

Sentido de número e visualização no pré - escolar e primeiros anos



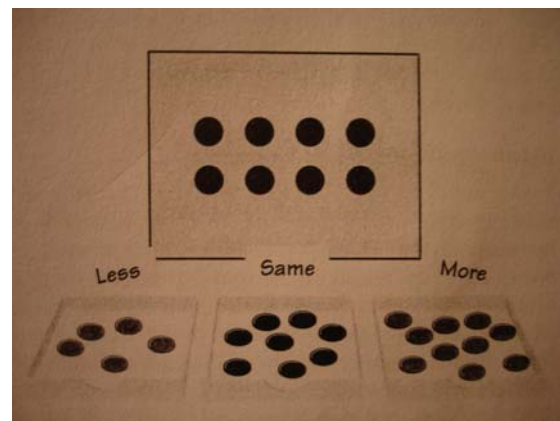
As relações mais, menos e o mesmo que

Estes conceitos são as relações mais básicas para o conceito de número no seu aspecto mais global e a criança começa a desenvolvê-los muito antes de entrar na escola.

Fazer conjuntos com mais, menos e o mesmo

Material: Oito cartões com conjuntos de 4 a 12 objectos, um conjunto de pequenas fichas ou blocos e 3 cartões com as palavras menos, o mesmo e mais.

Desenvolvimento: A cada criança ou par de crianças é dado um cartão com um número de pintas entre 4 e 12, um conjunto de pequenas fichas para contar e 3 cartões mais pequenos, onde está escrito mais, menos, o mesmo (tantos como). Estes devem ser preenchidos de acordo com as indicações pedidas.



Encontrar a mesma quantidade

Material: Cartões com pintas variadas

Desenvolvimento: A cada grupo é dado um conjunto de cartões com pintas, com diferentes quantidades que é disposto na mesa. À vez cada criança tira um cartão e conta o nº de pintas deste. Depois procura um cartão que tenha o mesmo nº de pintas e faz um par.



Variante: Fazer pares de cartões com mais uma pinta/menos uma pinta; mais duas pintas/menos duas pintas.

Contagem para a frente e para trás

Embora a sequência dos números seja relativamente familiar a muitas das crianças, a contagem para a frente e para trás são competências difíceis para muitas.

Contagens para a frente e para trás

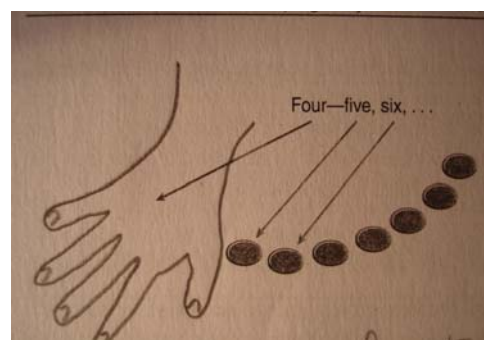
Desenvolvimento: Alinhar 5 crianças e 5 cadeiras frente à turma. A turma vai contando de 1 a 5 e as crianças vão-se sentando uma a uma. Quando o nº 5 é atingido este é repetido e segue a contagem para trás (1,2,3,4,5,5,4,3,2,1). Nesta altura as crianças vão-se levantando uma a uma. Este é um exercício rítmico, de que as crianças gostam muito. Podem arranjar-se outros movimentos, tais como: bater as palmas, dar um salto, andar à volta, ...

Contar para a frente com fichas

Material: Um conjunto de 10 a 20 pequenas fichas.

Desenvolvimento: Dar a cada criança um conjunto de fichas que a criança deve colocar em fila em cima da mesa.

Dizer-lhe para contar e puxar para o lado, por ex. 4, com a sua mão esquerda ou colocá-las dentro de um copo. De seguida pedir para as tapar e perguntar quantas lá estão. Mandar contar em voz alta todas as fichas (quatro ... cinco ... seis ...). Repetir a actividade com outros números.



Contagem a partir de

Objectivo: Desenvolver competências de contagem para a frente; contar a partir de



Material: Conjunto de cartas com os números de 1 a 7, um dado, um copo/taça de papel, fichas para contagem.

Desenvolvimento: As crianças devem estar organizadas a pares.

A 1ª criança a jogar tira uma carta do monte e coloca no copo o número de fichas indicado no cartão. O cartão com nº é colocada ao lado do copo para relembrar “quantos” lá estão.

O 2º jogador lança o dado e coloca ao lado do copo, o nº de fichas correspondente ao nº de pintas do dado.

Juntos têm que decidir quantas fichas há ao todo. Podem fazer os registos numa tabela como a que se segue.

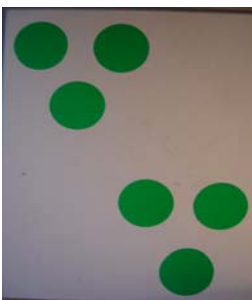
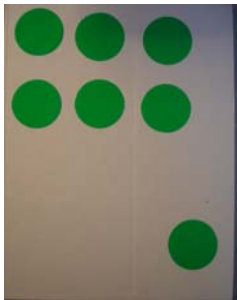
Nota: Quem ainda tem dificuldade em contar a partir de, pode tirar as fichas do copo e contar todas. Esta actividade deve ser feita durante algum tempo, até que a criança seja capaz de usar esta estratégia de uma forma útil e significativa.

Podem sempre ser usados números maiores.

Dentro do copo	Fora do copo	Ao todo

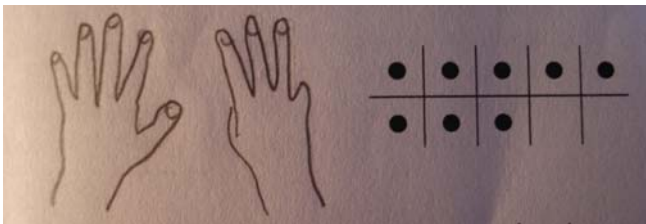
Relações numéricas

Relações espaciais – a criança deve aprender a reconhecer conjuntos de objectos em conjuntos padronizados, e dizer “quantos” sem contar (subitize). Podem ser constituídos por mais que um arranjo.

		
Cinco Padrão conhecido	Seis Combinando 2 padrões	Sete Seis mais um

Um ou dois a mais ou a menos – as relações 2 a mais que e 2 a menos que envolvem muito mais do que contar 2 para a frente ou para trás. A criança deve saber que por ex. 7 é mais 1 que 6 e 2 a menos que 9.

Ter como referência o 5 e o 10 –

	
Cinco mais três	Dois para chegar a dez

Relações parte - parte - todo – O número é composto por duas ou mais partes.



Ex: Cinco e três são oito

Jogo de pés

Ano de escolaridade: Pré-escolar

Idade: Crianças de 3 aos 5 anos

Materiais:

Saco com cartões com numerais ou pintas que podem ir do 1 ao 40



Sugestões para a apresentação e exploração da tarefa

1. Crianças sentadas em círculo com as pernas esticadas e afastadas.
2. Uma criança retira de dentro de um saco um cartão e é-lhe pedido que identifique o número que lá está. Deve então, contar o número de pés correspondentes ao número que lhe saiu, enquanto percorre o círculo formado pelos seus colegas. A criança na qual a contagem parou troca de lugar com o parceiro que estava a contar.
3. O jogo continua retirando-se outro número.

Nota – Com as crianças mais novas deverão ser utilizados cartões com pintas e progressivamente inserir os cartões com numerais. Com as crianças mais velhas deverão ser incluídos números mais elevados.

Aprendendo padrões

Objectivo: Reconhecer conjuntos de pintas organizados em padrões regulares.

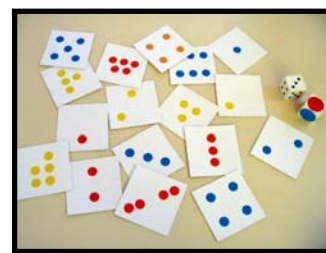
Material: Um conjunto de cerca de 10 fichas e um cartão (que sirva de base) para cada criança e cartões ou pratos de papel com padrões de pintas.

Desenvolvimento: Mostrar 1 cartão às crianças, por alguns segundos. Pedir-lhes para colocarem no seu cartão (prato), o padrão que lhes foi mostrado e para explicarem como contaram o total de pintas.

Discutir diferentes combinações com as crianças ao longo de vários dias.

Nota: Esta actividade pode se feita apenas a nível oral e com a turma toda. Para tal o professor mostra um cartão durante 2 a 3 segundos e as crianças têm que responder quantos são o mais rápido possível.

Nalguns momentos podem-se organizar as crianças a pares sendo que um mostra o cartão e o outro responde alternadamente.

Tarefa: Jogo das cartas

Ano : Pré-escolar (3 anos)

Objectivos: Desenvolver a contagem entre 3 e 6 objectos, fazendo corresponder o que contam ao que verbalizam; Identificar o número de pintas de padrões de pontos, até 3, por vezes sem contar.

Materiais: 3 séries de cartas com pontos (de 1 a 6), com 3 cores diferentes. Cada série tem os pontos organizados no espaço de uma forma diferente; um dado que indica o número de pontos e um dado que indica a cor.

Desenvolvimento:

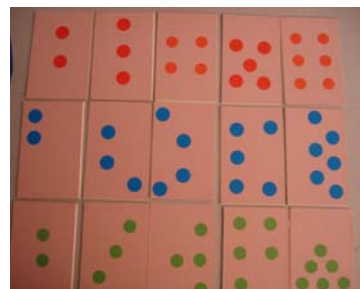
1. Organizar as crianças em pequenos grupos.
2. Para preparar o jogo é necessário baralhar as cartas sobre a mesa e certificar –se de que todas se encontram voltadas para cima, de forma visível.
3. Lançam-se os dados em simultâneo, e consoante as indicações destes, deve ser procurada e retirada do molho a carta correspondente. Um dos dados dará a informação acerca do número de pintas que a carta terá e o outro dado indicará a cor desses pontos. A criança que a identificar mais rapidamente conserva-a, e voltam-se a lançar os dados. O lançamento pode ser feito alternadamente por cada jogador.

VARIAÇÕES: À vez, cada criança lança os dados e terá que alcançar a carta correspondente, sem que os outros colegas interfiram.

Contagem inicial por visualização (1)

Objectivos

- Identificar os numerais.
- Estabelecer correspondências entre o cardinal do conjunto e o respectivo numeral.
- Ordenar números entre 1 e 6 (ou entre... e...)



Material

Cartas construídas com etiquetas circulares (inicialmente usar as de padrão e depois todas).

Desenvolvimento: Esta actividade deverá ser realizada em grupos de 4 ou 5 alunos, podendo ser rotativa ao longo da semana. Por questão de material e acompanhamento do grupo os restantes alunos deverão realizar outra actividade que não necessite de tanto apoio do professor.

Colocar as cartas na mesa voltadas para baixo.

Cada criança tira uma carta e, à vez, indica o seu valor (número de pontos do cartão).

Após todos terem retirado a sua carta ordenam os cartões por ordem crescente (se houver dois iguais sobrepõe a carta).

Cada criança regista no caderno os resultados de cada carta (desenhando as cartas ou recorrendo aos números).

Contagem inicial por visualização (2)

Objectivos:

- Reconhecer quantidades por visualização;
- Relacionar quantidades entre si;
- Desenvolver as relações “um a mais que” e “um a menos que”;
- Desenvolver a contagem de objectos.

Material:

- Cartões com pintas, inicialmente com quantidades até ao 6 e mais tarde até ao 10;
- Dados de pintas.

Desenvolvimento:

Esta actividade deve ser inicialmente desenvolvida a pares.

Cada par tem um conjunto de cartões (ou mais dependendo do nível das crianças). Estes são colocados em cima da mesa com as pintas para cima.

À vez, cada criança lança o dado, conta o nº de pintas e retira para si o cartão que tiver **uma pinta a mais**, ou **uma pinta a menos** de acordo com a regra estabelecida inicialmente.

Repete as jogadas 4 vezes por elemento do par.

No final, tem que contar o total de pintas dos seus cartões. Ganha que tiver maior número de pintas.

Nota:

É importante que se diversifique as indicações dadas à criança. Em vez de pedir uma pinta a menos, pode-se dizer: se o valor do dado for maior que o de um cartão, retira esse cartão para si. Nesta situação a criança tanto pode retirar o cartão com uma pinta a menos, como com outro número, desde que o seu valor seja inferior ao do dado.

Numa fase posterior pode-se dar uma folha à criança, para que registe os valores que saem no dado e os do cartão que escolheram.

Contagem inicial por visualização (3)



Objectivos

- Reconhecer diferentes padrões do mesmo número.
- Expressar por palavras como pensou.
- Identificar os numerais correspondentes à quantidade expressa nas cartas.

Material

Cartas misturadas (com padrão conhecido e sem padrão conhecido). Distribuir um conjunto por grupo de alunos. No conjunto das cartas devem existir padrões da mesma quantidade (exemplo: 5 do dado, 5 em L, 5 em linha, 5 desordenado, 5 em circular...). Para o professor cartões de números (1 a 6 inicialmente e posteriormente 1 a 10 ou 1 a 15)

Desenvolvimento: Turma toda a participar. Alunos em grupos de 4/5 alunos para rentabilizar o material que é colocado no centro da mesa.

O professor mostra o cartão com um dos números. As crianças escolhem entre as cartas da mesa todas as que correspondem a essa quantidade e levantam o braço com a carta sem falar.

O professor pede a várias crianças que afixem no quadro a sua carta e expliquem como pensaram (deve valorizar raciocínios diversificados em diferentes crianças). Depois de ter várias cartas no quadro pode pedir às crianças que copiem do quadro.

Contagem inicial por visualização (4)**Objectivos**

- Adicionar por contagens pequenas quantidades.
- Identificar os numerais correspondentes ao total de pintas retiradas.

Material

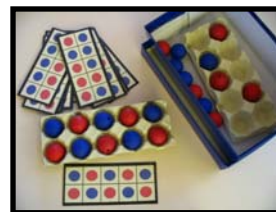
Mesmas cartas de pontos e outras cartas de números (1 a 6 ou 1 a 15 ou numa fase mais tarde pode-se utilizar várias cartas repetidas com os algarismos de 1 a 9 e a criança compõe o número desejado – ex: 21 escolhe as cartas 2 e 1 e coloca-as na posição correcta).

Desenvolvimento: Organizar as crianças em grupos de 4/5, podendo ser rotativo ao longo da semana. Colocar as cartas na mesa voltadas para baixo.

Cada criança tira duas (3, ...) cartas e indica o total de pontos que obteve explicando como pensou.

Após todos terem retirado a sua carta ordenam os totais das cartas por ordem crescente, colocando-as lado a lado com a carta do numeral correspondente.

Cada criança regista no caderno a sequência obtida (desenhando as cartas ou recorrendo aos números).

Tarefa: Jogo das bolas**Ano :** Pré-escolar (4/5 anos)

Materiais: Tabuleiro com 10 buracos organizados em duas filas de 5 cada; 20 bolas, 10 de cada cor; 15 cartões com molduras de padrões

Objectivos:

- Desenvolver as contagens entre 5 e 10 objectos, fazendo corresponder o que contam ao que verbalizam; reconhecer por subitize, até ao nº 5; utilizar operações de adição e subtracção.

