

Escola Básica de _____

Ficha Trimestral de Avaliação Trimestral de Matemática – 1º Período

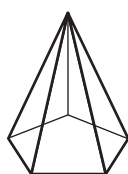
Nome: _____ Ano: _____ Turma: _____

Data: ____/____/____ Classificação: _____ Professor(a): _____

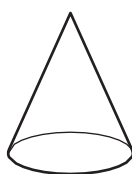
Encarregado(a) de Educação: _____

1. Observa os seguintes modelos de sólidos geométricos.

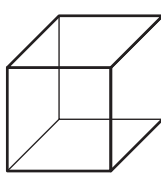
1.1. Rodeia de azul os poliedros e de vermelho os não poliedros.



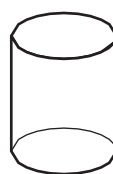
A



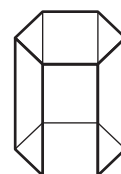
B



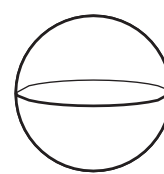
C



D



E

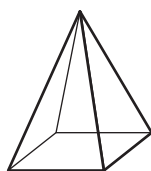


F

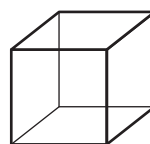
1.2. Identifica os sólidos geométricos.

- A: _____
- B: _____
- C: _____
- D: _____
- E: _____
- F: _____

2. Completa a tabela com as características dos sólidos representados.



- N.º de arestas: _____
- N.º de faces: _____
- N.º de vértices: _____



- N.º de arestas: _____
- N.º de faces: _____
- N.º de vértices: _____

3. Observa e completa de forma a obteres frases verdadeiras.



correspondem a moedas de



correspondem a moedas de



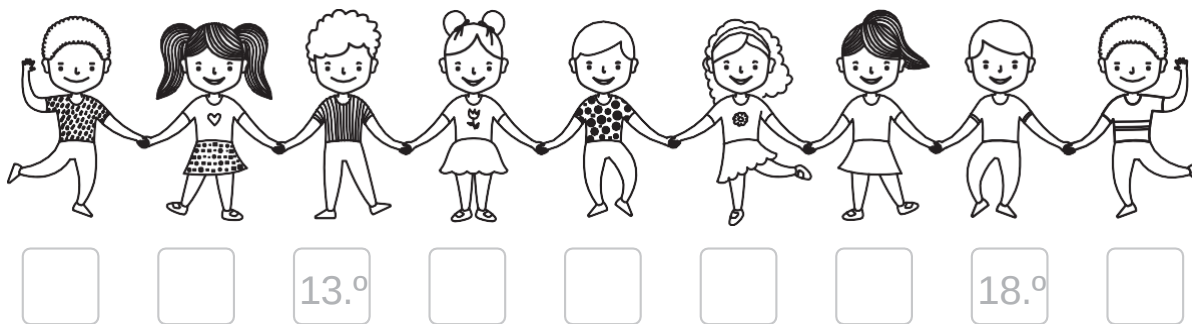
correspondem a moedas de



1. Completa a tabela com o número ordinal ou a sua leitura por extenso.

10.º	décimo		sexto
	primeiro	5.º	
9.º			décimo quarto
	oitavo	20.º	

2. Os alunos da turma do André foram ao cinema e estão na fila para entrar. Já entraram 10 alunos na sala de cinema. **Observa** a imagem.

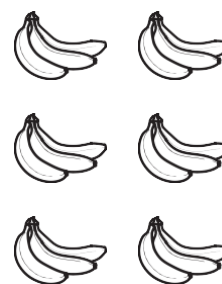
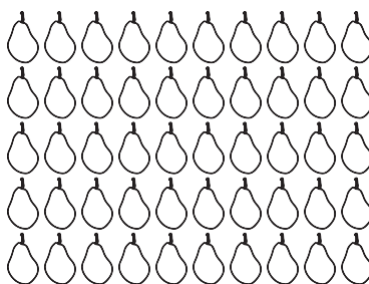


2.1. **Escreve** os restantes números ordinais.

2.2. Sabemos que há 3 crianças que não puderam ir ao cinema nesse dia.

Quantos alunos tem a turma do André?

3. **Observa** como o Sr. Manuel agrupou as frutas na sua banca.



3.1. Quantos frutos tem a banca do Sr. Manuel? **Escreve** uma estimativa.

3.2. **Agrupar** as frutas em conjuntos de 10. **Completa** a frase.

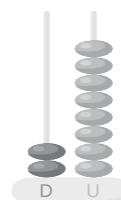
Há grupos de 10 frutas e sobraram frutos.

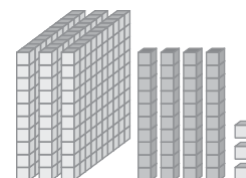
No total, a banca tinha frutos.

4. **Escreve** os números representados.









4.1. **Pinta** de verde os números pares e de vermelho os números ímpares.

4.2. **Faz** a leitura por extenso do menor número.

.....

4.3. **Faz** a leitura por ordens do maior número.

.....

5. **Calcula** aplicando a estratégia de juntar números amigos.

$$54 + 16 + 200 = (\dots + \dots) + \dots = \dots + \dots = \dots$$

$$107 + 23 + 320 = \dots + \dots) + \dots = \dots + \dots = \dots$$

6. **Calcula** aplicando a estratégia da decomposição decimal.

$$212 + 84 =$$

$$= \square + \square + \square =$$

$$= \square + \square =$$

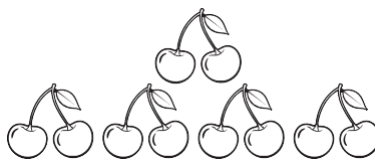
$$= \square$$

$$143 + 356 =$$

$$= \square + \square + \square + \square + \square + \square =$$

$$= \square + \square + \square = \square$$

7. **Calcula** o número total de frutos utilizando a adição de parcelas iguais e a multiplicação.



$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

$$\dots \times \dots = \dots$$

8. **Calcula** aplicando a estratégia de aproximar à dezena mais próxima.

$$35 + 48 =$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

$$72 + 19 =$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

$$21 + 12 =$$

$$= \dots + \dots = \dots$$

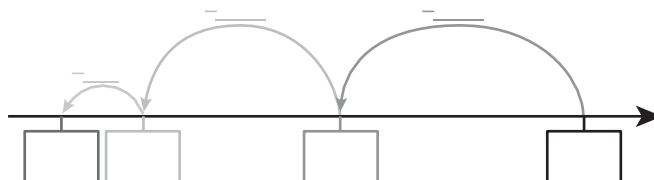
9. **Calcula** aplicando a estratégia de decompor o subtrativo.

$$563 - 142 = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$



1. **Observa** a sequência.



Figura 1



Figura 2



Figura 3

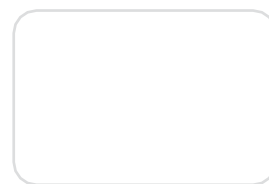


Figura 4



Figura 5

...



...

Figura 21

1.1. **Rodeia** o grupo de repetição da sequência.

1.2. **Desenha** a figura 21.

1.3. **Completa** as afirmações.

a) As nuvens ocupam sempre a posição dos números

.....

b) As estrelas ocupam sempre a posição dos números

.....

2. **Liga** as expressões às propriedades da multiplicação.

Elemento **neutro** da multiplicação.



$$4 \times 0 = 0$$

Propriedade comutativa.



$$4 \times 1 = 4$$

Elemento **absorvente** da multiplicação.



$$4 \times 6 = 6 \times 4$$

3. **Completa** as operações de acordo com as propriedades da multiplicação.

$$\dots \times 0 = 0$$

$$5 \times 2 = \dots \times 5$$

$$\dots \times 12 =$$

$$1 \dots = 6$$

$$9 \times \dots = 0$$

$$7 \times \dots = 3 \times 7$$

4. **Observa** a sequência.



Figura 1



Figura 2

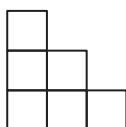


Figura 3

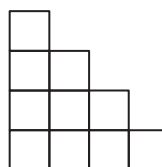


Figura 4

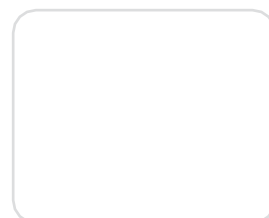


Figura 5

...

4.1. **Desenha** o 5.º termo da sequência.

4.2. Quantos quadrados terá o 10.º termo desta sequência?

Mostra como pensaste.

Dados

1. **Completa** o diagrama de Carroll com os números.

306	23	99	540	279	342	22	101
54	220	599	51	40	63	313	36

	Números pares	Números ímpares
Números menores do que 100		
Números maiores do que 100		

2. Na turma da Júlia questionaram os alunos sobre o seu fruto preferido.

Observa os dados recolhidos na turma.

<i>pera</i>	<i>pera</i>	<i>maçã</i>	<i>pera</i>	<i>banana</i>	<i>banana</i>	<i>laranja</i>	<i>maçã</i>	<i>pera</i>	<i>pera</i>
<i>banana</i>	<i>pera</i>	<i>maçã</i>	<i>maçã</i>	<i>banana</i>	<i>pera</i>	<i>laranja</i>	<i>maçã</i>	<i>laranja</i>	<i>pera</i>

2.1. **Completa** a tabela de frequências de acordo com os dados recolhidos.

Fruto preferido dos alunos da turma da Júlia

Fruto	Contagem	Frequência absoluta
Banana		
Laranja		3
Maçã		
Pera		
Total		

Fonte: Turma da Júlia

2.2. Qual é o fruto com maior frequência absoluta?

2.3. Quantos alunos responderam à questão?

2.4. Qual é o método que utilizarias para recolher dados sobre o fruto favorito dos teus colegas de turma? **Explica** a tua escolha.

.....

.....

.....

1. A Maria tem 3 caixas de lápis de cor. Cada caixa tem 5 lápis.

Quantos lápis de cor tem a Maria, no total?

Mostra como pensaste.

R.:

2. O João comprou 4 pacotes de autocolantes. Cada pacote tem 6 autocolantes.

Quantos autocolantes tem o João, ao todo?

Mostra como pensaste.

R.:

3. **Observa** o dinheiro que a Ana conseguiu juntar.



A Ana quer comprar um *tablet* no valor de 220 euros e um jogo que custa 54 euros.

Quantos euros a Ana vai gastar, no total, e quanto dinheiro lhe sobrar?

R.:

4. O Tiago tem 528 carrinhos e a Inês tem 314 carrinhos.

Quantos carrinhos tem o Tiago a mais do que a Inês?

Mostra como pensaste.

R.: