

2^{mat} magícar

Exercícios de
Matemática

1.º ciclo - 2.º ano

Treinar para o sucesso!



PORTO EDITORA

2^{mat}. magícar

Exercícios de

Matemática

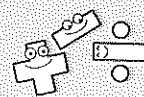
1.º ciclo - 2.º ano

Treinar para o sucesso!

*Coordenadora
do 1.º Ciclo*

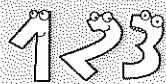


PORTO EDITORA



ÍNDICE

Os amigos do 10.....	4	O triplo (x 3).....	42
Para a frente e para trás	5	A terça parte (x 1/3)	43
Os amigos do 20.....	6	Problemas (I).....	44
Mais 5 (+5) e mais 10 (+10)	7	Multiplicar por 10 e por 100.....	45
Multiplicação (I)	8	Probabilidades (II).....	46
Cálculo mental / Decomposição de números	9	Números de 500 a 599	47
Cálculo mental	10	Jogo de lógica	48
De 4 em 4	11	Algoritmo da subtracção (sem empréstimo).....	49
Sólidos geométricos	12	O quádruplo (x 4).....	50
Números de 100 a 199	14	A quarta parte (x 1/4)	51
De 10 em 10	15	Horas.....	52
Figuras geométricas planas	16	Sempre o mesmo número	54
Regularidades	17	À caça de números.....	55
Simetrias.....	18	Números de 600 a 699	56
Números pares e números ímpares.....	20	Problemas (II).....	57
Números de 200 a 299	22	Algoritmo da multiplicação (com transporte)	58
Números ordinais	23	Números de 700 a 799	59
Unidade e dezena	24	A multiplicação (II)	60
Mais 20 (+ 20)	25	Olhar atento (II).....	61
Menos 2 (– 2), menos 10 (– 10) e menos 5 (– 5).....	26	À procura do número certo.....	62
Tudo depende da unidade	27	Problemas (III).....	63
Regularidades	28	Números de 800 a 899	64
Trajectos	29	Lugar certo.....	65
Unidade, dezena e centena	30	Ligações correctas.....	66
Calendário	31	Números de 900 a 999	67
O dobro (2 x)	32	O truque dos zeros.....	68
A metade (x 1/2)	33	Organização de dados.....	69
Números de 300 a 399	34	O quilograma.....	70
À procura dos sinais	35	Problemas – o quilograma	72
Olhar atento (I).....	36	O litro.....	73
Probabilidades (I).....	37	O metro	74
Algoritmo da adição (sem transporte)	38	O metro e o centímetro	75
Saltos pequenos / Saltos grandes.....	39	Problemas – metro	76
Números de 400 a 499	40	Euros	78
Algoritmo da adição (com transporte).....	41	Volume	80



Os amigos do 10

- Completa o exercício com várias maneiras de obter o 10. Observa o exemplo.

$$10 + 0$$

10

- Calcula e completa.

$$10 + \underline{\quad\quad} = 11$$

$$10 + 2 = \underline{\quad\quad}$$

$$10 + \underline{\quad\quad} = 13$$

$$10 + 4 = \underline{\quad\quad}$$

$$10 + 5 = \underline{\quad\quad}$$

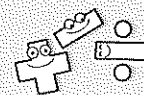
$$10 + 6 = \underline{\quad\quad}$$

$$10 + \underline{\quad\quad} = 17$$

$$10 + 8 = \underline{\quad\quad}$$

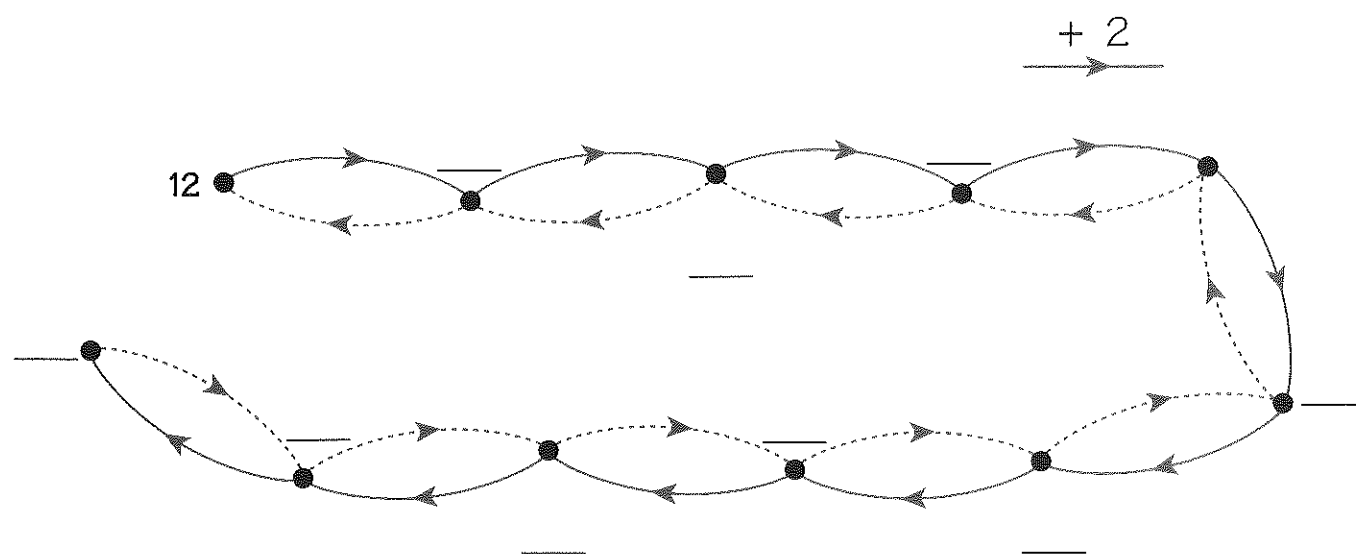
$$10 + \underline{\quad\quad} = 19$$

$$10 + 10 = \underline{\quad\quad}$$



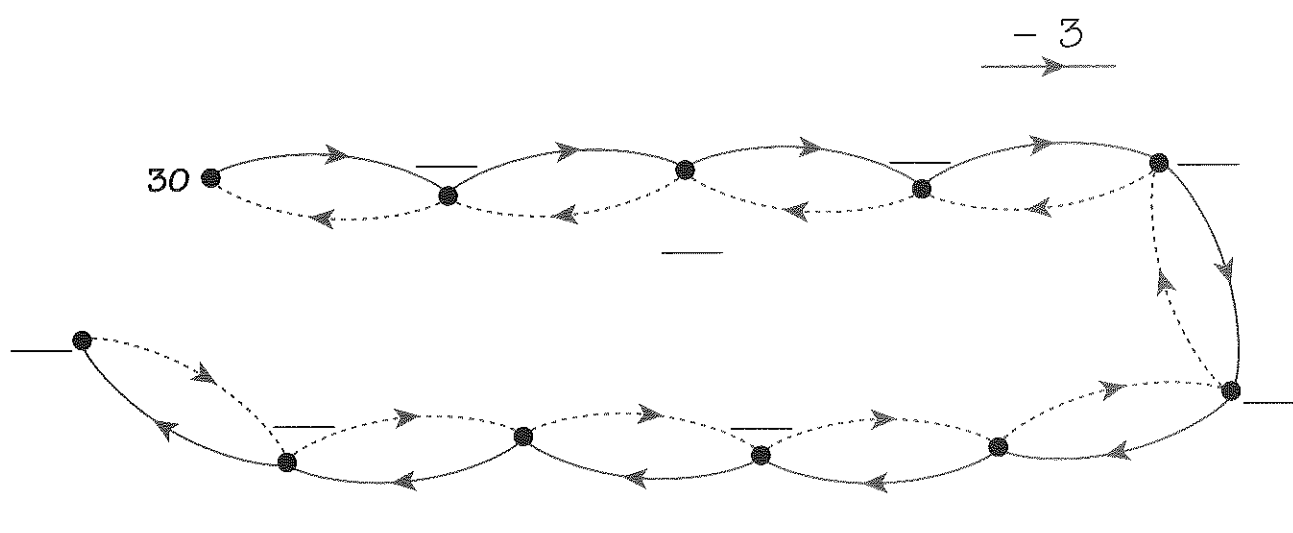
Para a frente e para trás

- Completa o esquema de acordo com o valor da seta. Responde.



Qual é o valor da seta $\xrightarrow{\quad}$?

- Completa o esquema de acordo com o valor da seta. Responde.



Qual é o valor da seta $\xrightarrow{\quad}$?



Os amigos do 20

- Completa o exercício com várias maneiras de obter o 20. Observa o exemplo.

$$30 - 10$$

20

- Calcula e completa.

$$20 + \underline{\quad\quad} = 21$$

$$20 + 2 = \underline{\quad\quad}$$

$$20 + \underline{\quad\quad} = 23$$

$$20 + 4 = \underline{\quad\quad}$$

$$20 + 5 = \underline{\quad\quad}$$

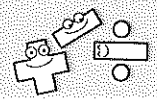
$$20 + 6 = \underline{\quad\quad}$$

$$20 + \underline{\quad\quad} = 27$$

$$20 + 8 = \underline{\quad\quad}$$

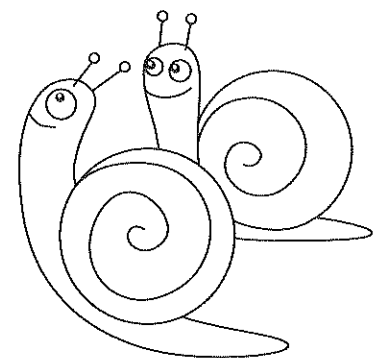
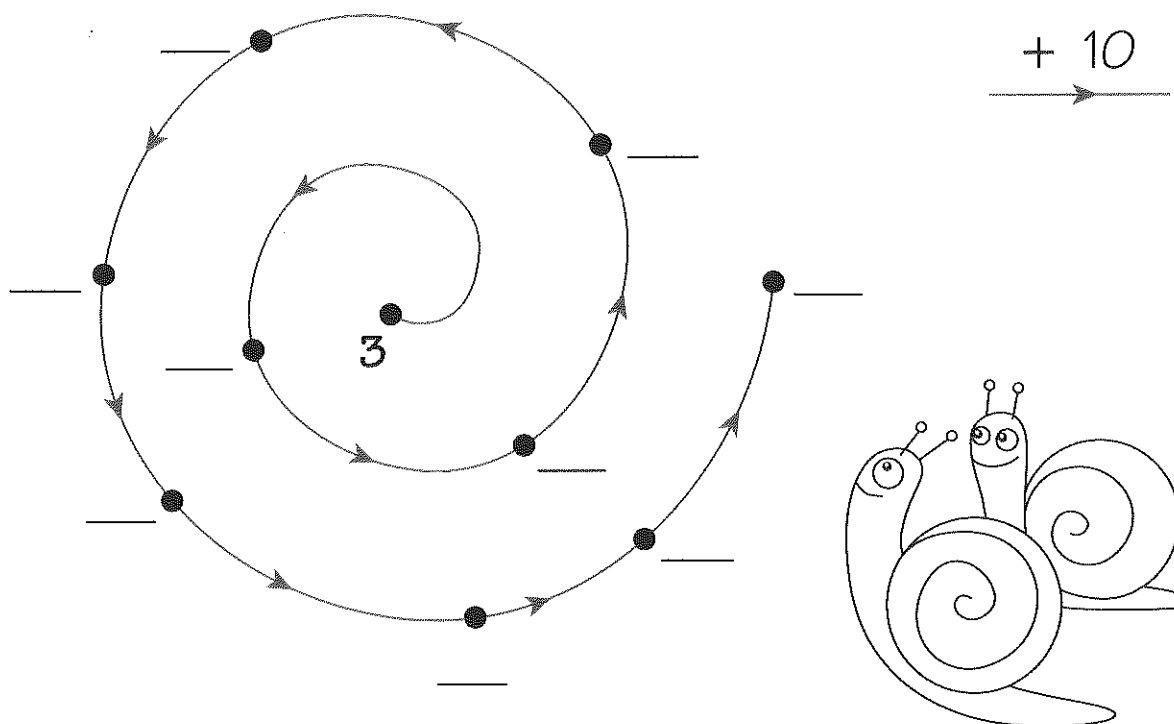
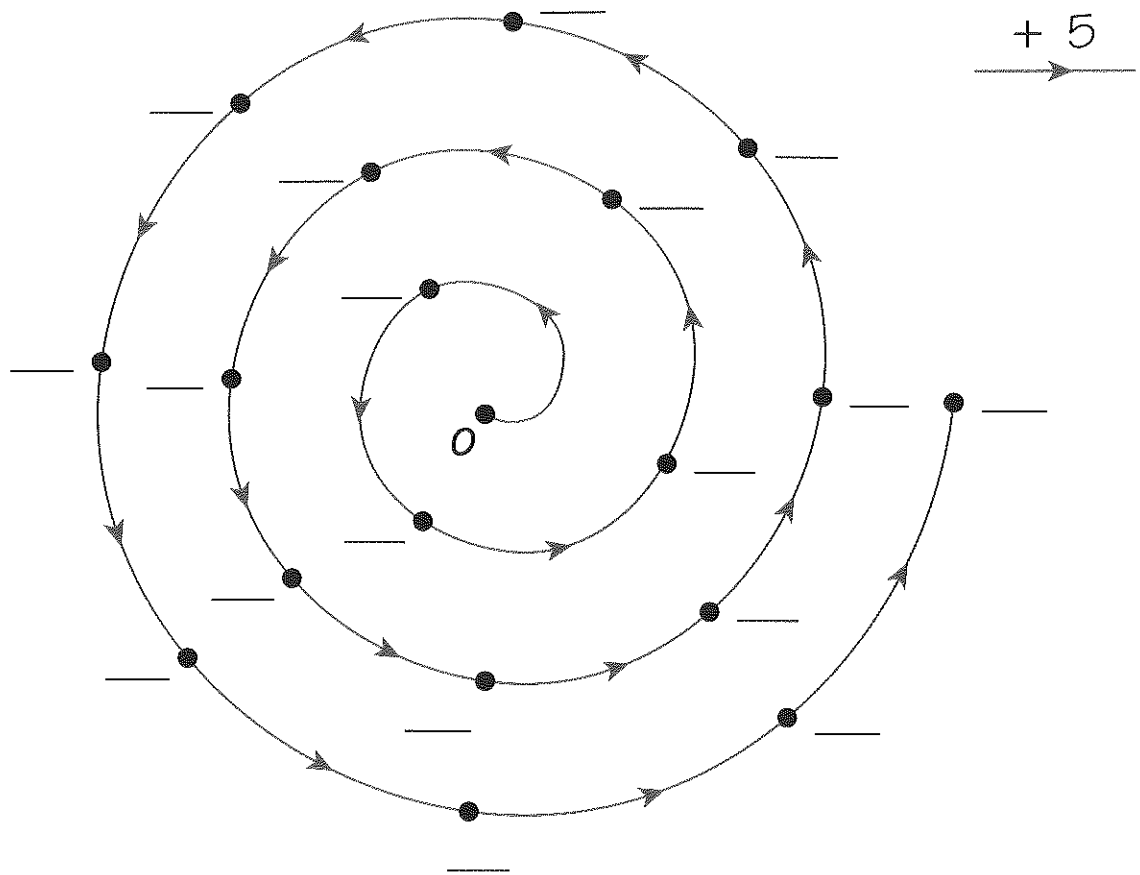
$$20 + \underline{\quad\quad} = 29$$

$$20 + 10 = \underline{\quad\quad}$$



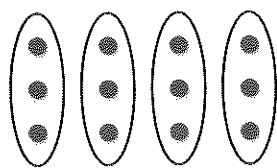
Mais 5 (+ 5) e mais 10 (+ 10)

- Completa cada espiral de acordo com o valor da seta.



Multiplicação (I)

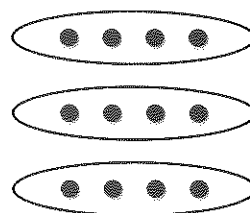
- Observa o exemplo e completa.



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

ou

$$4 \times 3 = 12$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ou

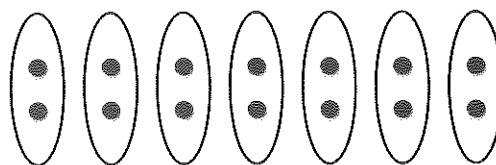
$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ou

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ou

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- Agora, é a tua vez de desenhares os conjuntos de pontos. Observa com atenção as histórias de números* seguintes e representa-as.

$$6 + 6 + 6 + 6 = 24$$

ou

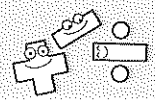
$$4 \times 6 = 24$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

ou

$$6 \times 4 = 24$$

***Nota: História de números** é a representação matemática (com números e sinais) de uma situação ou problema.



Cálculo mental / Decomposição de números

- Segue os exemplos e completa a tabela.

+	2	5	10	12	19	20	35
10	12						
20			30				
40		45					
50							
70							
90							

- Decompõe os números, como no exemplo. Observa-os com atenção. Repara que se os decompuseres calculas com mais rapidez.

$$\begin{array}{c} 47 \\ \swarrow \searrow \\ 40 + 7 \end{array}$$

$$47 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$47 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$47 - 47 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$47 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$47 - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$47 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{c} 66 \\ \swarrow \searrow \\ \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

$$66 - 60 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$66 - 66 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$66 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$66 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$66 - 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$66 - 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Cálculo mental

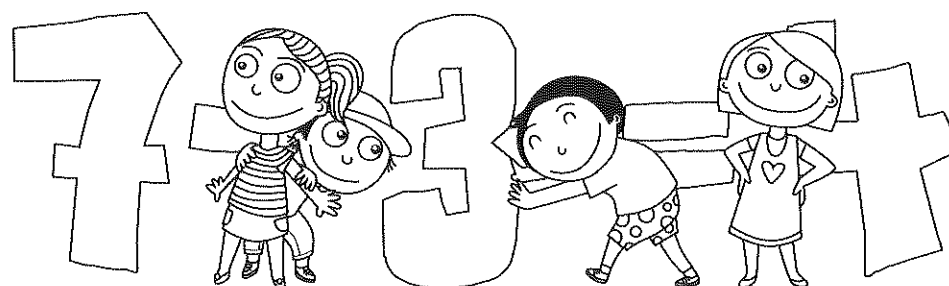
- Calcula e completa.

$$\begin{array}{l}
 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 + 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 + 11 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 + 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 + 11 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 + 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 + 11 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 + 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 + 11 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$



$$89 - 80 = \underline{\hspace{2cm}}$$

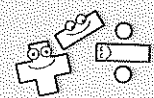
$$73 - 53 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$61 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$89 - 19 = \underline{\hspace{2cm}}$$

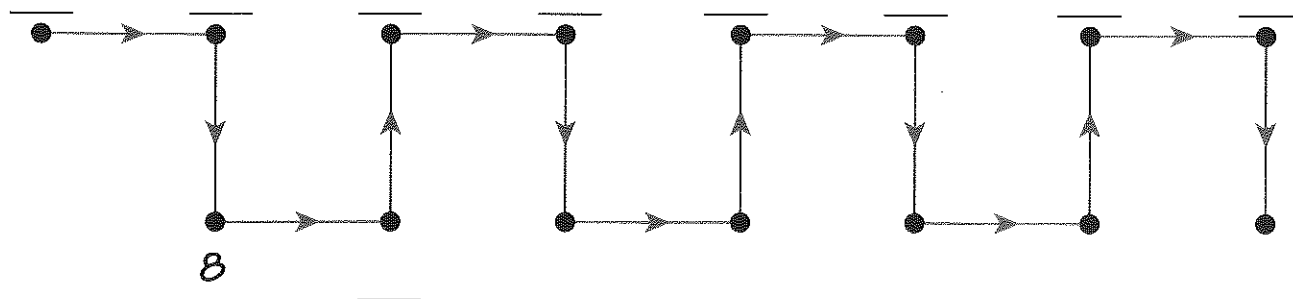
$$73 - 21 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$61 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

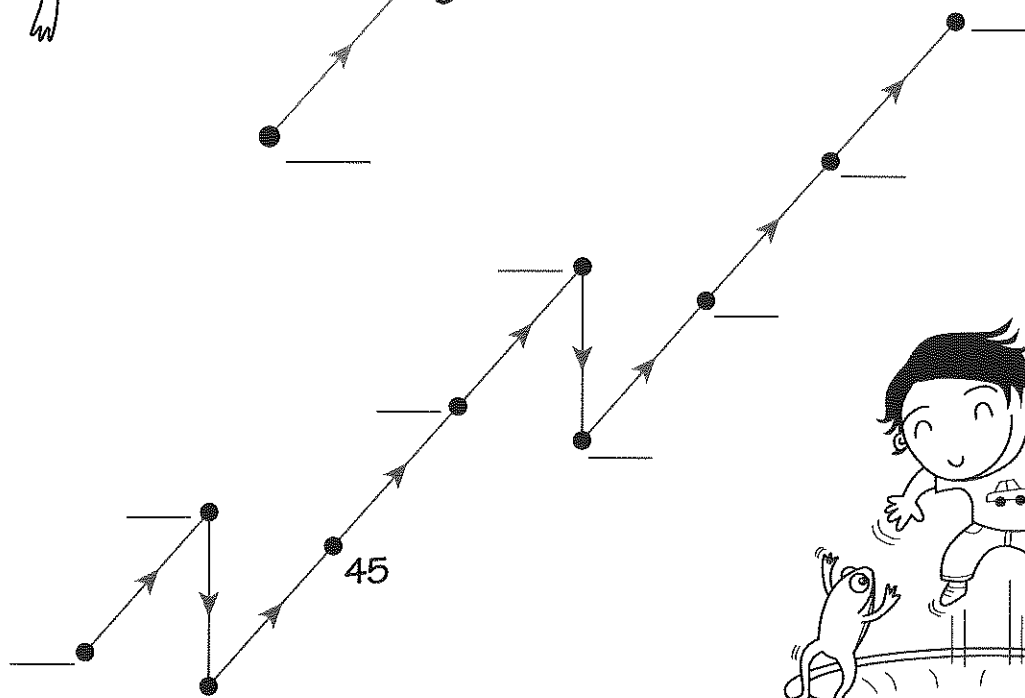
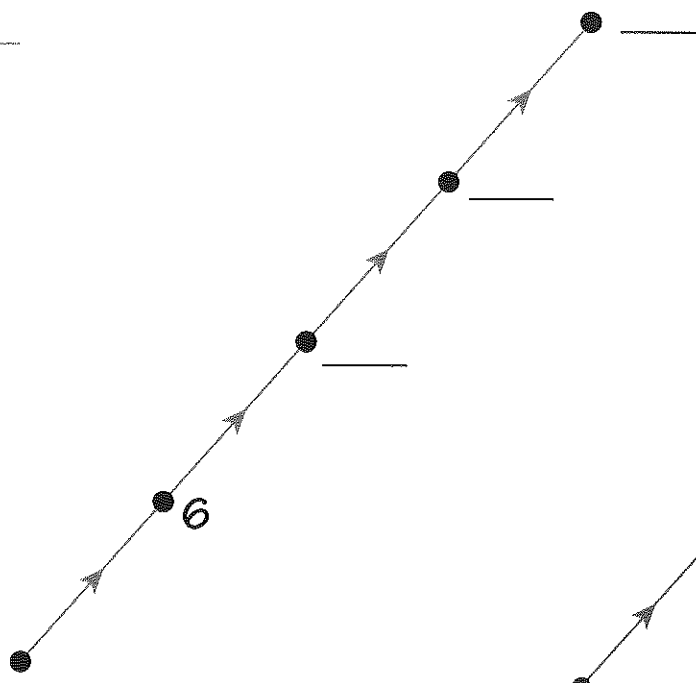
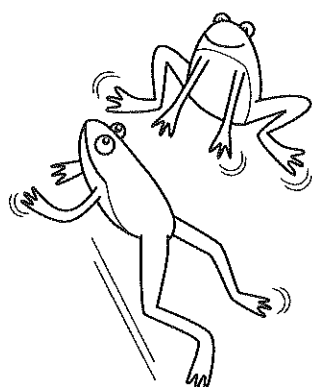


De 4 em 4

- De acordo com o valor da seta, completa com os números que faltam.

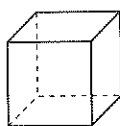


+ 4
→

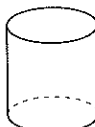


Sólidos geométricos

- Une os sólidos geométricos representados ao respectivo nome.



•



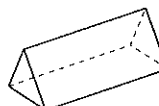
•



•



•



•



•

• esfera

• cubo

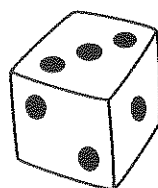
• pirâmide quadrangular

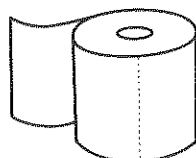
• cone

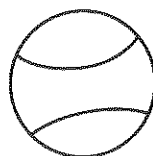
• cilindro

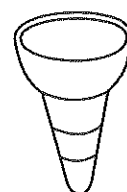
• prisma triangular

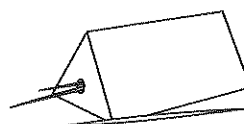
- Observa os objectos. Escreve o nome do sólido geométrico que te sugere cada um.

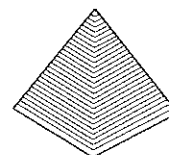


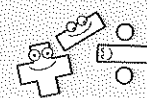












Sólidos geométricos

- Observa à tua volta e procura objectos que te sugerem sólidos geométricos. Escreve o nome dos objectos que se parecem com:

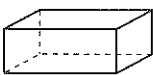
cubo – _____

esfera – _____

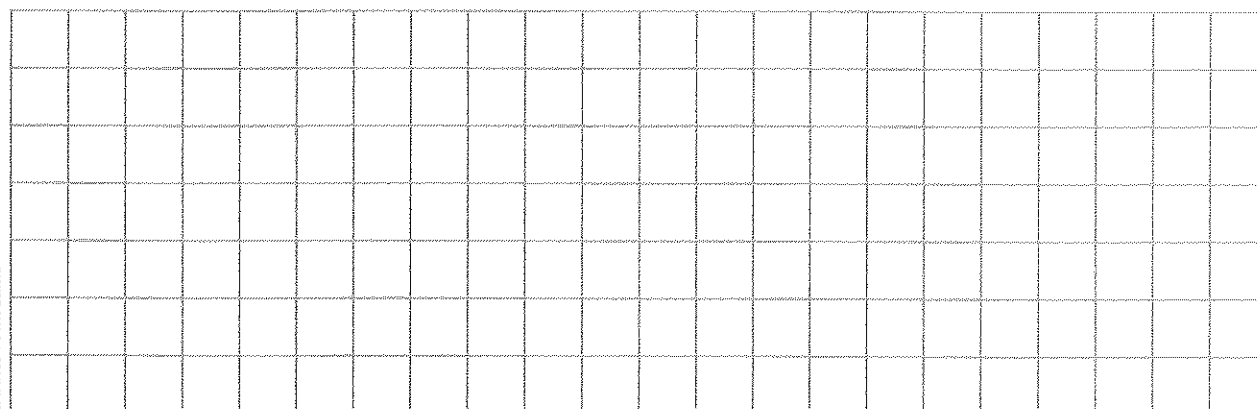
cilindro – _____

cone – _____

- Recorda os sólidos geométricos representados na tabela. Indica quais e quantas figuras geométricas de cada tipo existem em cada um deles. Completa.

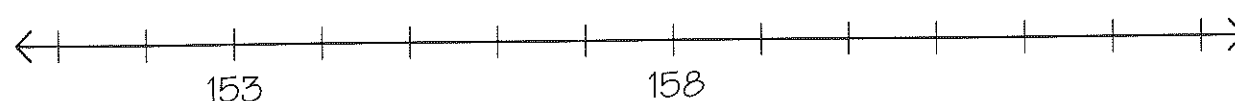
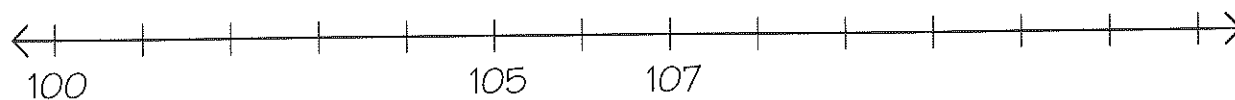
				
				
				
				
				

- Na quadrícula, faz um desenho em que só utilizes figuras geométricas planas.



Números de 100 a 199

- Completa as rectas numéricas com os números que faltam.



- Escreve em português os números seguintes.

110

113

124

136

148

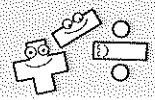
157

161

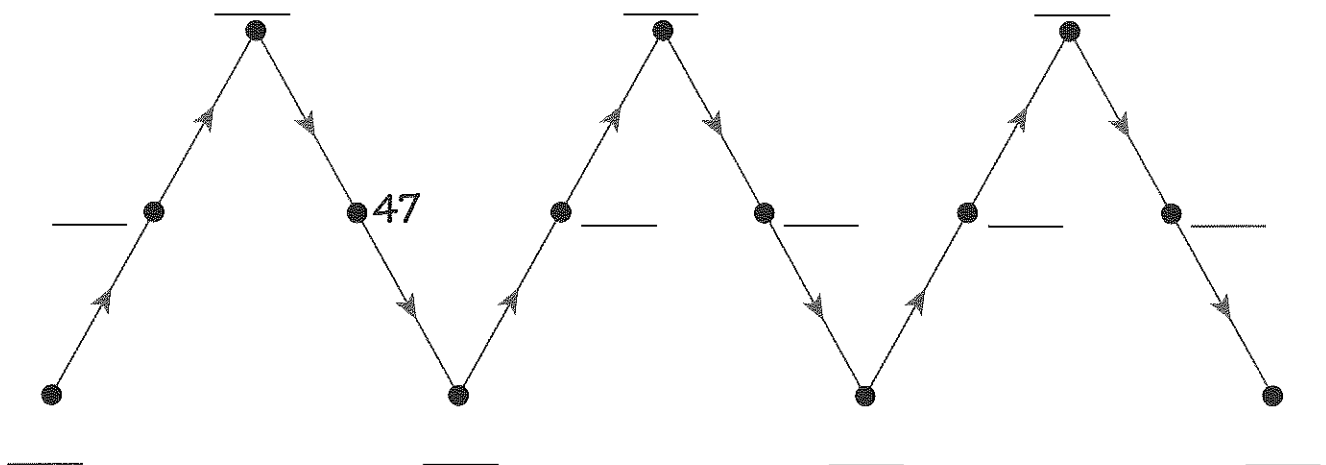
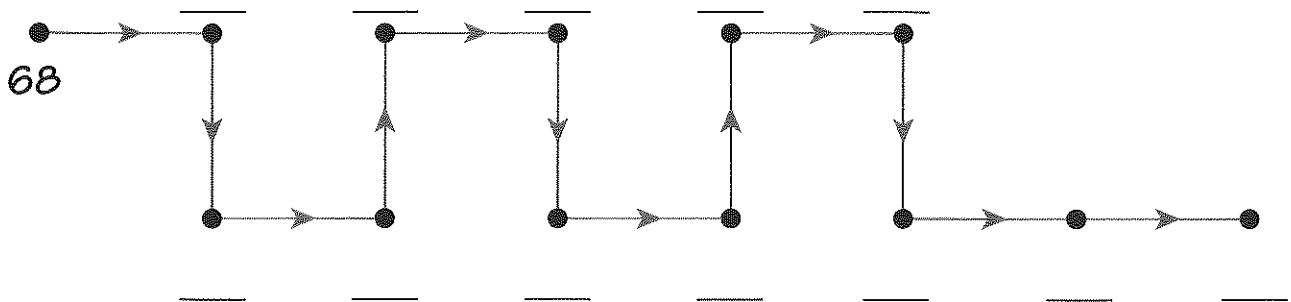
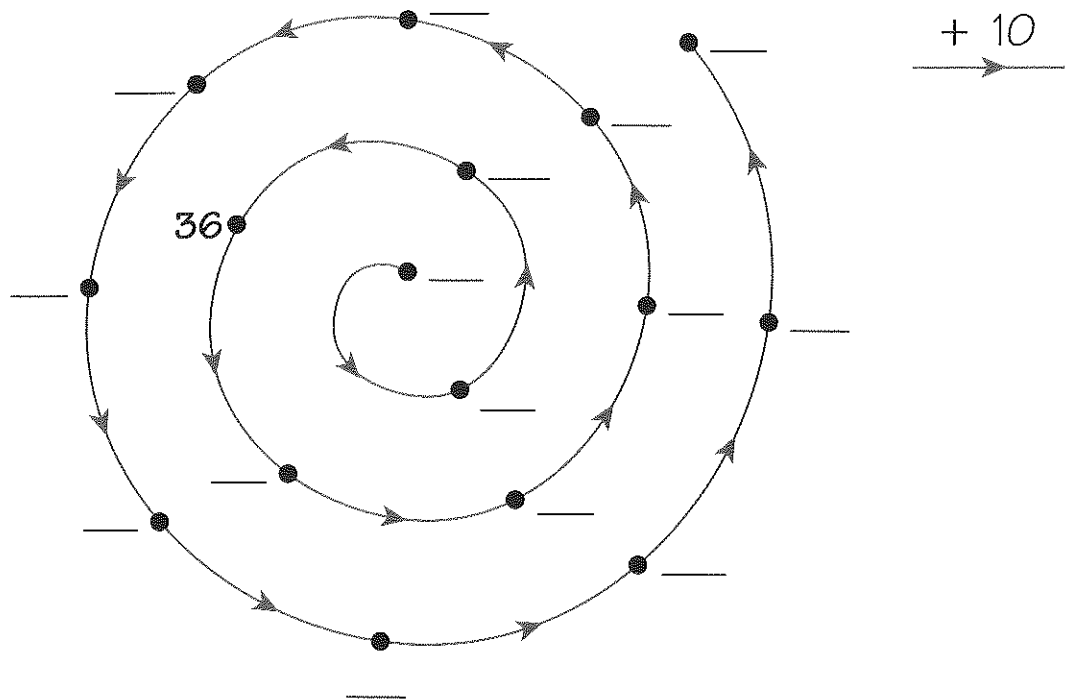
172

185

199

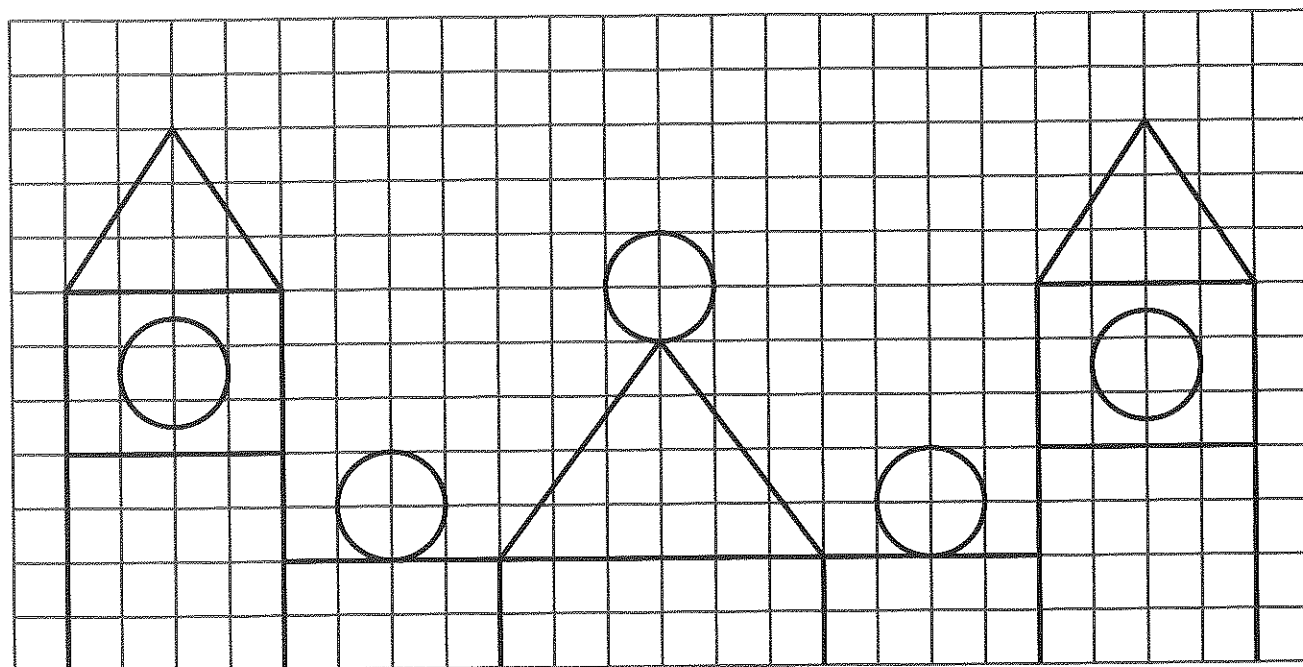


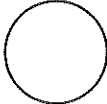
- Completa as várias sequências de acordo com o valor da seta.



Figuras geométricas planas

- Observa a figura. Completa a tabela com o número respectivo de figuras que consegues contar.



Figuras geométricas				
Número de figuras				

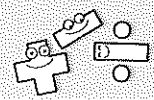
- Observa o exemplo. Decompõe os números.

$$25 = 10 + 10 + 5$$

$$28 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

$$33 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$

$$46 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad}$$



Regularidades

- Calcula e completa.

$10 + 10 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 5 + 5 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 5 + 5 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 5 + 5 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 5 + 5 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 5 + 5 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 5 + 5 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 5 + 5 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 5 + 5 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

- Observa o exemplo. Faz as ligações correctas.

$5 + 5 + 5 + 5 \bullet$

$\bullet 3 \times 2 \bullet$

$6 + 6 \bullet$

$\bullet 4 \times 5 \bullet$

$2 + 2 + 2 \bullet$

$\bullet 2 \times 3 \bullet$

$3 + 3 \bullet$

$\bullet 2 \times 6 \bullet$

$4 + 4 + 4 + 4 \bullet$

$\bullet 4 \times 10 \bullet$

$10 + 10 + 10 + 10 \bullet$

$\bullet 4 \times 4 \bullet$

20

• 12

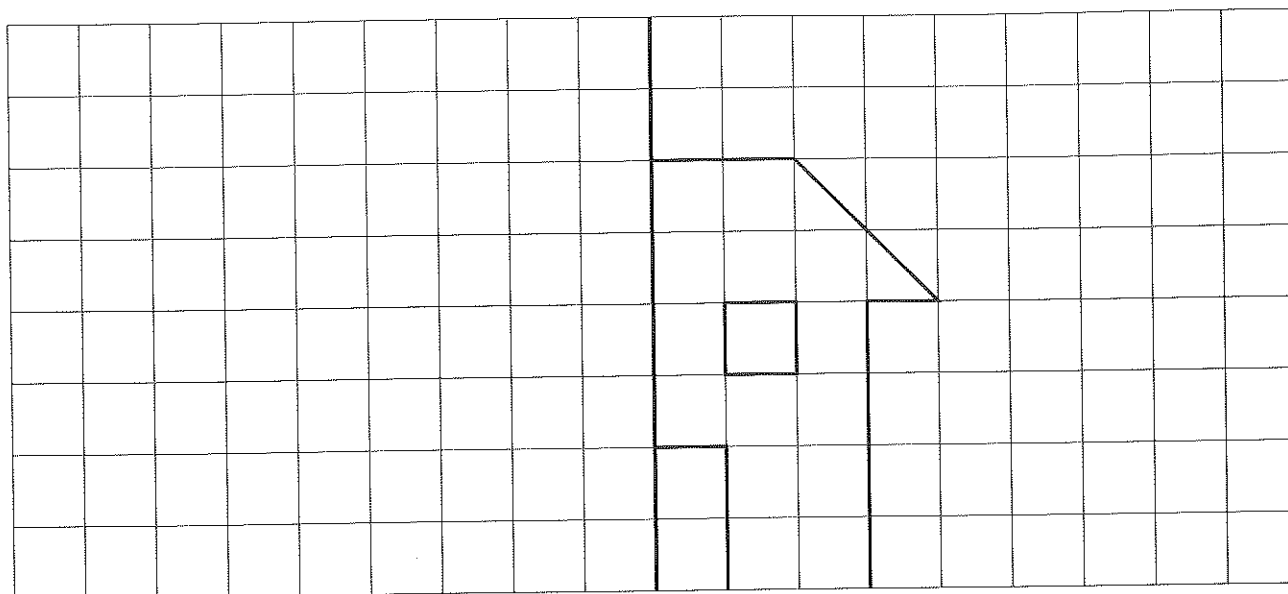
• 6

• 16

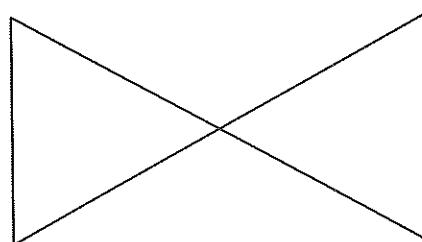
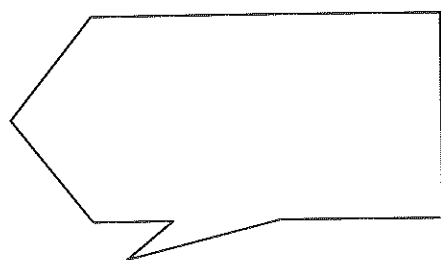
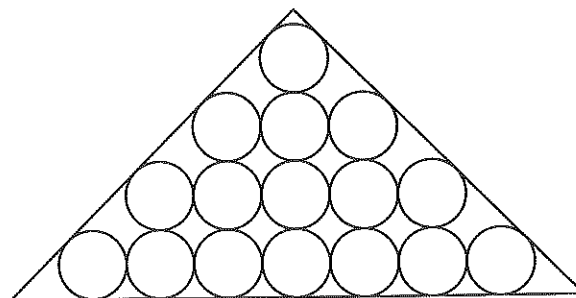
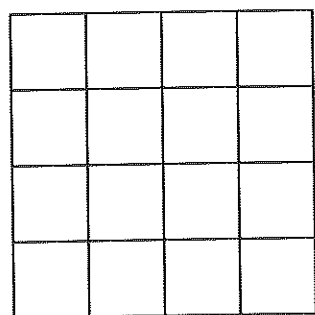
• 40

Simetrias

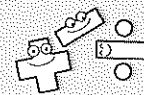
- Completa a figura para que fique simétrica.



- Observa as figuras. Desenha os eixos de simetria que consegues encontrar nas figuras.

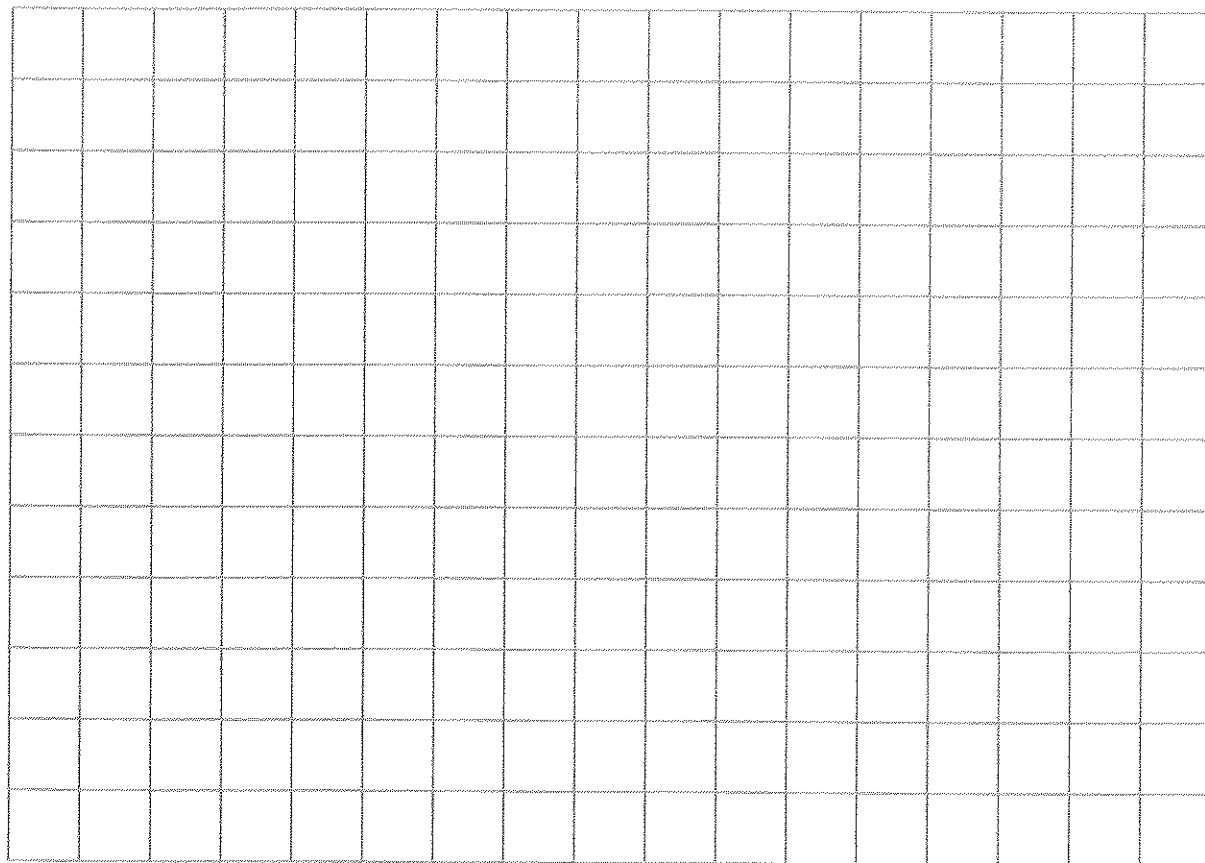


Damos-te uma pista – há uma figura que não tem nenhum eixo de simetria; outra tem apenas um; outra tem dois e outra tem quatro eixos.

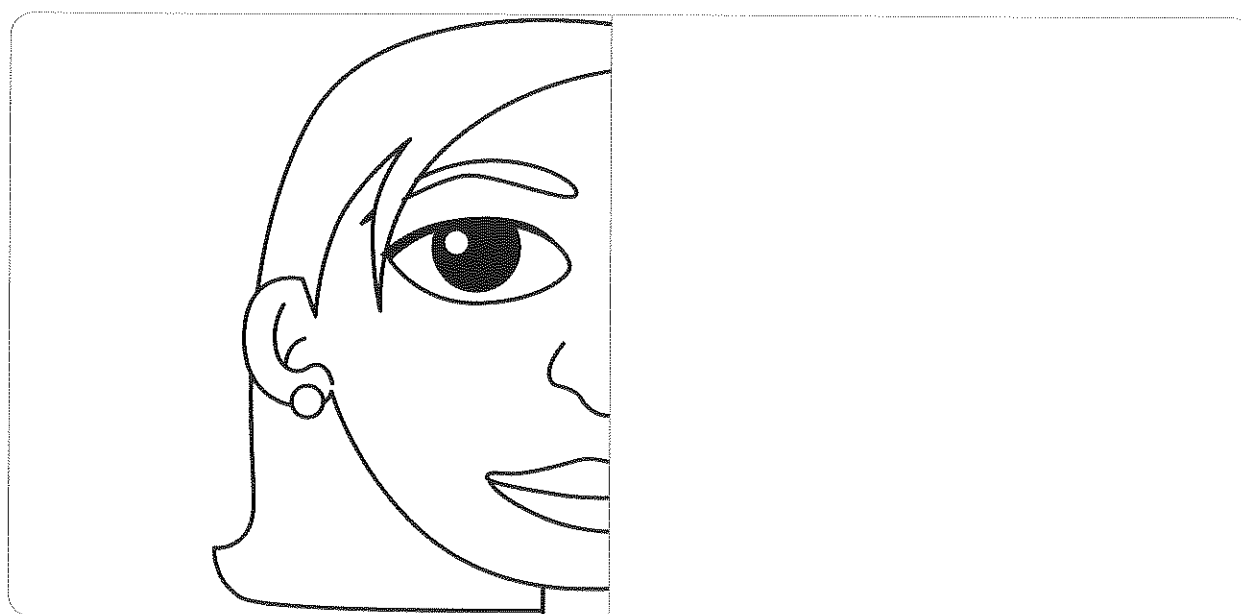


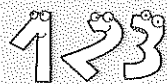
Simetrias

- Desenha uma figura em que possas traçar um eixo de simetria. Marca o respectivo eixo.



- O desenho da cara da menina está cortado a meio. Observa-o com atenção. Tenta desenhar a outra metade. Depois, pinta-a.

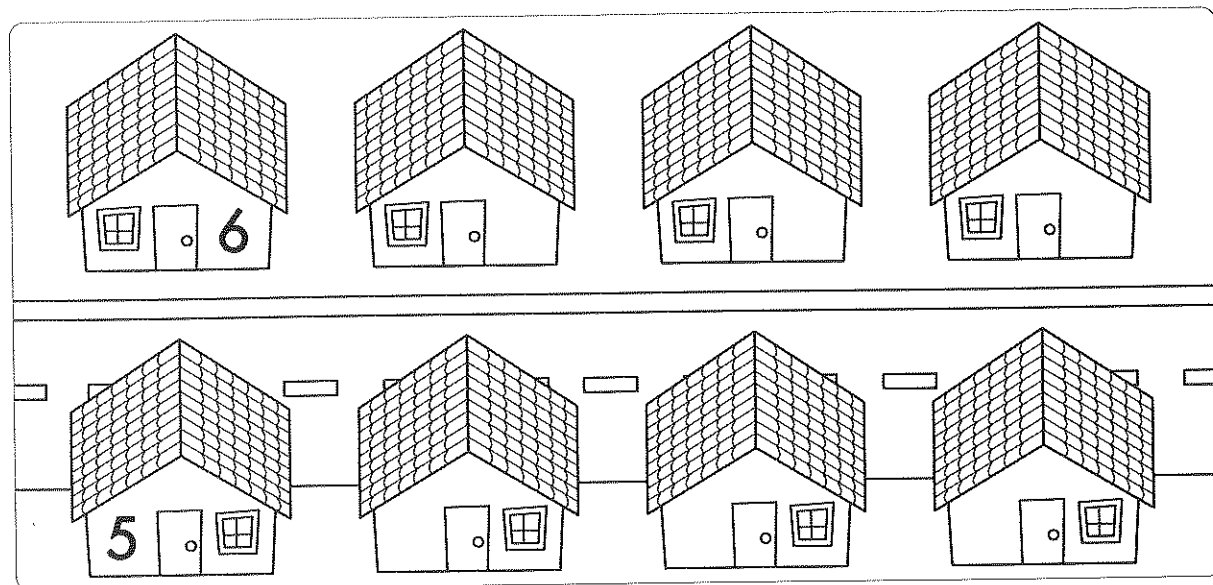




Números pares e números ímpares

- A Joana está a construir uma maqueta da rua onde vive. Ajuda-a a numerar as casas com os números que se encontram no quadro. Repara: de um lado da rua as casas têm números pares e do outro lado números ímpares.

12	7	10	9	11	8
----	---	----	---	----	---

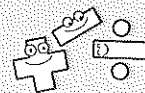


- Lê os números que se encontram dentro do rectângulo. Escreve-os na coluna respectiva.

90	81	54	27	8
65	76	43	29	12

Números pares

Números ímpares



Números pares e números ímpares

- Efectua os cálculos e regista os resultados. Completa o diagrama com os respectivos números. Observa o exemplo.

$$10 + 5 = 15$$

$$91 - 21 = 70$$

$$64 - 11 = 53$$

$$20 + 16 = 36$$

$$20 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$73 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

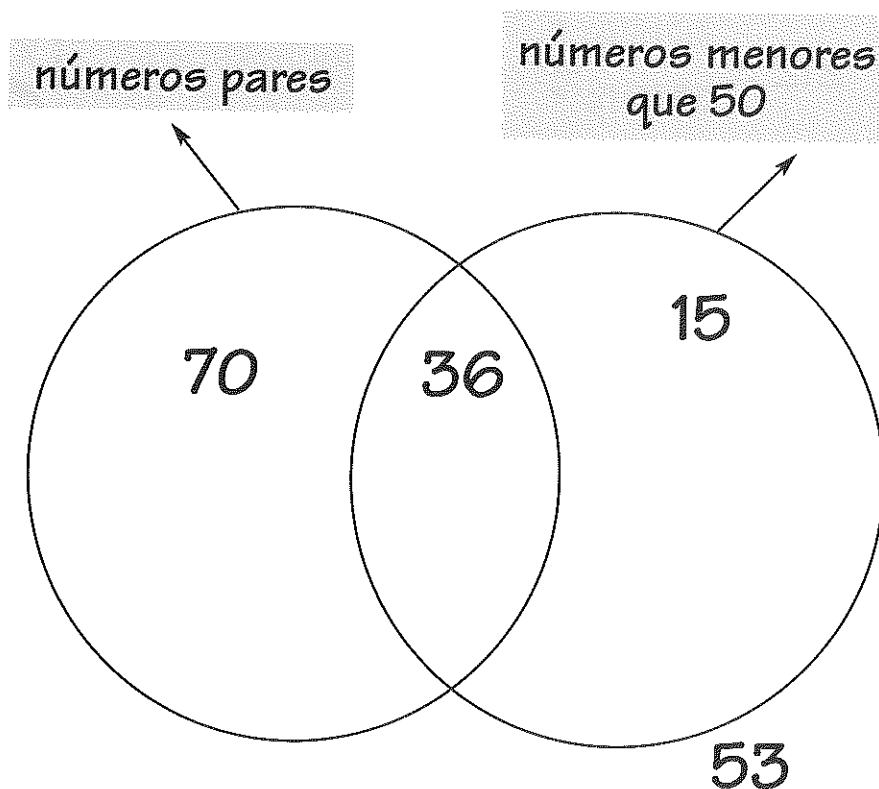
$$44 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$77 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$31 + 11 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$77 + 21 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$60 + 31 = \underline{\hspace{2cm}}$$



- Calcula. Completa.

$$10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 - 6 < \underline{\hspace{2cm}}$$

$$44 - 8 < \underline{\hspace{2cm}}$$

$$99 - 9 > \underline{\hspace{2cm}}$$

$$34 - 12 > \underline{\hspace{2cm}}$$

$$47 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$88 - 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$115 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$26 + 12 > \underline{\hspace{2cm}}$$

$$36 - 5 > \underline{\hspace{2cm}}$$

$$54 + 21 > \underline{\hspace{2cm}}$$

$$112 - 11 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$144 - 104 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$186 - 82 > \underline{\hspace{2cm}}$$

$$127 - 21 < \underline{\hspace{2cm}}$$

Números de 200 a 299

- Decompõe os números. Vê o exemplo.

$$244 = 200 + 40 + 4$$

$$207 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$212 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$254 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$273 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$289 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$290 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$237 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



- Efectua os cálculos. Escreve os resultados em português.

$$100 + 100 = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \underline{\hspace{10cm}}$$

$$220 + 15 = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \underline{\hspace{10cm}}$$

$$235 + 5 = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \underline{\hspace{10cm}}$$

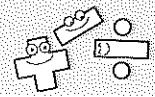
$$230 + 20 = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \underline{\hspace{10cm}}$$

$$220 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \underline{\hspace{10cm}}$$

$$220 - 11 = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \underline{\hspace{10cm}}$$

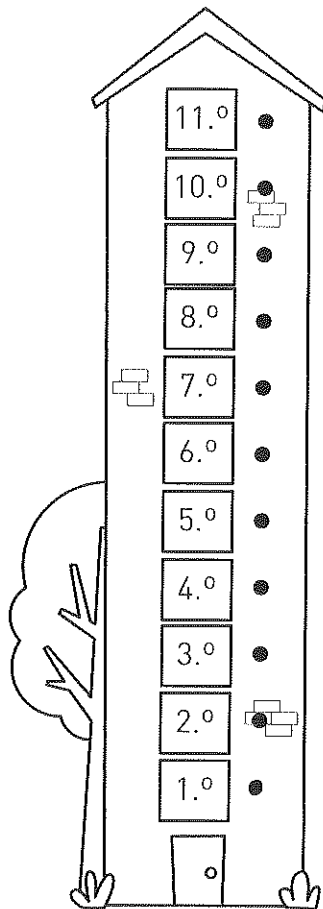
$$270 - 20 = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \underline{\hspace{10cm}}$$

$$270 - 18 = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \underline{\hspace{10cm}}$$



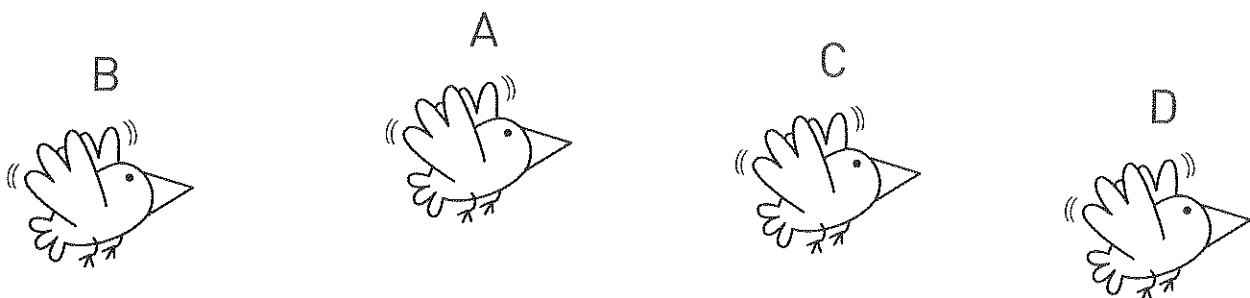
Números ordinais

- Liga os números ordinais à sua representação em português.



- primeiro
- quinto
- quarto
- segundo
- terceiro
- décimo
- oitavo
- sexto
- sétimo
- nono
- décimo primeiro

- Observa a figura e responde.



a) Qual é a letra do pássaro que vai em primeiro lugar?

b) Qual é a letra do pássaro que vai em terceiro lugar?

c) Qual é a letra do pássaro que vai em último lugar?

d) O último pássaro vai em _____ lugar.

Unidade e dezena

Observa. Relembra:

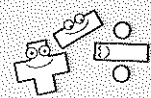
■ = 1 unidade

■■■■■■■■■■ = 1 dezena

1 dezena são unidades

- Preenche a tabela.

	D	U	número	em português
■ ■ ■				
■■■■■■■■■■				
■■■■■■■■■■ ■ ■ ■ ■ ■				
■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■				
■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■ ■				
■■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■ ■■■■■■■■■ ■ ■ ■ ■ ■				
				dezasseis
			90	
				vinte
			13	
	6	2		
				oitenta e dois



Mais 20 (+ 20)

- Completa de acordo com o valor da seta.

+ 20

2	•	→	•	_____
4	•	→	•	_____
6	•	→	•	_____
8	•	→	•	_____
10	•	→	•	_____
_____	•	→	•	22
20	•	→	•	_____
_____	•	→	•	66
78	•	→	•	_____
112	•	→	•	_____
256	•	→	•	_____
_____	•	→	•	241
278	•	→	•	_____
122	•	→	•	_____

- Lê e descobre o número que sou. Responde.

Tenho menos uma dezena que o 21. Sou o _____.

