

Escola Básica de _____

Ficha Trimestral de Avaliação Trimestral de Matemática – 1º Período

Nome: _____ Ano: _____ Turma: _____

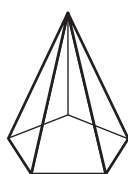
Data: ____/____/____ Classificação: _____ Professor(a): _____

Encarregado(a) de Educação: _____

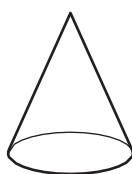
Geometria e Medida

1. Observa os seguintes modelos de sólidos geométricos.

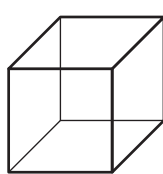
1.1. Rodeia de azul os poliedros.



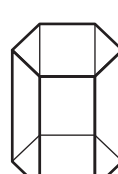
A



B



C



D

1.2. Identifica os sólidos geométricos.

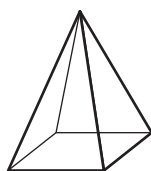
• A:

• B:

• C:

• D:

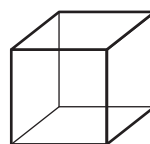
2. Completa a tabela com as características dos sólidos representados.



• N.º de arestas:

• N.º de faces:

• N.º de vértices:



• N.º de arestas:

• N.º de faces:

• N.º de vértices:

3. Observa e completa de forma a obteres frases verdadeiras.



correspondem a moedas de



correspondem a moedas de



correspondem a moedas de

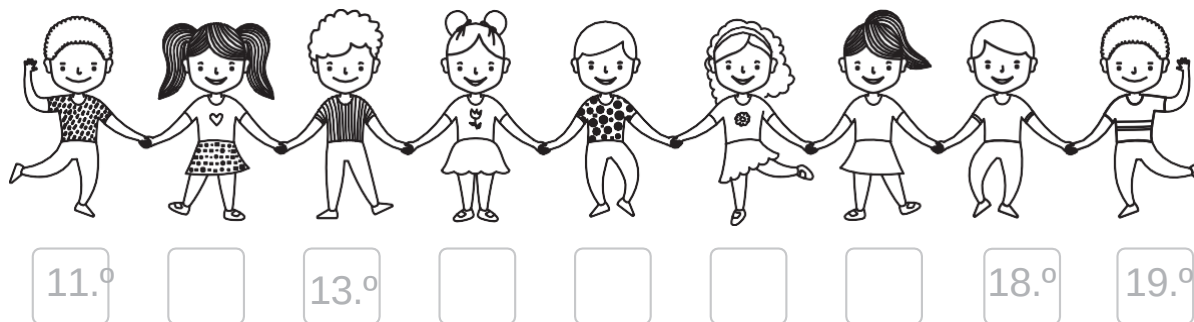


Números

1. Completa a tabela com o número ordinal ou a sua leitura por extenso.

10.º	décimo		sexto
	primeiro	5.º	
9.º			décimo quarto

2. Os alunos da turma do André foram ao cinema e estão na fila para entrar. Já entraram 10 alunos na sala de cinema. **Observa** a imagem.



2.1. **Escreve** os restantes números ordinais.

2.2. Sabemos que há 1 criança que não foi ao cinema nesse dia.

Quantos alunos tem a turma do André?

3. **Observa** como o Sr. Manuel agrupou as frutas na sua banca.



3.1. Quantos frutos tem a banca do Sr. Manuel? **Rodeia** a estimativa aproximada de frutos.

20

50

100

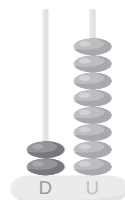
3.2. **Agrupar** as frutas em conjuntos de 10. **Completa** a frase.

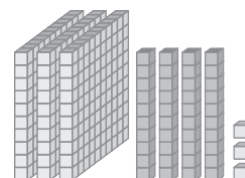
Há grupos de 10 frutas e sobraram frutos.

No total, a banca tinha frutos.

4. **Escreve** os números representados.







4.1. **Pinta** de verde os números pares e de vermelho os números ímpares.

4.2. **Faz** a leitura por extenso do menor número.

.....

4.3. **Faz** a leitura por ordens do maior número.

.....



5. **Calcula** aplicando a estratégia de juntar números amigos.

$$54 + 16 + 200 = (54 + 16) + 200 = 70 + \dots = \dots$$

$$107 + 23 + 320 = (107 + 23) + 320 = \dots + \dots = \dots$$

6. **Calcula** aplicando a estratégia da decomposição decimal.

$$\begin{array}{l} 212 + 84 = \\ = 212 + 80 + 4 = \\ = \square + \square = \\ = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 143 + 326 = \\ = 100 + 40 + 3 + \square + \square + \square = \\ = \square + 60 + 9 = \square \end{array}$$

7. **Completa** o número total de frutos utilizando a adição de parcelas iguais e a multiplicação.



$$\dots 3 + \dots 3 + \dots 3 + \dots 3 = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$



$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

8. **Calcula** aplicando a estratégia de aproximar à dezena mais próxima.

$$\begin{array}{l} 35 + 48 = \\ \begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ 5 \quad 43 \end{array} \\ = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 72 + 16 = \\ \begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad \end{array} \\ = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 217 + 23 = \\ \begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad \end{array} \\ = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

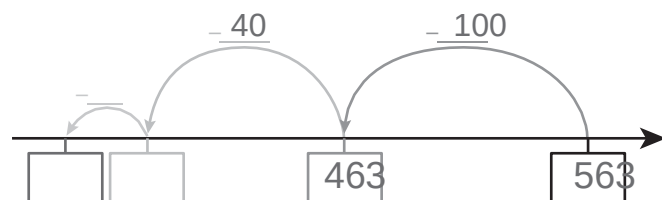
9. **Calcula** aplicando a estratégia de decompor o subtrativo.

$$563 - 142 = \dots$$

$$563 - 100 = 463$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$



1. **Observa** a sequência.



Figura 1



Figura 2



Figura 3

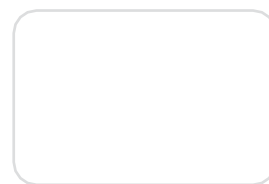


Figura 4



Figura 5

...



...

Figura 8

1.1. **Rodeia** o grupo de repetição da sequência.

1.2. **Desenha** a figura 8.

1.3. **Completa** as afirmações com as palavras “pares” e “ímpares”.

a) As nuvens ocupam sempre a posição dos números

.....

b) As estrelas ocupam sempre a posição dos números

.....

2. **Liga** as expressões às propriedades da multiplicação.

Elemento **neutro** da multiplicação.

Propriedade comutativa.

Elemento **absorvente** da multiplicação.



$$4 \times 0 = 0$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 6 = 6 \times 4$$

3. **Completa** as operações de acordo com as propriedades da multiplicação.

$$\dots \times 0 = 0$$

$$1 \times \dots = 6$$

$$5 \times 2 = \dots \times 5$$

$$9 \times \dots = 0$$

$$\dots \times 12 =$$

$$7 \times \dots = 3 \times 7$$

4. **Observa** a sequência.



Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4

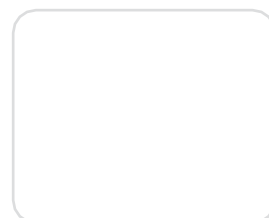


Figura 5

...

4.1. **Desenha** o 5.º termo da sequência.

4.2. Quantos quadrados terá o 10.º termo desta sequência?

Dados

1. **Completa** o diagrama de Carroll com os números.

23	99	540	279	342	22
220	599	51	40	63	313

	Números pares	Números ímpares
Números menores do que 100		
Números maiores do que 100		

2. Na turma da Júlia questionaram os alunos sobre o seu fruto preferido.

Observa os dados recolhidos na turma.

<i>pera</i>	<i>maçã</i>	<i>pera</i>	<i>banana</i>	<i>banana</i>	<i>laranja</i>	<i>maçã</i>	<i>pera</i>
<i>pera</i>	<i>pera</i>	<i>maçã</i>	<i>banana</i>	<i>pera</i>	<i>laranja</i>	<i>maçã</i>	<i>laranja</i>

- 2.1. **Completa** a tabela de frequências de acordo com os dados recolhidos.

Fruto preferido dos alunos da turma da Júlia

Fruto	Contagem	Frequência absoluta
Banana		
Laranja		3
Maçã		
Pera		6
Total		

Fonte: Turma da Júlia

- 2.2. Qual é o fruto preferido da turma?

.....

- 2.3. Quantos alunos responderam à questão?

.....

1. A Maria tem 2 caixas de lápis de cor. Cada caixa tem 5 lápis.

Quantos lápis de cor tem a Maria, no total?

Mostra como pensaste.

R.:

2. O João comprou 4 pacotes de autocolantes. Cada pacote tem 4 autocolantes.

Quantos autocolantes tem o João, ao todo?

Mostra como pensaste.

R.:

3. **Observa** o dinheiro que a Ana conseguiu juntar.



A Ana quer comprar um *tablet* no valor de 220 euros e um jogo que custa 50 euros.

Quantos euros a Ana vai gastar, no total, e quanto dinheiro lhe sobrar?

R.:

4. O Tiago tem 524 carrinhos e a Inês tem 214 carrinhos.

Quantos carrinhos tem o Tiago a mais do que a Inês?

Mostra como pensaste.

R.: