

FICHA INTERMÉDIA DE MATEMÁTICA

2º ANO

Aluno(a): _____ Turma: _____ Data: ____/____/____

O Prof.: _____

O Enc. de Educação: _____

Avaliação:

I - GEOMETRIA

1-Observa a figura.

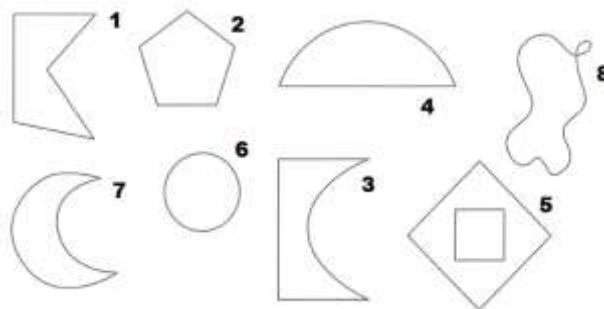
1.1-Pinta de vermelho as figuras formadas por linhas rectas.

1.2-Pinta de verde as figuras compostas só por linhas curvas.

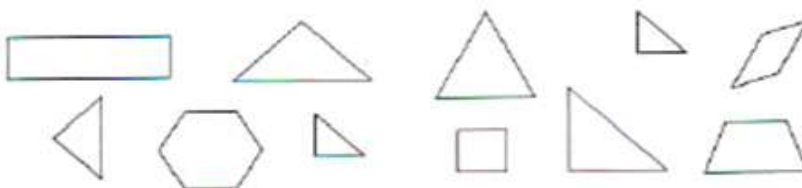
1.3- Indica o número das figuras que não podes pintar.

R: _____

1.4-Justifica a resposta anterior. R: _____

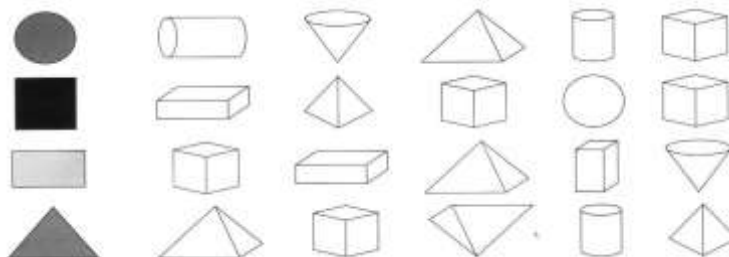


2-Rodeia as peças que fazem parte do Tangram.



3-Descobre em cada linha dos sólidos a figura geométrica que lhe corresponde.

3.1- Pinta as faces que correspondem às figuras geométricas indicadas à esquerda.

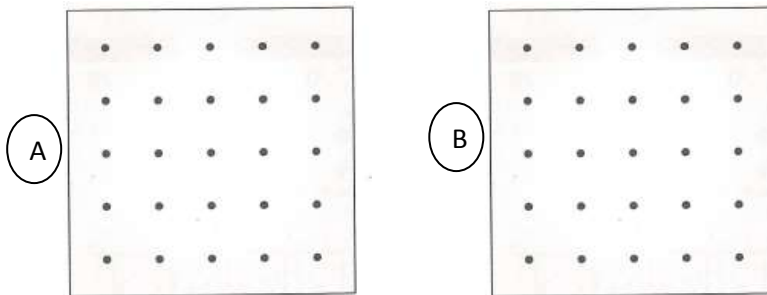


4- Observa os dois agrupamentos de linhas. **Cobre** a azul a linhas abertas e a vermelho o interior das linhas fechadas.