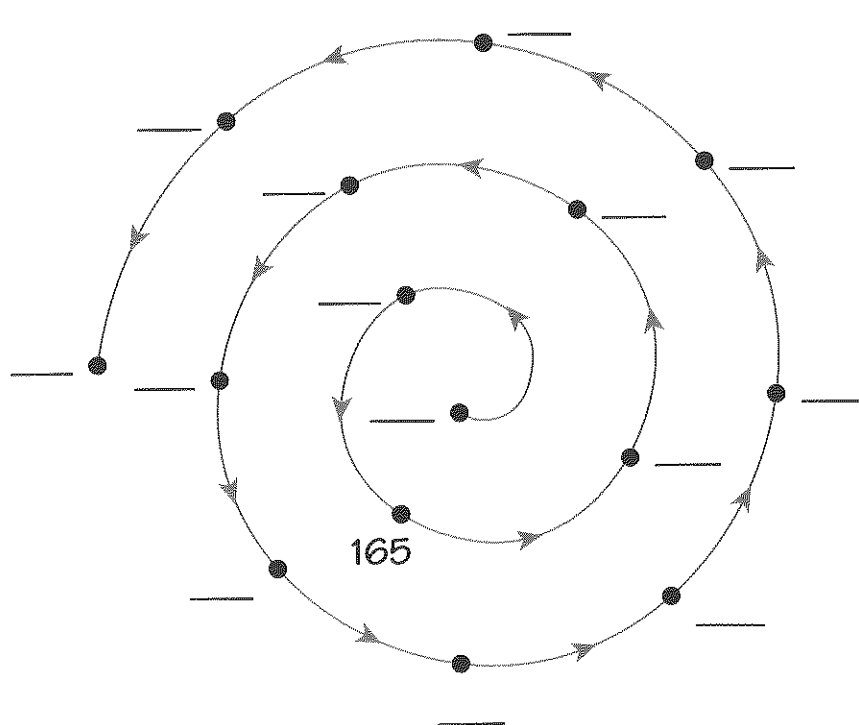
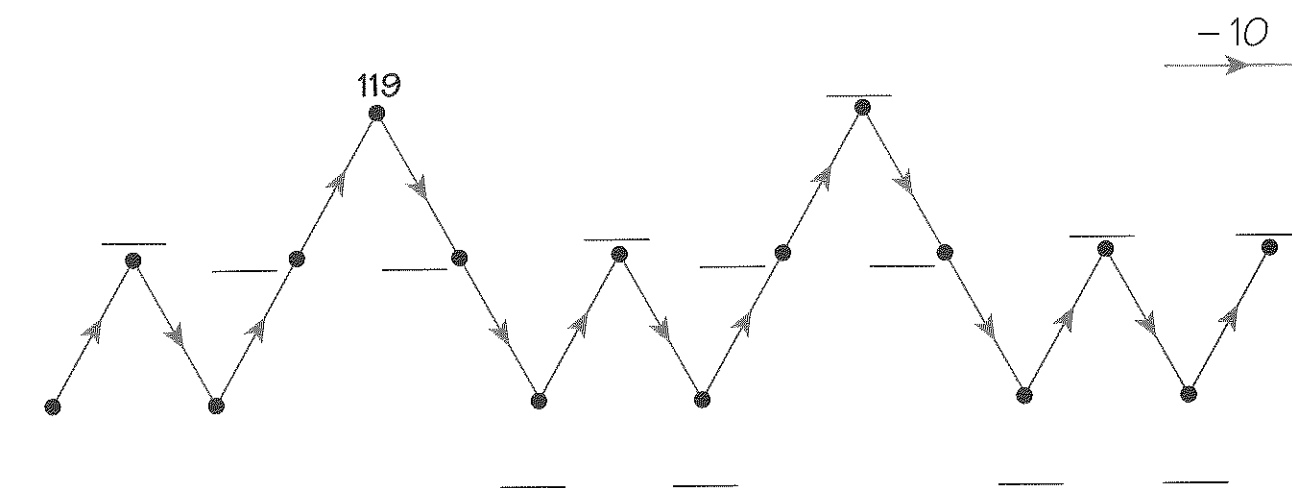
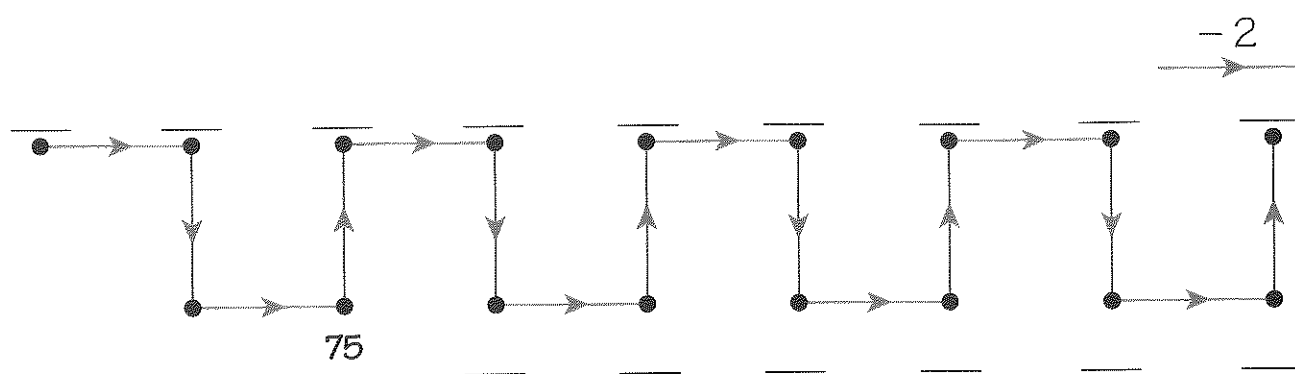
Tenho mais 8 unidades que o 9. Sou o _____.

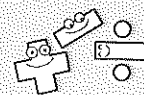
Tenho 3 dezenas e 4 unidades. Sou o _____.

Tenho menos 9 unidades que o 99. Sou o _____.

Menos 2 (- 2), menos 10 (- 10) e menos 5 (- 5)

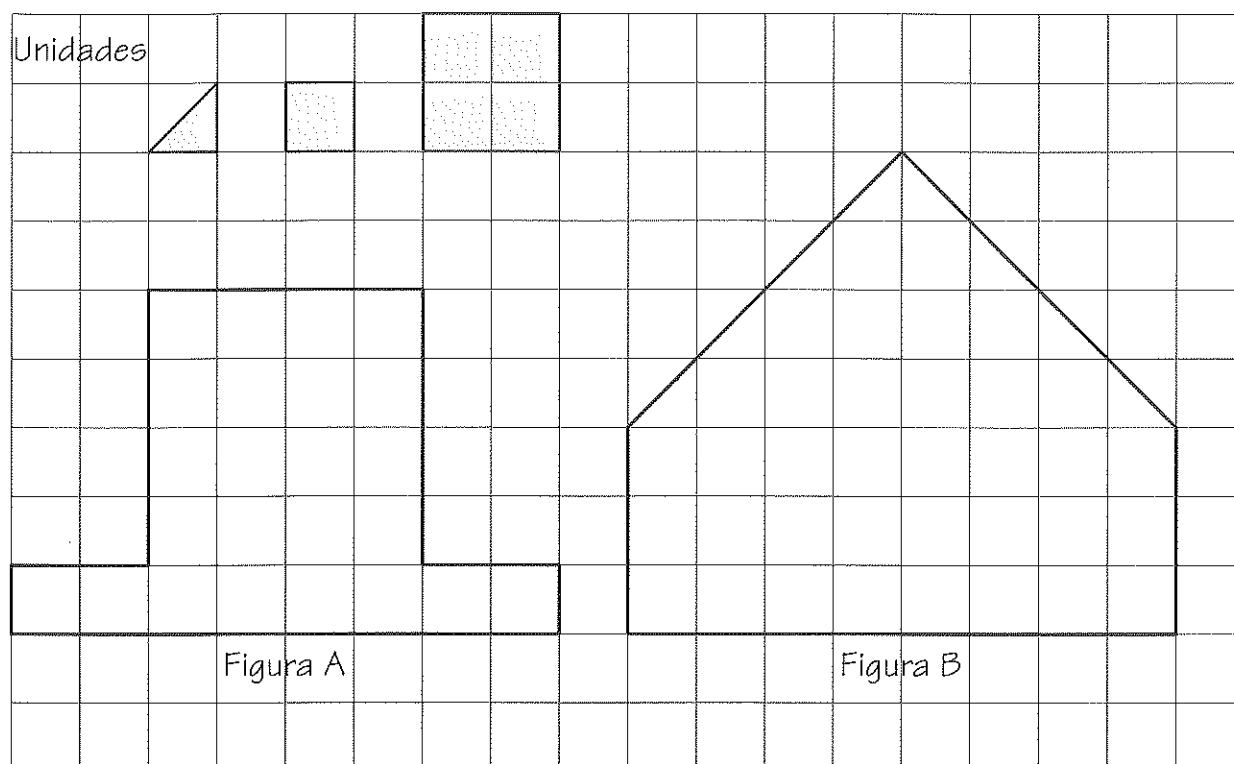
- Observa o valor das setas. Calcula e completa.





Tudo depende da unidade

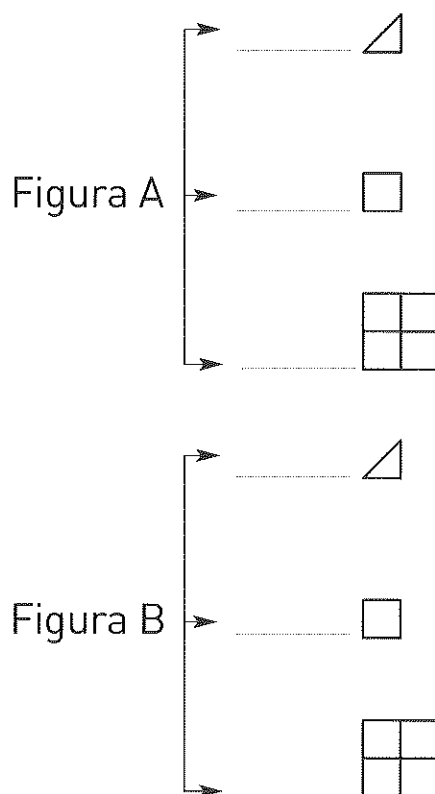
- Observa as figuras.



- Calcula a área de cada figura representada acima, segundo as diferentes unidades.

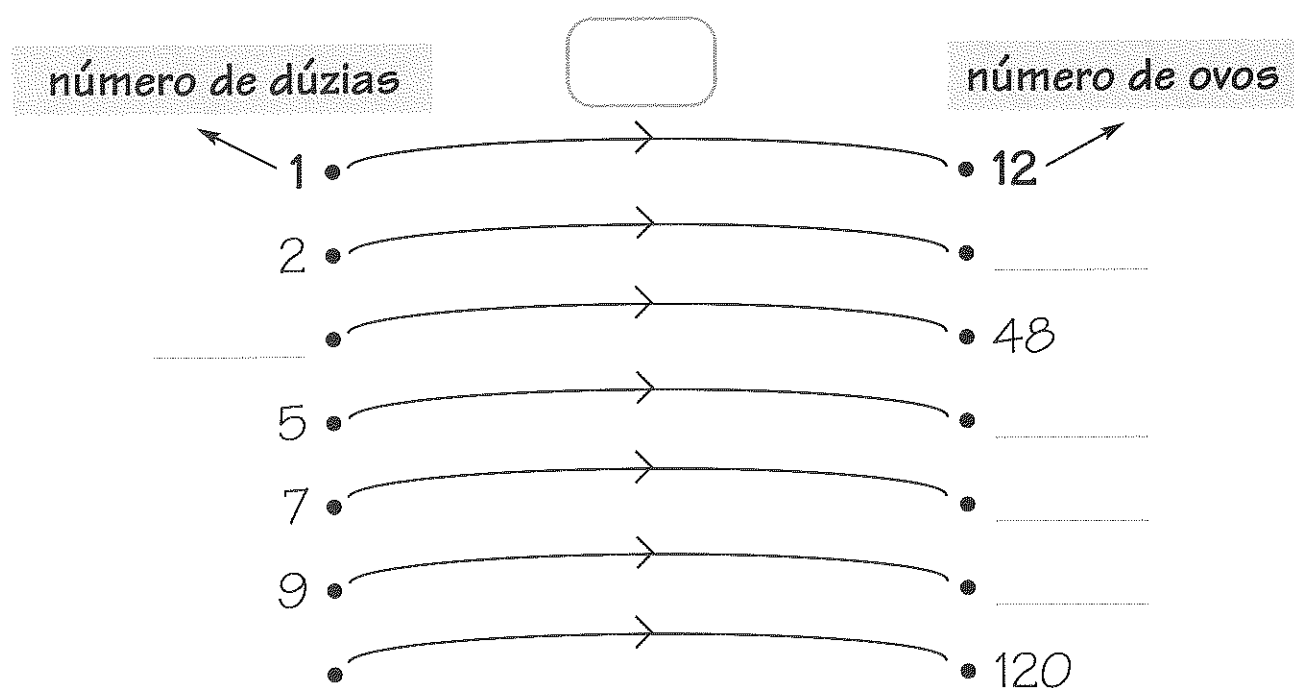
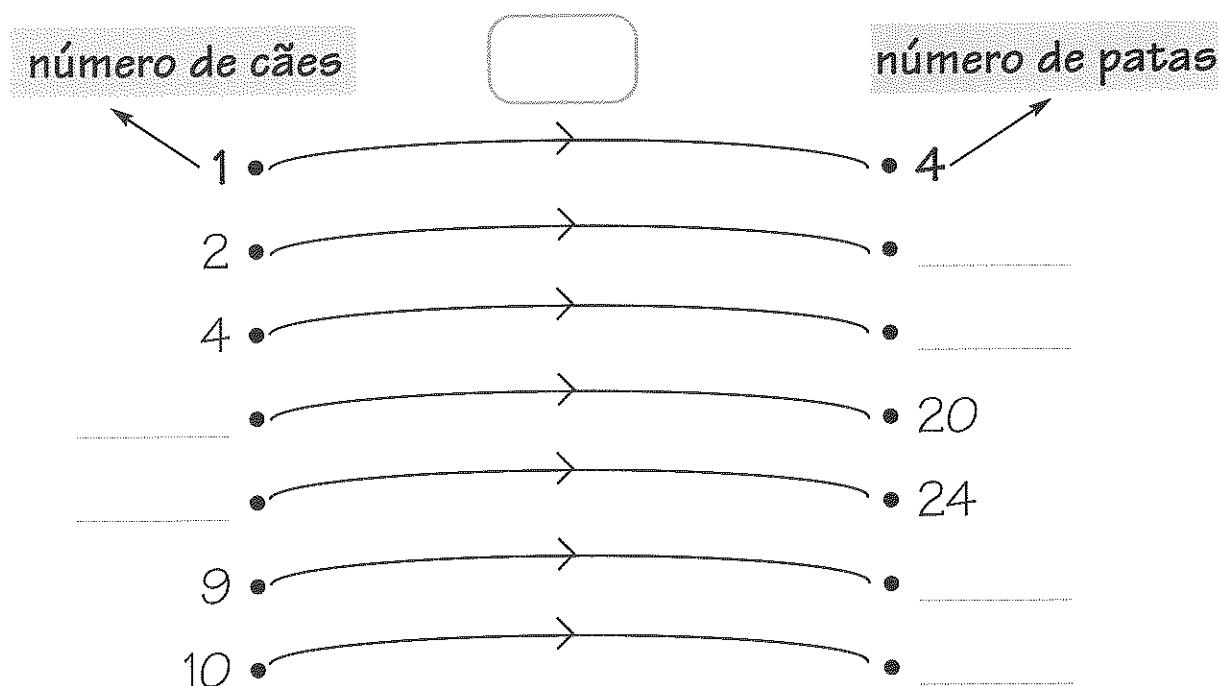