Desenvolvimento:

1. Apresentar à criança o material e explicar que as bolas são para arrumar nos buracos do tabuleiro como quiserem deixando-as explorar o material livremente.
2. Pedir à criança que conte as bolas.
3. Colocar problemas à criança:

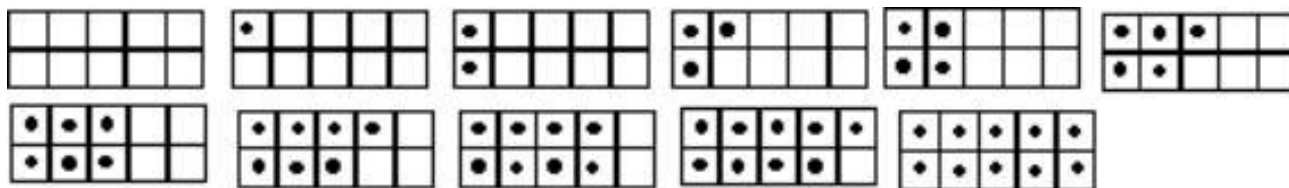
Com três bolas vermelhas no tabuleiro, quantas bolas azuis precisamos para encher o tabuleiro?

Com o tabuleiro completo com uma só cor, quantas bolas se devem retirar se quisermos ter apenas um x de bolas no tabuleiro?

4. Jogar com 2 crianças colocadas lado a lado: levar as crianças a trocarem bolas entre si verbalizando o que fazem e os resultados que obtêm; usando cada uma 5 bolas azuis e 5 bolas vermelhas, pedir a uma das crianças que crie um padrão de arrumação das bolas que posteriormente será reproduzido pela outra criança.
5. Apresentar à criança cartões com padrões. Pedir para reproduzir no tabuleiro determinado cartão.

Molduras do 10

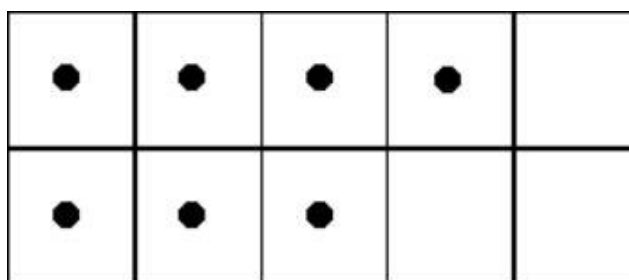
Uma forma de representar os nºs



Conjunto de cartões (grelha de 5 por 2) nos quais são colocadas pintas, desde 1 até 10, ficando um sem nada (0).

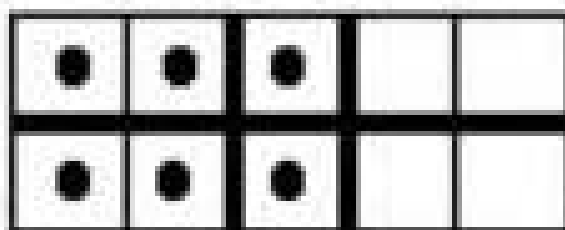
Estas permitem visualizar certas características dos nºs que não são possíveis nas representações das pintas dos dados, na representação linear ou com os dedos

Representação do nº 7



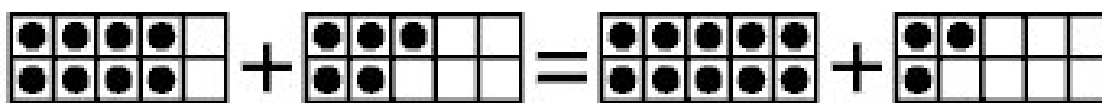
- O sete (7) aparece como $6+1$;
- A propriedade que sete não é um dobro (não é par) é posta em evidência;
- A relação com o 10 é permanente (3 casas vazias) $7=10-3$

Representação do nº 6

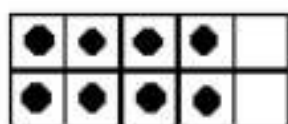


- O seis (6) é $3+3$;
- O seis (6) é um dobro – permite partir-se em 2 partes iguais;
- Faltam 4 para fazer 10 $6=10-4$

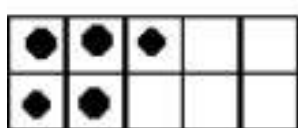
A representação de n^os superiores a 10 é simples e o cálculo é facilitado.



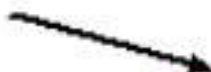
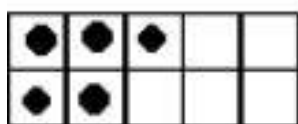
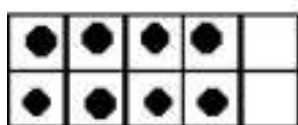
$$8 + 5 = 10 + 3$$



- 8 é um dobro
- Faltam 2 para ter 10

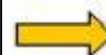


- $5 = 4 + 1$
- 5 não é um dobro
- Faltam 5 para ter 10

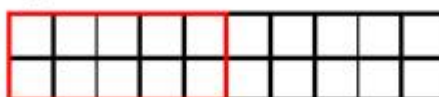
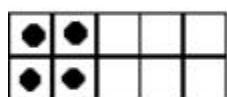
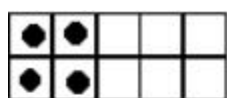


$$8 + 5 = 10 + 3$$

$$8 + 5 = 13$$



8 ... junto 2
para fazer 10 e
sobram-me 3



8, c'est 4 plus 4

Jogo dos amigos

Objectivos:

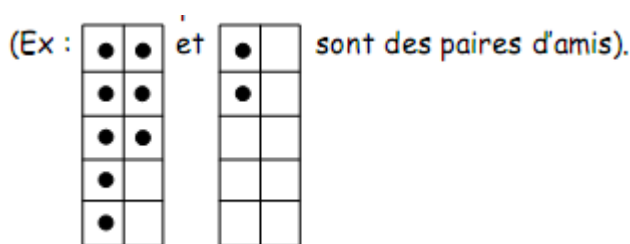
- Desenvolver imagens mentais dos números de 0 a 10;
- Perceber as composições do 10

Material: Um conjunto de 45 cartas: 44 de pontos e uma carta “palhaço”.

Jogadores: 3 ou 4 jogadores.

Regras do jogo: Distribuir todas as cartas pelos jogadores. Nos 1ºs minutos do jogo, cada um experimenta fazer o maior nº possível de pares de amigos com as suas cartas. De seguida cada jogador coloca os pares de amigos sobre a mesa, diante de si.

Nota: Os pares de amigos são 2 cartas que somam um conjunto de 10 pontos.