5- Traça no geoplano, utilizando a régua :

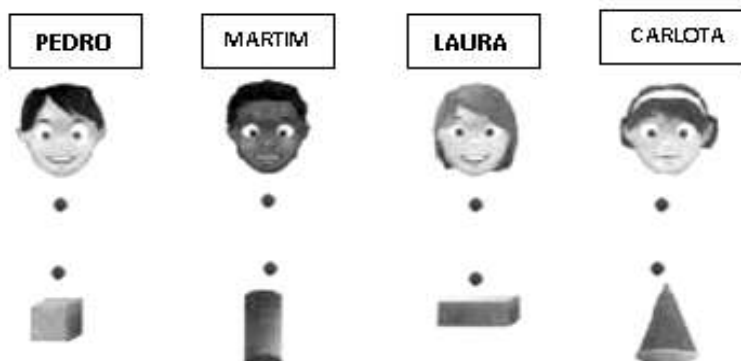
- uma linha poligonal aberta em **A**.
- uma linha poligonal fechada, em **B**.



6- Descobre o sólido com que ficou cada uma das crianças de acordo com as pistas.

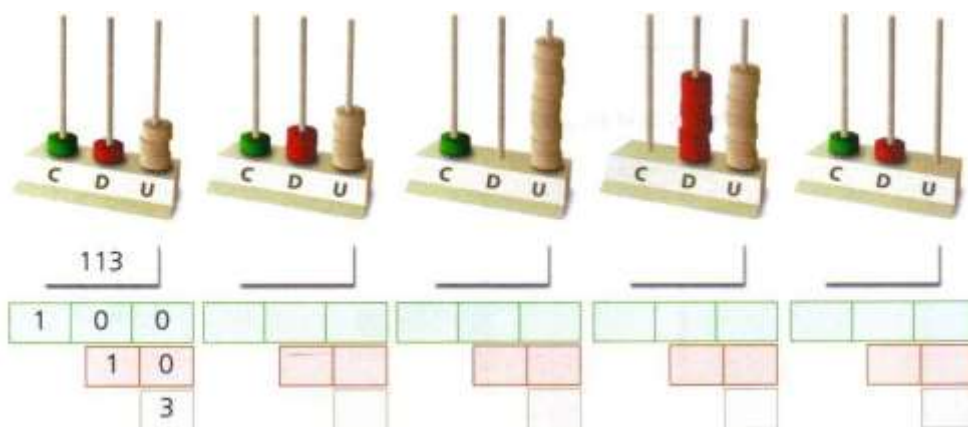
Liga cada menino ao respectivo sólido.

- O sólido que o **Pedro** tirou rola.
- A **Laura** ficou com o sólido que tem todas as faces iguais.
- O sólido do **Martim** tem duas faces circulares.



III – NUMEROS E OPERAÇÕES

7- Observa os seguintes ábacos. **Escreve os números** representado em cada um dos ábacos nos rectângulos em branco.



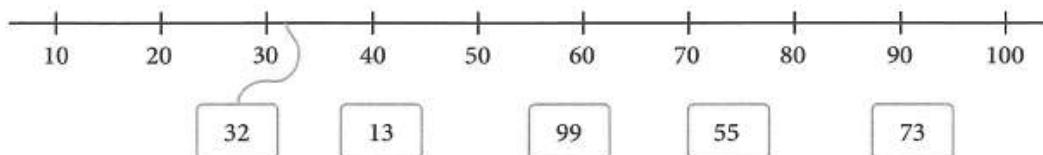
7.1- Decompõe, como no exemplo, os números representados em cada um dos ábacos.

7.2- Rodeia a vermelho a etiqueta onde escreveste o número menor e de verde o número maior.

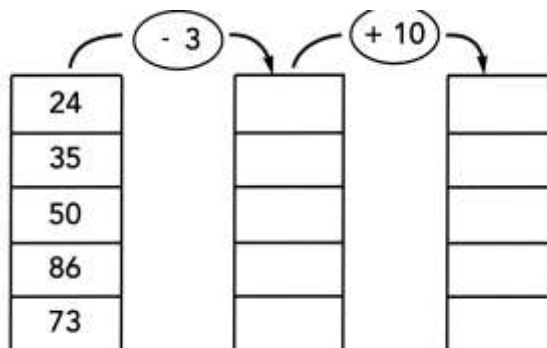
7.3 – Escreve as leituras do menor e do maior número de duas maneiras diferentes.

7.4 – Escreve os números, dos ábacos, por ordem **decrescente**. **Utiliza** o respectivo símbolo.

8-Liga e completa conforme o exemplo.



9- Observa e completa.

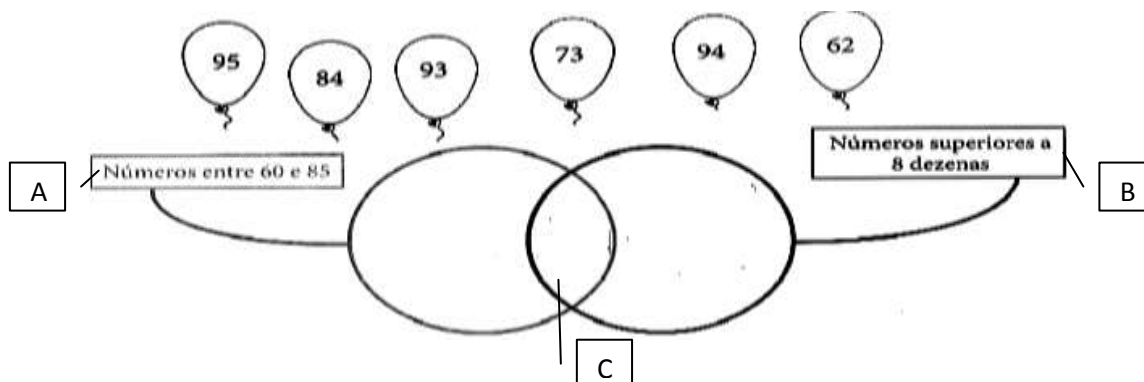


10-Completa a sequência de números.

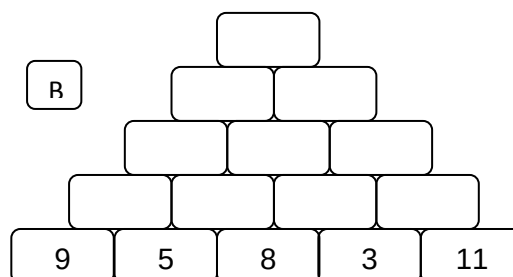
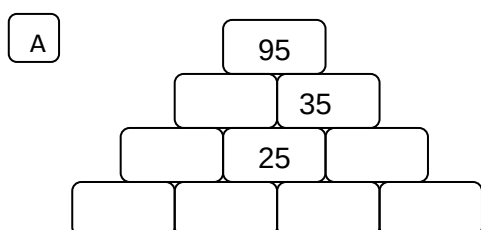


10.1- Indica a regra que da sequência. R: _____

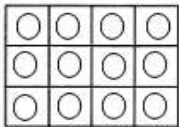
11-Escreve os números dos balões nos respectivos conjuntos.



12- Completa os muros numéricos.



13-Observa o exemplo e completa.

		
$4 + 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
ou	ou	ou
$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

III – PROBLEMAS

14- A mãe da Teresa comprou **uma dúzia** de pêssegos. Ao almoço, a família comeu **metade** dos pêssegos. Quantos sobraram?



R: _____

15-Na hora do recreio da escola da Rita fez-se um jogo; cada menino deu a mão a uma menina; formaram-se **29** pares, mas **4** rapazes a ficaram sem par. Quantos alunos tem a escola da Rita?



R: _____

16- A Filipa gosta muito de variar de roupa. Foi à gaveta das camisolas e encontrou 3 camisetas (uma **cor-de-rosa**, uma **verde** e uma **azul**). Depois encontrou 2 modelos de fitas do cabelo (uma **cor-de-laranja** e outra **amarela**). De quantas maneiras diferentes pode a Filipa combinar a sua roupa, usando sempre uma camiseta e uma fita do cabelo?

R: _____