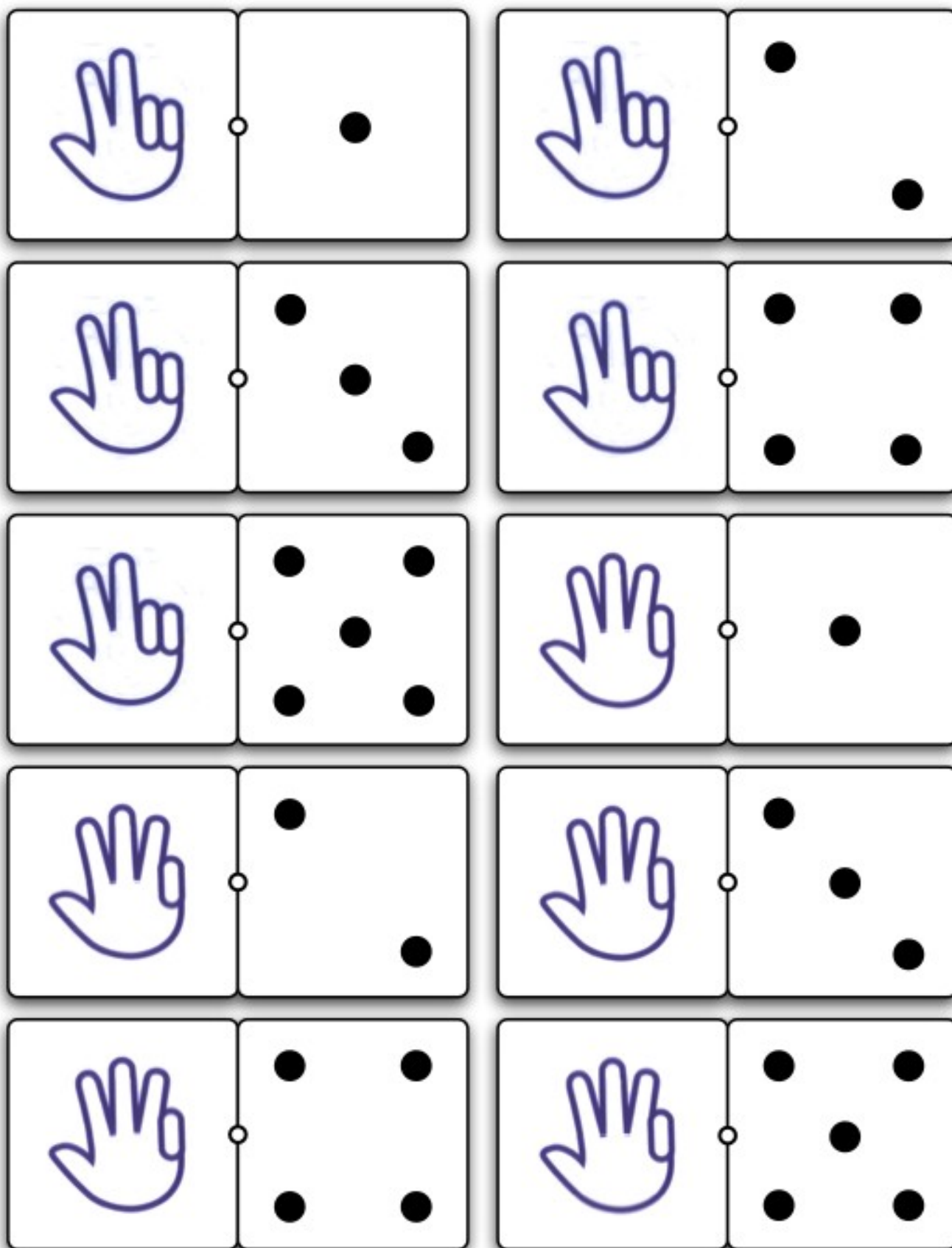


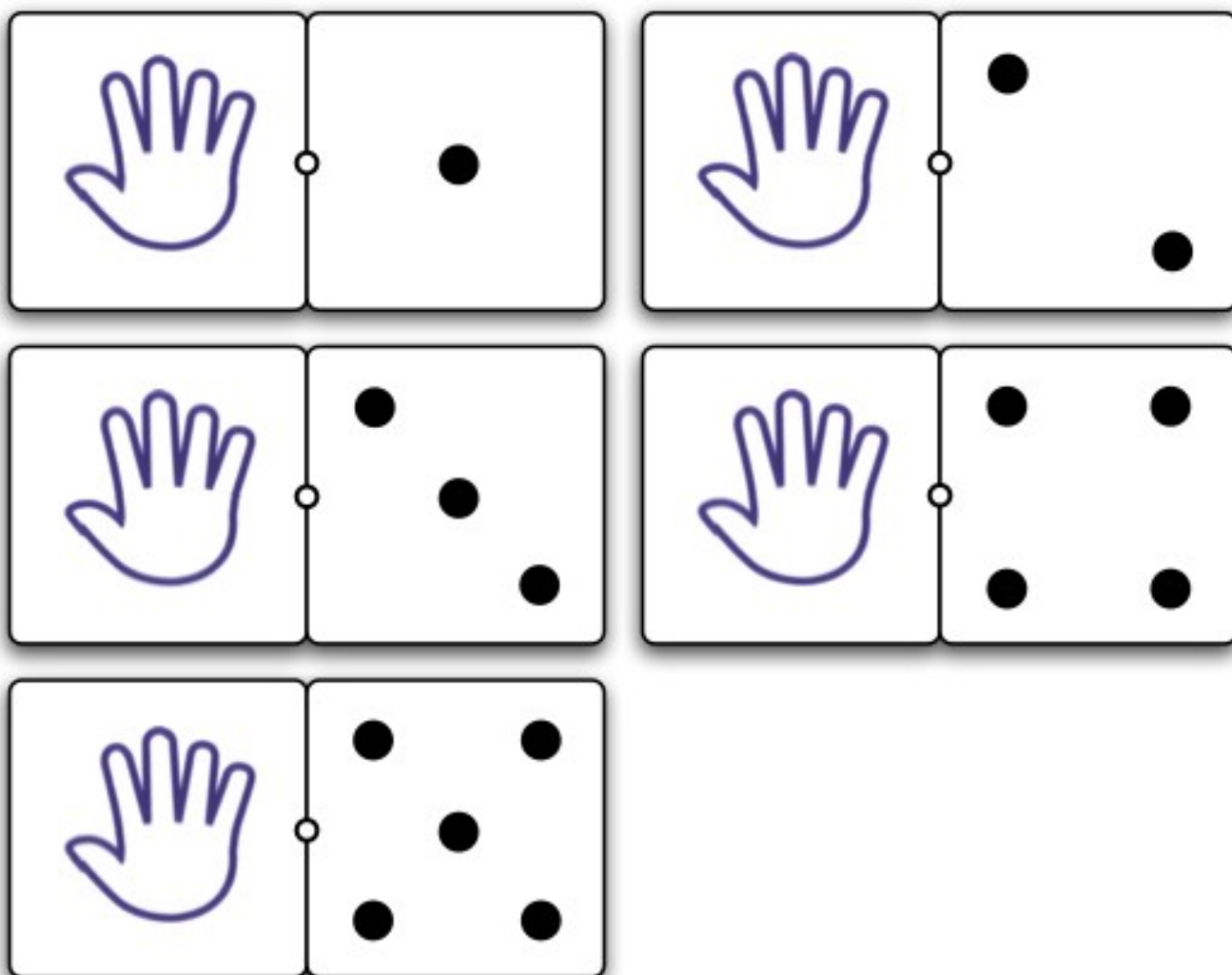
Determinar quem começa em 1º lugar e proceder no sentido dos ponteiros do relógio.

O 1º jogador tira uma carta da mão do 2º e verifica se as 2 cartas fazem “um par de amigos”, o 10. Se fizer coloca-as sobre a mesa, com a face para cima.

O 2º jogador tira uma carta da mão do 3º e procede do mesmo modo.

O jogo continua, até que reste apenas a carta palhaço.





Actividades em que falta uma das partes

Nestas actividades a criança sabe o todo e usa o conhecimento que já desenvolveu sobre as partes de um todo, para saber a parte que está escondida.



Material: Cartões com pintas (foto acima), para cada número de 4 a 10. Cada cartão tem um numeral que representa o todo e dois conjuntos de pintas que representam partes desse todo.

Ex. para o 8 – nove cartões com uma composição de pintas que vai do zero ao oito.

Desenvolvimento: As crianças usam os cartões, cobrindo uma parte que pode ser o numeral ou um dos conjuntos de pintas.

Ex. Para o 8

- cinco e três são oito (esconde o oito)
- três mais quantos para ter oito (esconde o cinco)
- quantos tenho que juntar ao cinco para ter oito (esconde o três)

Enfiamentos

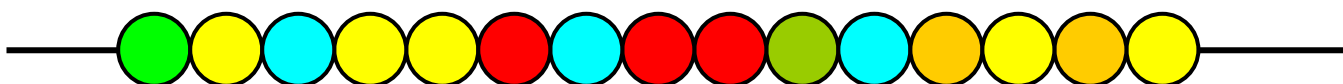
Material: Um dado de pintas e enfiamentos com:

- ordem aleatória das peças
- de 2 em 2
- de 5 em 5
- de 10 em 10

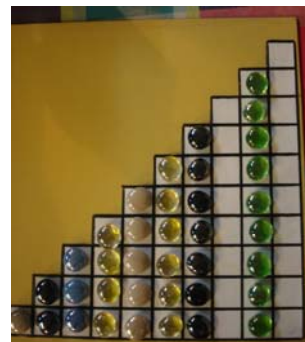
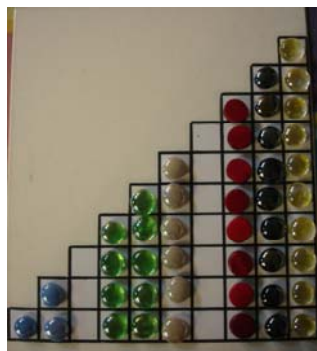
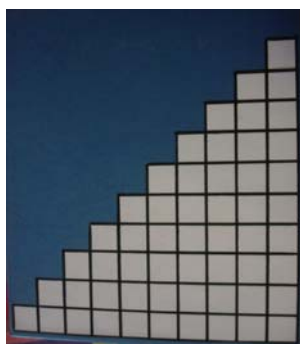


Desenvolvimento: Cada elemento do grupo escolhe um fio. De seguida e à vez, cada elemento do grupo, deverá lançar o dado quatro vezes assinalando com uma mola no fio de contas, cada resultado obtido. No final retiram as 3 primeiras molas e indicam o total de pontos obtido

Devem discutir entre si quais os fios em que foi mais fácil determinar o resultado e porquê.



Bingo parte – todo



Material: Um tabuleiro de jogo, dois dados de pintas para cada par de crianças e material para contagens (cubos de encaixe, quadrados espuma, marcas ...).

Desenvolvimento: Um par lança os dados, adiciona o nº de pintas e diz o total aos outros, referindo ainda a cor que quer para aquela jogada. Todos os pares contam esse nº de peças e preenchem o seu tabuleiro. Sempre que saia um nº que já não é possível preencher passam a jogada.

Ganha quem preencher 1º o tabuleiro (discutível).

No final a nível do grande grupo deve ser feita uma análise das diferentes composições do mesmo número e feito os respectivos registos

Regras: Cada coluna tem que ser sempre preenchida de uma só vez.

Ex: Sai o sete - posso colocar na coluna do sete

- posso colocar na do 4 e na do 3
- posso colocar no 2 e no 5
- posso colocar no 6 e no 1

Joaninhas e Folhas

Objectivo: Investigar diferentes formas de representar um número (decomposição de nºs).

Material: Folha de trabalho (tabuleiro de jogo), para cada aluno ou par de alunos. Seis “joaninhas”, ou outros objectos para contagem. Este nº pode ser sempre adaptado.



Desenvolvimento: Organizar os alunos em pares e distribuir as folhas e as “joaninhas”. Dar um tempo para que as crianças explorem livremente o material.

Organizar uma história (ou lengalenga) em que apareça um determinado número de joaninhas (poderá haver outro contexto). As joaninhas voam entre as duas folhas.

Será que podemos arrumar as joaninhas nas folhas, de outra forma?

Registrar as descobertas das crianças no quadro (nota: considerar 5+1 diferente de 1+5).

Discutir com as crianças formas possíveis de organizar os registos.

Pedir-lhes para verificarem se já descobriram todas as combinações possíveis e para descobrirem padrões que emergem deste trabalho.

Se tivermos um nº maior de joaninhas, será que temos mais arranjos? E se forem nºs mais pequenos? Como podemos descobrir isso? Vamos experimentar ...

Para ajudar no registo

pode ser usada uma tabela.

Nº de joaninhas	Formas de arranjar as joaninhas
3	4
4	5
5	6
6	7
7	?
8	?

Extensão da tarefa: O mesmo material.

- Colocar 4 joaninhas numa folha. Quantas estarão na outra? Se tens oito joaninhas numa folha, quantas estão na outra?
- Se há seis joaninhas numa folha e são 9 ao todo, quantas estarão na outra? Uma das joaninhas fugiu. Como é que as joaninhas que ficaram se podem distribuir pelas duas folhas? E se entretanto chegassem 4 joaninhas?

Quantas joaninhas?

Objectivos: Estimar quantidades, fazer contagens e desenvolver as noções de mais, menos e o mesmo. Agrupar objectos e contar de forma organizada.

Estabelecer ligações entre a contagem, o desenvolvimento de padrões e a organização de dados.

Material: Folha de trabalho e tabuleiro de jogo. Joaninhas, ou outros objectos para contagem.

Desenvolvimento: Trabalho a pares, ficando cada par com um tabuleiro de jogo e uma folha para registos.

Estimar o nº de “joaninhas” necessárias para cobrir a folha mais pequena.

Dialogar no grupo, sobre as estimativas e registar os resultados.

Cobrir a folha mais pequena com as “joaninhas” e contá-las.

Será que todos usaram o mesmo nº de joaninhas? Porquê?

São mais ou menos do que as que tinham estimado? Quem se aproximou mais da quantidade certa?

Se as joaninhas fossem maiores precisávamos de mais ou menos joaninhas?

Cada grupo faz os respectivos registos e explica ao grupo como contaram.

Repetir a actividade para a folha maior.

Extensão da tarefa:

Cada par, deve organizar as “joaninhas” em grupos iguais. Discutir o nº de joaninhas em cada grupo e fazer os respectivos registos.

Discutir em grupo sobre os vários arranjos. Será que ainda há outras possibilidades?

Joaninha voa voa

Joaninha voa voa
Que o teu pai está em Lisboa
A tua mãe no Moinho
A comer pão com toucinho

Joaninha voa voa
Que o teu pai está em Lisboa
Com um rabinho de sardinha
Para comer, que mais não tinha

Nome: _____

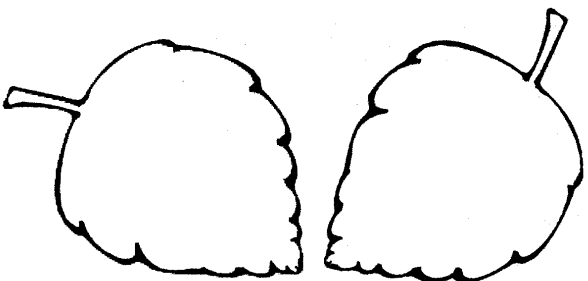
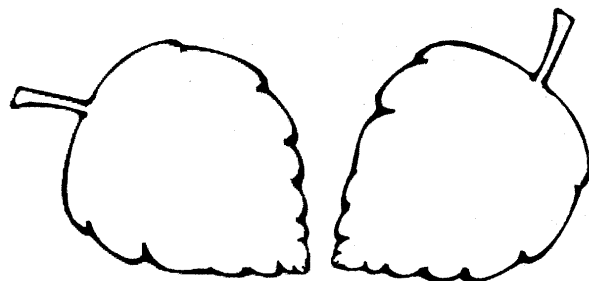
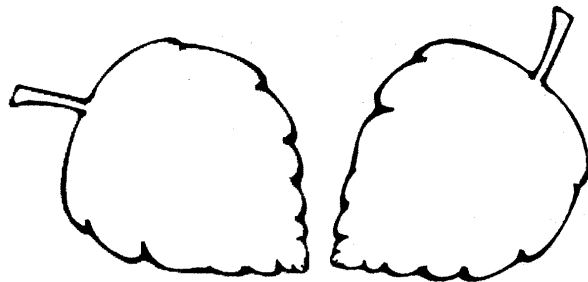
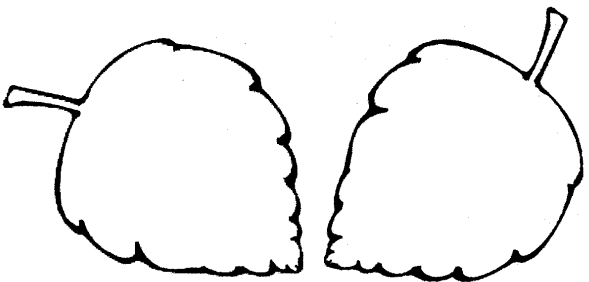
Data: ____/____/____

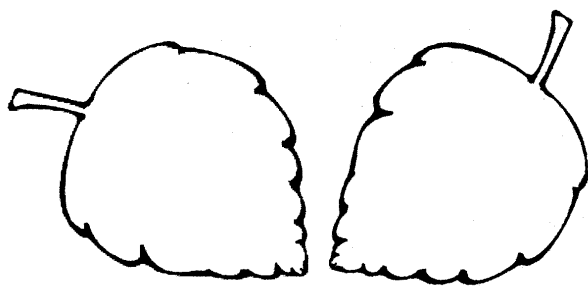
Nome: _____ Data: ____/____/____



As joaninhas voam entre as duas folhas.

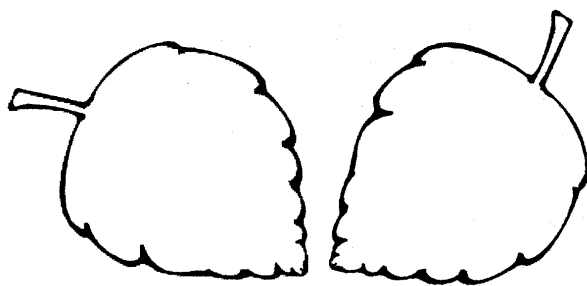
1. Consegues colocar as joaninhas nas folhas de outra forma?

 $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$	 $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$
 $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$	 $\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$ $\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$



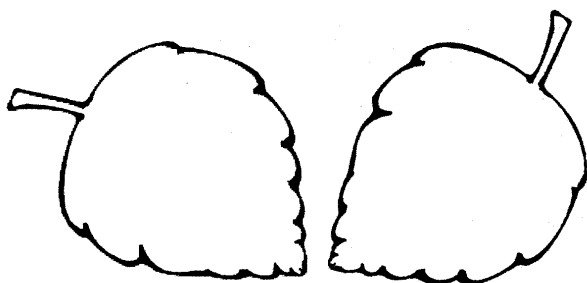
$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



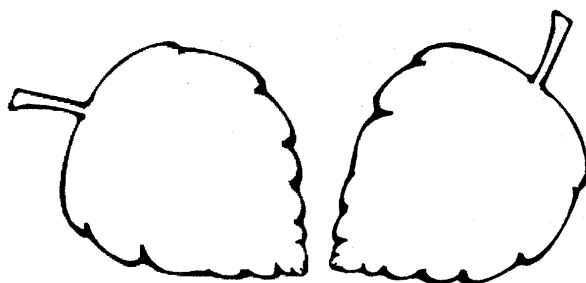
$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



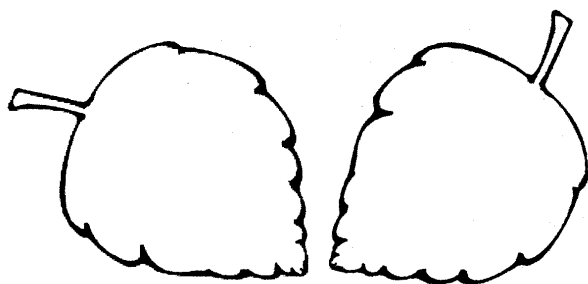
$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



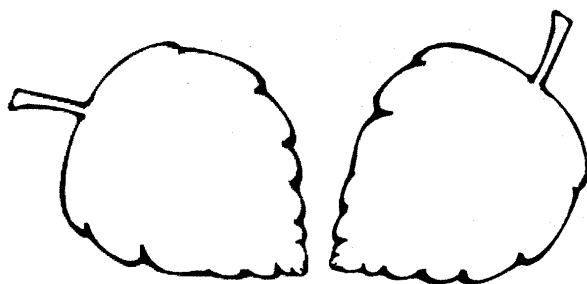
$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



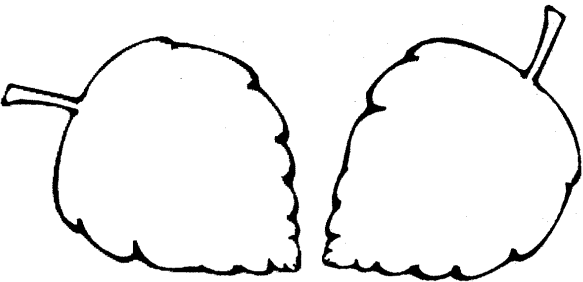
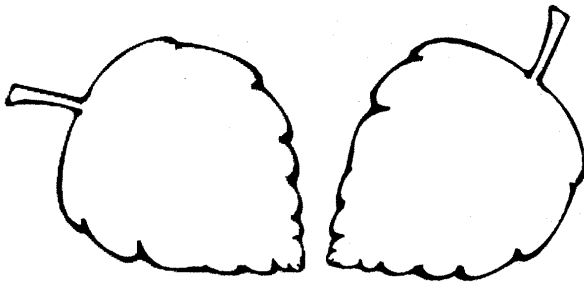
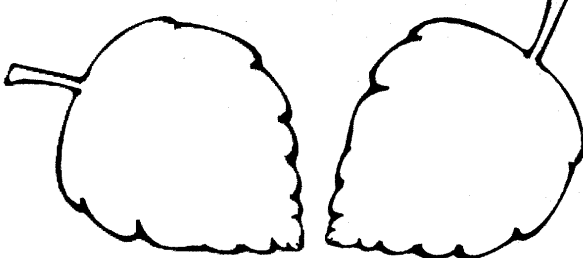
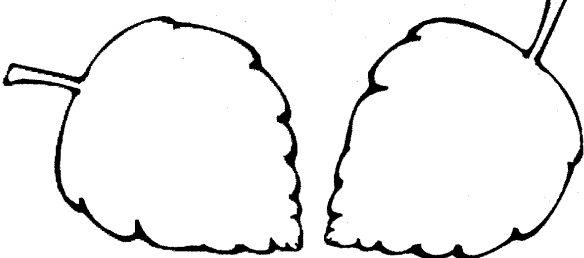
$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

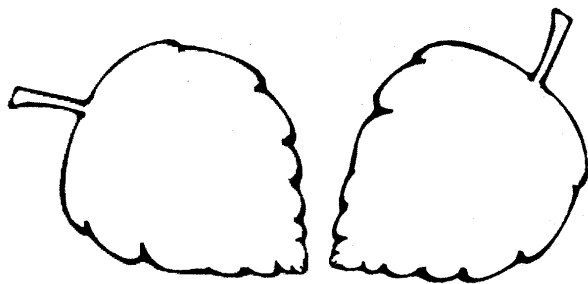
$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

2. Quantas maneiras ou arranjos diferentes conseguiste descobrir?

3. Uma das joaninhas fugiu. Como é que as joaninhas que ficaram se podem distribuir pelas duas folhas?

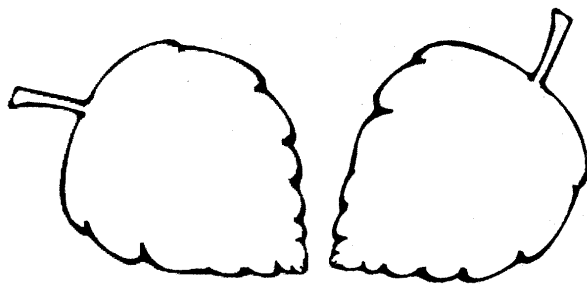


 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$



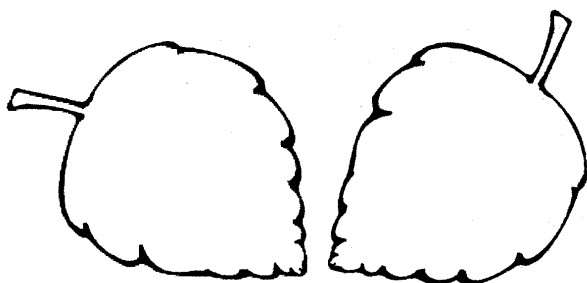
$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



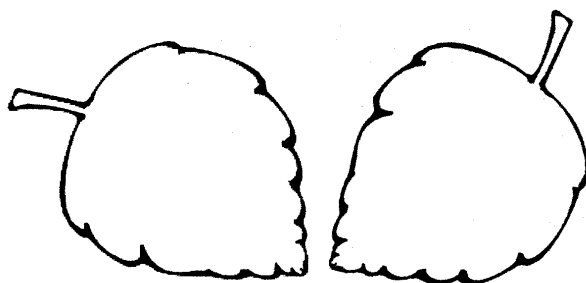
$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



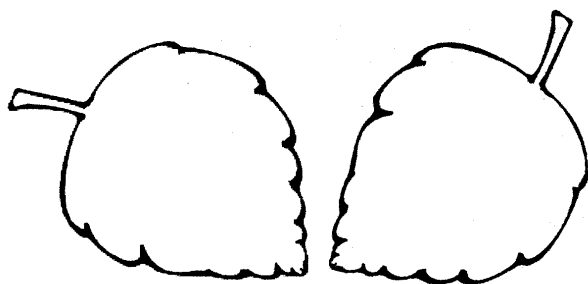
$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



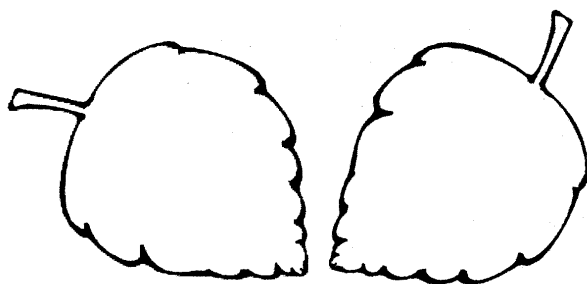
$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

4. Estuda a forma como outros números de joaninhas se podem colocar nas duas folhas. O que consegues descobrir?

--	--	--	--

5. Se cada  do teu tabuleiro representar 10 joaninhas, quantas joaninhas estão nele representadas? Regista como descobriste.

5.1. E se cada uma representar 5 joaninhas? Apresenta os teus cálculos.

5.2. E se cada uma representar 20 joaninhas? Quantas serão?

5.3. Faz o registo para 100 joaninhas, para 200, para 1000 e para 2000 e indica o valor encontrado.

Dominó engraçado

Objectivos: Desenvolver a compreensão das relações numéricas e ordenar números.

Material: Um conjunto de peças de dominó para cada par e uma folha de registo.

Desenvolvimento: Organizar os alunos a pares, distribuindo a cada par o conjunto de peças de dominó e a folha de registo (anexo).

Mostrar uma peça de dominó e pedir às crianças que digam o total de pintas. Pedir para procurarem uma peça que tenha mais pintas e outra que tenha menos pintas.

Pedir uma peça com uma pinta a mais e com uma pinta a menos.

Será que todos encontraram a mesma peça? Em que são diferentes? Em que são iguais?

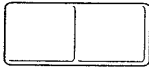
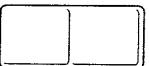
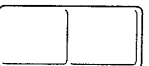
Haverá alguma peça de dominó para a qual não seja possível encontrar outra com mais pintas? E com menos pintas?

Estou a pensar numa peça de dominó com 5 pintas. Como será ela? Registrar as possibilidades no quadro.

Quantas pintas, teria a peça se tivesse mais uma pinta? Como seria ela? Há mais alguma resposta?

Registrar diferentes peças de dominó e completar a folha de registo.

Folha de Registo das Peças de Dominó

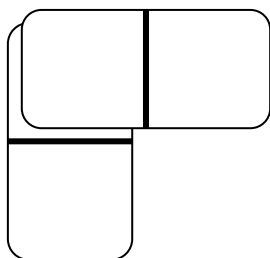
A minha peça	Total de pintas	Uma pinta a menos	Uma pinta a mais	A minha peça	Total de pintas	Uma pinta a menos	Uma pinta a mais
	_____	_____	_____		_____	_____	_____
	_____	_____	_____		_____	_____	_____
	_____	_____	_____		_____	_____	_____
	_____	_____	_____		_____	_____	_____
	_____	_____	_____		_____	_____	_____

Extensão da tarefa:

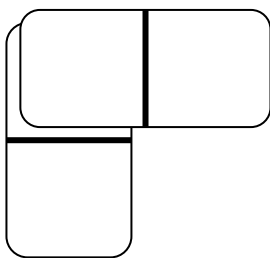
Seleccionar 2 peças de dominó com o mesmo número de pintas e colocá-las com uma parte, uma sobre a outra.

Sabendo que as 2 peças de dominó têm o mesmo nº de pintas, quantas pintas estão tapadas?

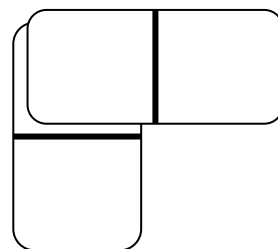
Quantos problemas diferentes podemos colocar com estas duas peças?



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

Dominó de palhaços



Objectivo: Descobrir maneiras diferentes de obter a mesma soma.

Material necessário: Para cada par de alunos, um jogo de dominó de pintas, papel para tomar notas e um tabuleiro de jogo.

Desenvolvimento: Peça a cada criança para escolher um nº entre 15 e 30 (ou combine-o com elas).

De seguida cada par tem que encontrar 4 dominós que juntos tenham esse nº de pintas e deve colocá-lo no tabuleiro de jogo. Depois deve fazer o registo das peças que escolheu fazendo a respectiva adição (por cálculo mental).

De seguida todos devem verbalizar qual foi a sua escolha e fazer os respectivos registos.

Escolher outro nº e repetir a actividade.

Questões: Qual o maior nº possível de somas, com 4 dominós? E o menor?

O Dominó do Palhaço

Olá! Eu sou o Palhaço Pintas!

Sou muito brincalhão e ando pelas escolas a brincar com os meninos. Hoje trouxe o dominó para jogar convosco. Vamos jogar? ...

Encontra quatro peças de dominó que juntas tenham esse número de pintas e coloca-as no palhaço, que se encontra em anexo.

Regista no teu caderno o que o teu palhaço sugere.

Podes repetir agora com outro número, mas tens de usar a peça de dominó de duplo 6.

Qual é a soma mais pequena que consegues ilustrar?

Mais tarde, durante o ano...

O teu palhaço tem agora umas características especiais, o lado esquerdo representa as dezenas e o lado direito as unidades.

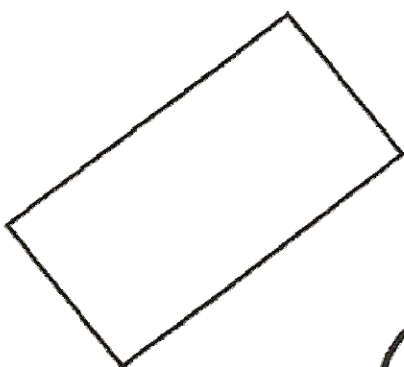
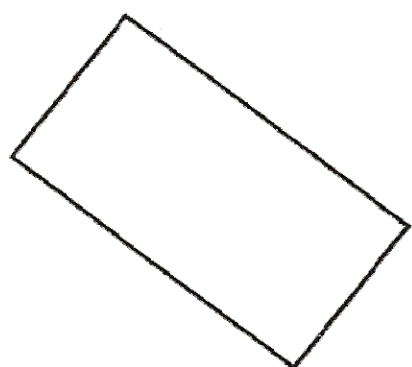
Vamos jogar?!... Mas para isso precisas da folha de trabalho e do dominó dos palhaços, que se encontram em anexo.

Vira as peças do dominó ao contrário e depois volta-as uma de cada vez. À medida que vais voltando cada uma das peças, regista, onde quiseses, no teu dominó; mas não te esqueças: uma vez registada, a peça, ela não pode sofrer nenhuma alteração.

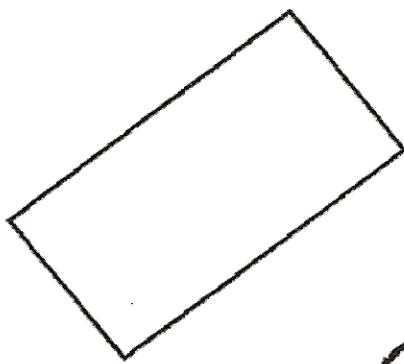
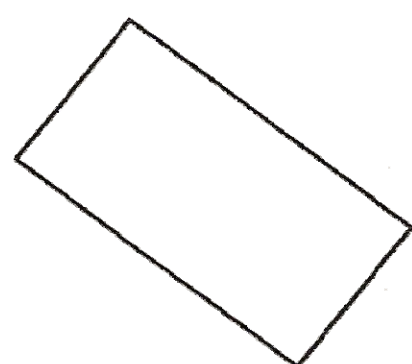
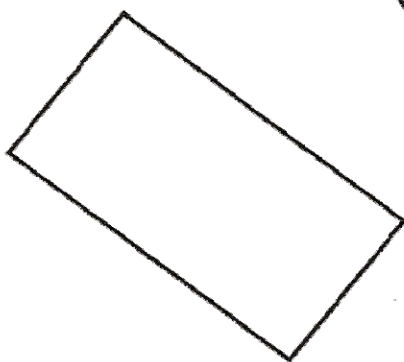
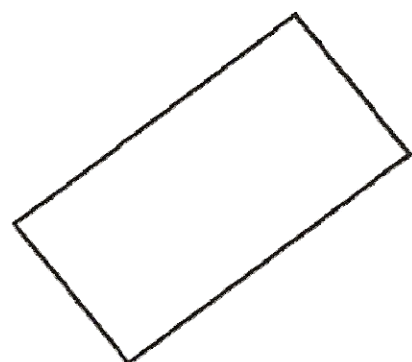
Quem obteve a maior soma? Porquê?

Será que consegues obter uma soma ainda maior? Explica o teu raciocínio.

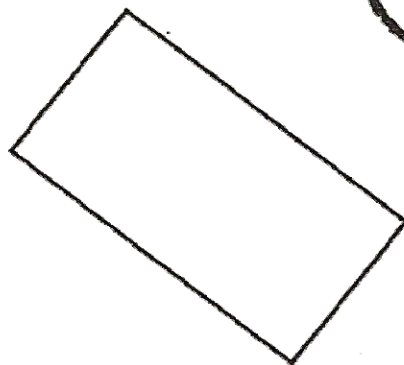
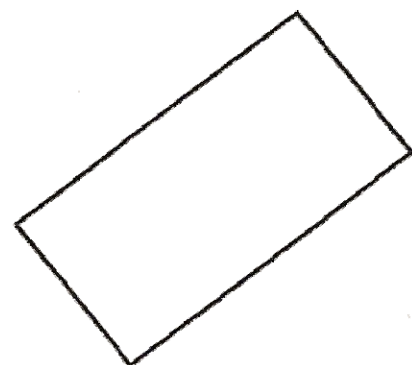
Tens sempre uma situação de transporte? Porquê?



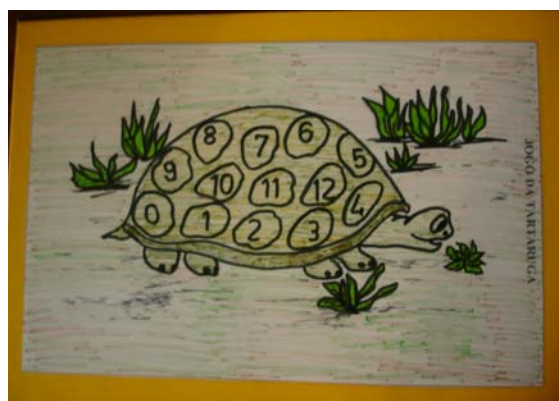
ADICIONA



ADICIONA



Jogo do caracol e tartaruga



Material: 2 tabuleiros, 2 dados e 22 fichas, sendo 11 de uma cor e 11 da outra.

Objectivos: Fixar os factos fundamentais da adição, desenvolver hábitos de raciocínio, ...

Regras: Cada equipa de jogadores, recebe um tabuleiro e 11 fichas das cores escolhidas. As equipas jogam alternadamente.

- Cada equipa na sua vez lança os dados e calcula a soma dos valores obtidos, comunicando esse valor ao adversário.
- De seguida coloca uma das suas fichas no espaço que contem o resultado da adição no seu tabuleiro. Se o resultado obtido já estiver coberto por uma ficha, a equipa passa a sua vez.
- Se uma das equipas cometer um erro, no cálculo de um resultado e o adversário apontar esse engano antes de realizar a sua jogada, este tem o direito de retirar uma ficha qualquer do tabuleiro do outro.
- Ganha a equipa que preencher o tabuleiro em 1º lugar.

Loja de flores

2ª feira



3ª feira



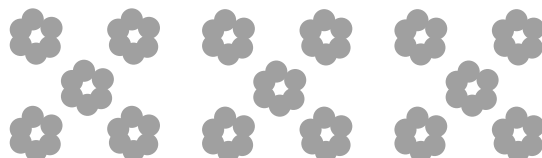
4ª feira



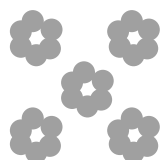
5ª feira



6ª feira



Sábado

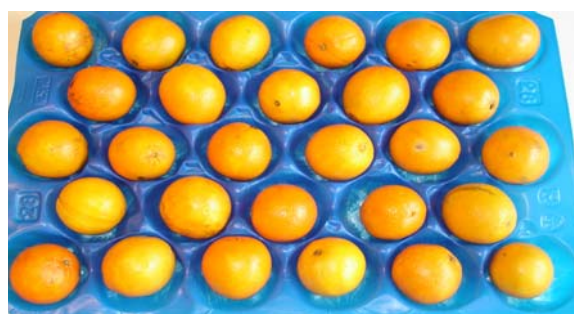


Quantas flores foram vendidas em cada dia da semana?

Quantas flores foram vendidas nesta semana?

Cada aluno faz um desenho com 5 flores, no fim juntam todas as flores no quadro ou numa cartolina e contam quantas desenharam.

Vamos contar laranjas



Vamos contar



Quantos são os chocolates?

Explica como contaste.

Se eu quiser dar estes chocolates a 5 meninos, quantos come cada um? Não te esqueças que cada menino tem que comer a mesma quantidade de chocolate.



Qual o total de chocolates desta caixa?

Se eu der 2 chocolates a cada menino, quantos meninos podem comer chocolates?