CMNAG2 © Porto Editora



Regularidades

- Descobre o valor das setas e completa com os números que faltam.



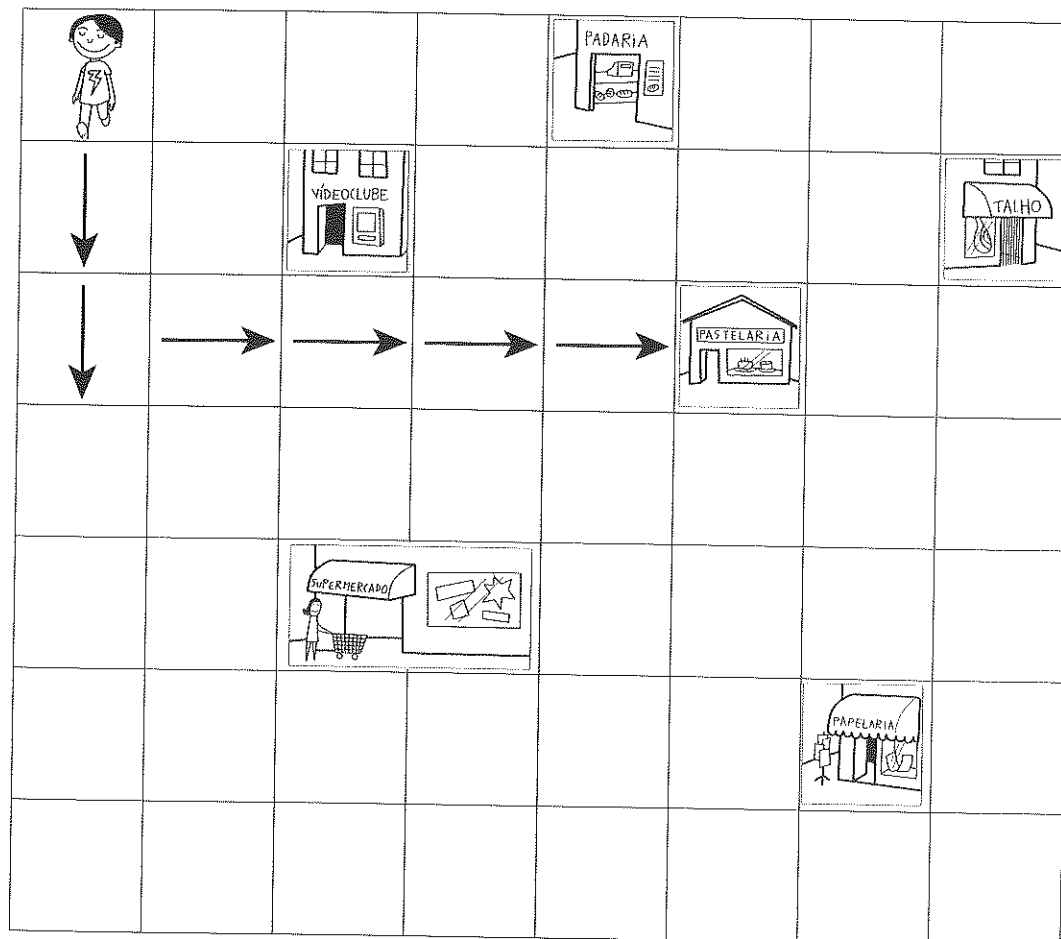
- Completa as sequências.

$1 \times 10, 2 \times 20, 3 \times 30, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 8, 8 + 16, 16 + 32, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}$

Trajectos

- Observa o exemplo. Usa as setas $\downarrow \rightarrow \uparrow \leftarrow$ para indicares o caminho que escolherias para chegar a cada uma das lojas.



Para ir até:

– à pastelaria: 2 $\downarrow$, 4 $\rightarrow$

– à padaria: _____

– ao video clube: _____

- Traça no mapa, com cores diferentes, o trajecto até outros locais, segundo as indicações:

– à papelaria: 3 $\downarrow$, 6 $\rightarrow$, 1 $\downarrow$

– ao supermercado: 4 $\downarrow$, 1 $\rightarrow$

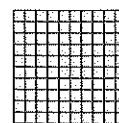
– ao talho: 3 $\rightarrow$, 1 $\downarrow$, 3 $\rightarrow$

Unidade, dezena e centena

Observa. Relembra.

■ = 1 unidade

■■■■■■■■■■ = 1 dezena

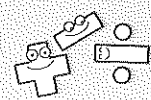


= 1 centena

1 centena são _____ unidades

- Completa o quadro.

	C	D	U	número	em português
					cento e quinze
	2	2	1		
				274	
				104	
					cento e dez
	2	2	2		
	2	0	5		



Calendário

- Observa o calendário e responde.

Julho					
Segunda-feira		5	12	19	26
Terça-feira		6	13	20	27
Quarta-feira		7	14	21	28
Quinta-feira	1	8	15	22	29
Sexta-feira	2	9	16	23	30
Sábado	3	10	17	24	31
Domingo	4	11	18	25	

- A que mês se refere o calendário?
- Quantos dias tem este mês?
- Em que dia da semana calhou o primeiro dia do mês?
- E o último?
- A segunda Quinta-feira foi em que dia do mês?
- Quantos Sábados teve este mês?
- Em que dias calharam?

- Escreve o nome de algum acontecimento especial que ocorre em:

Dezembro –

Setembro –

Março –

Junho –

0 dobro (2 x)

- Observa o exemplo. Calcula e responde.

Uma embalagem de ovos tem 6 ovos. Então, 2 embalagens têm:

$$6 + 6 = 12$$

$$\text{ou } 2 \times 6 = 12$$

O dobro de 6 é 12.

O meu irmão tem 7 cromos e eu tenho o dobro. Então, eu tenho:

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\text{ou } \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

O dobro de 7 é $\underline{\hspace{1cm}}$.

A sala do 2.º ano tem 3 janelas e a do 4.º ano tem o dobro. Então, a sala do 4.º ano tem:

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\text{ou } \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

O dobro de 3 é $\underline{\hspace{1cm}}$.

Um ano tem 4 estações, dois anos têm o dobro. Então, dois anos têm:

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\text{ou } \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

O dobro de 4 é $\underline{\hspace{1cm}}$.

- Lê. Completa.

O dobro de 1 é $\underline{\hspace{1cm}}$. Então, o dobro de 10 é $\underline{\hspace{1cm}}$.

O dobro de 2 é $\underline{\hspace{1cm}}$. Então, o dobro de 20 é $\underline{\hspace{1cm}}$.

O dobro de 4 é $\underline{\hspace{1cm}}$. Então, o dobro de 40 é $\underline{\hspace{1cm}}$.

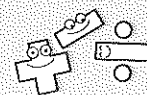
O dobro de 5 é $\underline{\hspace{1cm}}$. Então, o dobro de 50 é $\underline{\hspace{1cm}}$.

O dobro de 8 é $\underline{\hspace{1cm}}$. Então, o dobro de 80 é $\underline{\hspace{1cm}}$.

O dobro de 9 é $\underline{\hspace{1cm}}$. Então, o dobro de 90 é $\underline{\hspace{1cm}}$.

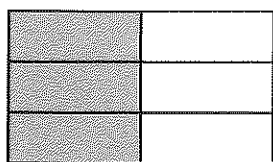
O dobro de 7 é $\underline{\hspace{1cm}}$. Então, o dobro de 70 é $\underline{\hspace{1cm}}$.

O dobro de 6 é $\underline{\hspace{1cm}}$. Então, o dobro de 60 é $\underline{\hspace{1cm}}$.



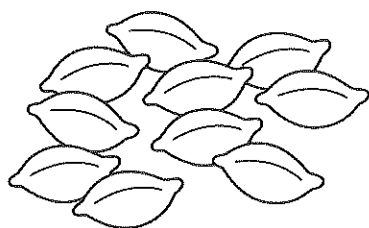
A metade ($\times \frac{1}{2}$)

- Pinta metade dos elementos em cada figura e completa. Observa o exemplo.



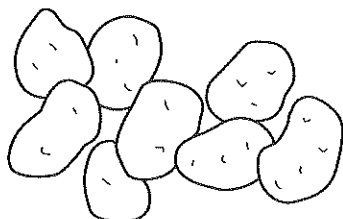
$$\frac{1}{2} \times 6 = 3$$

Então metade de 6 é 3.



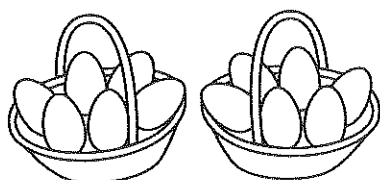
$$\frac{1}{2} \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Então metade de 10 é .



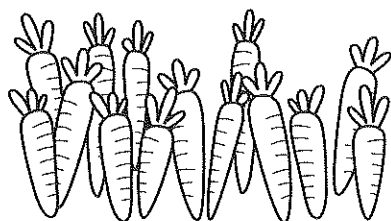
$$\frac{1}{2} \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Então metade de 8 é .



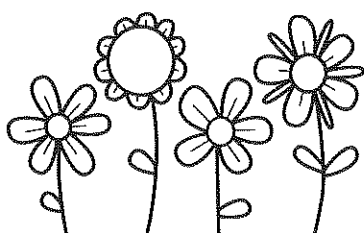
$$\frac{1}{2} \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Então metade de 12 é .



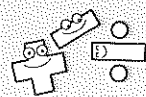
$$\frac{1}{2} \times 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Então metade de 14 é .



$$\frac{1}{2} \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Então metade de 4 é .



À procura dos sinais

- Para cada caso, encontra uma forma correcta de colocar os sinais.

+

-

x

=



$2 \square 2 \square 4$

$27 \square 9 \square 3$

$9 \square 6 \square 3$

$12 \square 2 \square 24$

$10 \square 5 \square 5$

$16 \square 6 \square 10$

$2 \square 15 \square 30$

$50 \square 2 \square 25$

$40 \square 20 \square 40$

$2 \square 20 \square 40$

- Calcula e completa com os sinais $>$, $<$ ou $=$.

$2 \times 115 \text{ _____ } 250$

$80 + 70 \text{ _____ } 80 + 50$

$70 + 60 \text{ _____ } 150$

$200 - 10 \text{ _____ } 200 - 9$

$20 + 5 \text{ _____ } 15 + 5$

$360 - 6 \text{ _____ } 349 + 5$

$280 - 80 \text{ _____ } 290 - 90$

$120 + 50 \text{ _____ } 170 - 20$

Olhar atento (I)

- Observa o exemplo. Com um olhar atento soma os números que te ajudam a calcular mais rápido.

$$7 + 3 + 10 = 10 + 10 = 20$$

$$2 + 20 + 18 = 20 + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$9 + 5 + 1 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$17 + 6 + 4 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$10 + 10 + 3 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$9 + 20 + 10 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

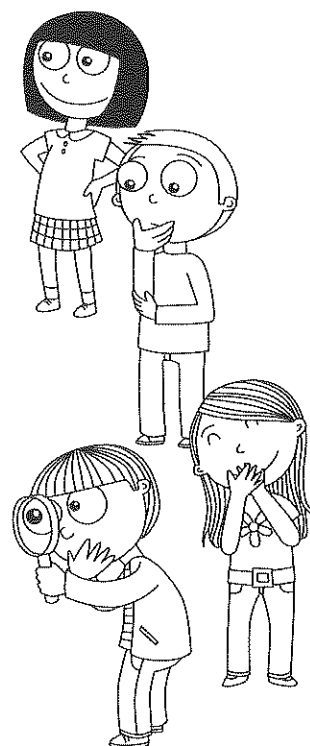
$$2 + 31 + 8 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$4 + 6 + 43 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$7 + 24 + 3 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$20 + 9 + 30 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

$$15 + 30 + 5 = \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$



- Observa os exemplos. Calcula e completa.

$$80 = \boxed{40} + \boxed{40}$$

$$70 = \boxed{30} + \boxed{30} + \triangle 10$$

$$25 = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \bigcirc$$

$$90 = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

$$120 = \boxed{20} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \triangle + \triangle$$

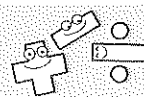
$$40 = \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc + \bigcirc$$

$$48 = \triangle + \triangle + \boxed{4} + \boxed{\quad}$$

$$60 = \boxed{\quad} + \boxed{\quad} + \boxed{\quad}$$

$$150 = \triangle + \triangle + \triangle$$

$$72 = \triangle + \bigcirc + \bigcirc$$



Probabilidades (I)

- Atira um dado ao ar seis vezes. Regista, na tabela abaixo, o número que saiu cada vez que atiraste o dado.

Número de vezes	1. ^a vez	2. ^a vez	3. ^a vez	4. ^a vez	5. ^a vez	6. ^a vez
Número que saiu						

- Quantos números diferentes podiam sair?
- Que números podiam sair em qualquer jogada?
- Saiu algum número repetido?
- Quantas vezes?

- Vamos lá pensar!
Achas que era provável sair o mesmo número nas seis vezes?
Porquê?

- Mas será que é possível? Porquê?

- Se o dado tivesse mais números, parece-te mais provável, ou menos, que os números saíssem repetidos? Porquê?

Algoritmo da adição (sem transporte)

Não te esqueças!

Primeiro adiciona as unidades e só depois as dezenas.

- Observa o exemplo.

$$33 + 15 = (30 + 10) + (3 + 5) = 40 + 8 = 48$$

	D	U
	3	3
+	1	5
	4	8

- Calcula e completa.

$$75 + 24 = (\text{_____} + \text{_____}) + (\text{_____} + \text{_____}) = \text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$$

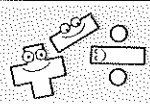
	D	U
	7	5
+	2	4

$$87 + 11 = (\text{_____} + \text{_____}) + (\text{_____} + \text{_____}) = \text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$$

	D	U
	8	7
+	1	1

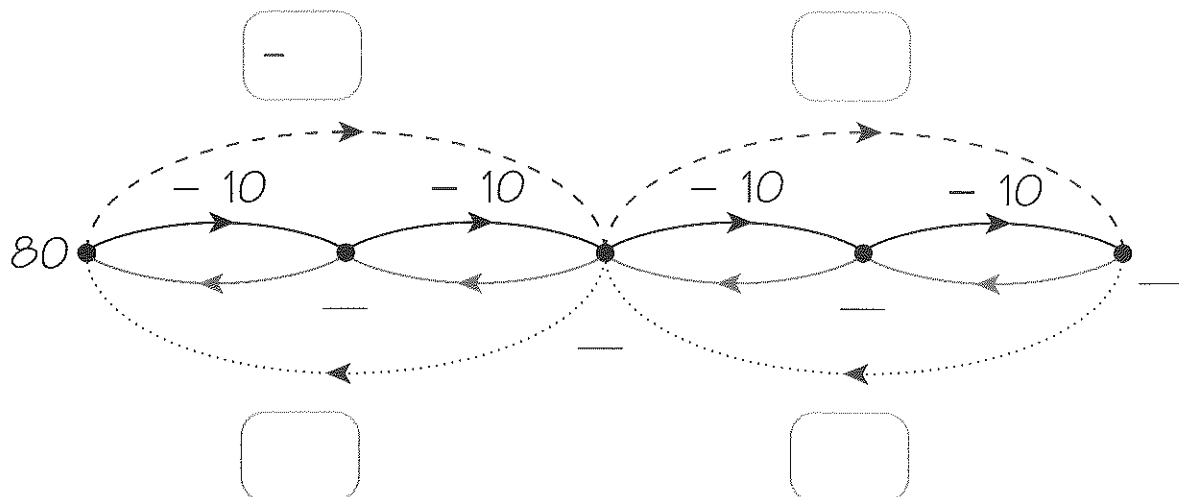
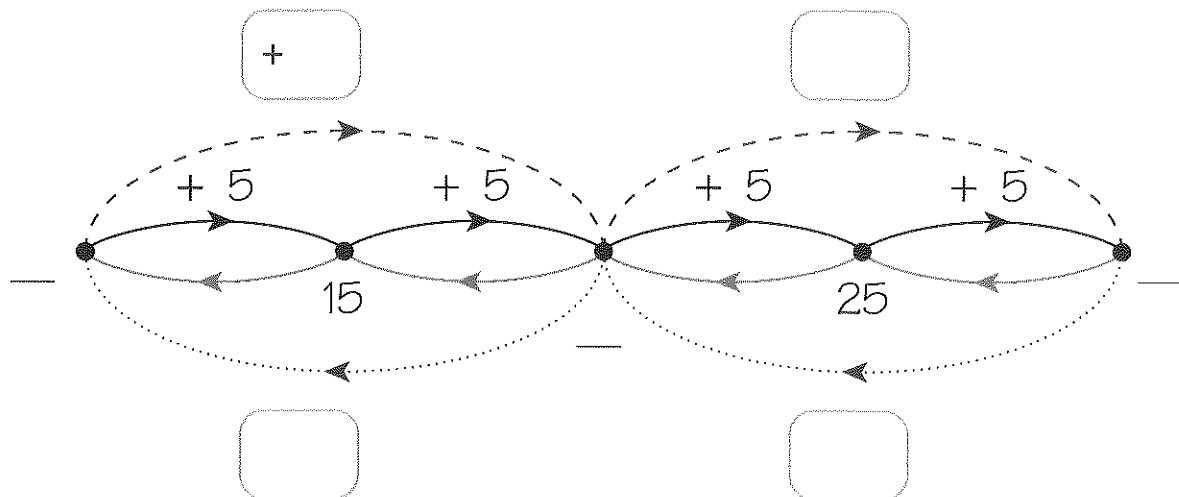
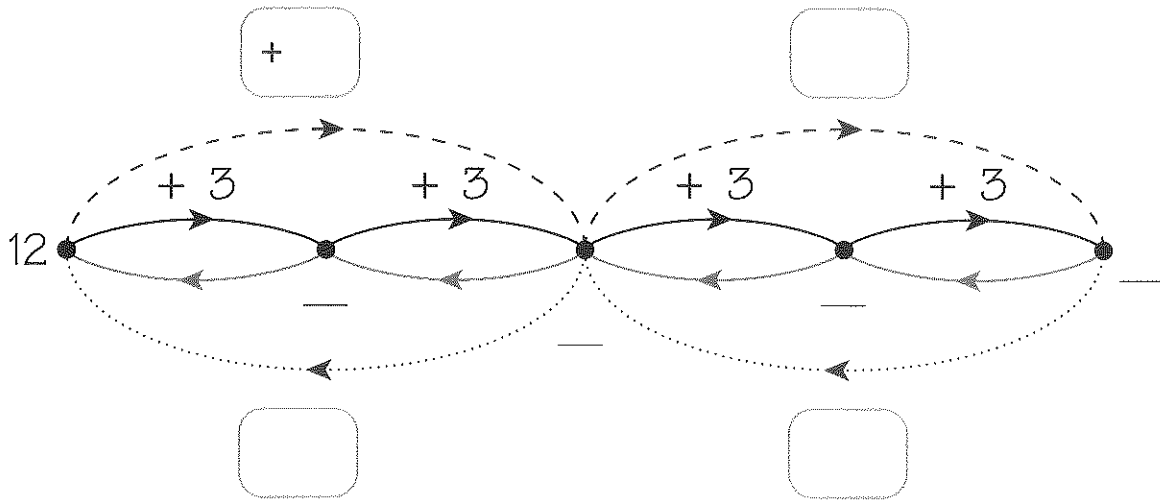
$$65 + 24 = (\text{_____} + \text{_____}) + (\text{_____} + \text{_____}) = \text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$$

	D	U
	_____	_____
+	_____	_____



Saltos pequenos / Saltos grandes

- Numera os pontos e descobre o valor das outras setas. Completa.



Números de 400 a 499

- Completa o quadro segundo a regra “o dobro”. Escreve os respectivos números, em português, nas linhas abaixo. Observa o exemplo.

200	210	215	$\xrightarrow{\times 2}$	400		
232	240	245				

400 $\Rightarrow$ quatrocentos

$\Rightarrow$ _____

$\Rightarrow$ _____

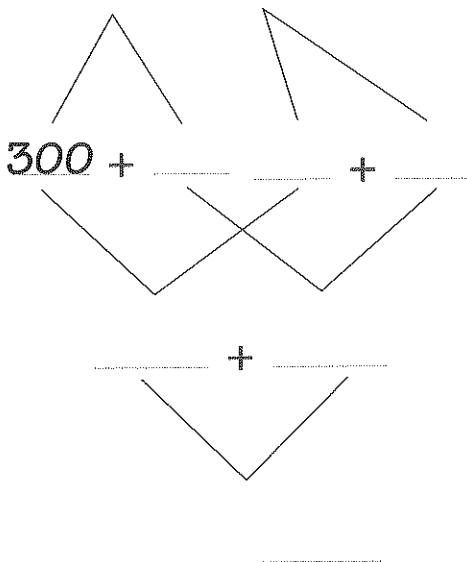
$\Rightarrow$ _____

$\Rightarrow$ _____

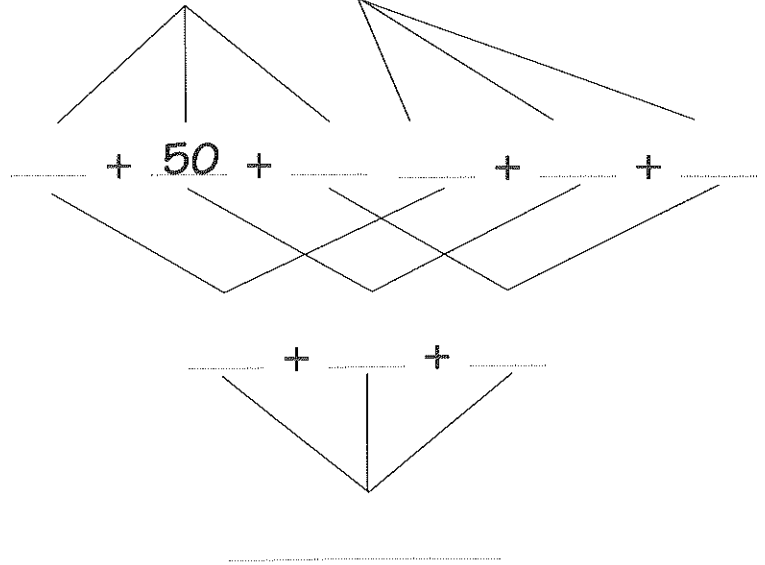
$\Rightarrow$ _____

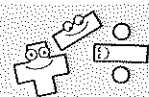
- Calcula e completa.

$$330 + 130 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$354 + 112 = \underline{\hspace{2cm}}$$





Algoritmo da adição (com transporte)

- Observa o exemplo e adiciona.

	D	U
	1	
	2	6
+	1	5
	4	1

	D	U
	3	9
+		3

	D	U
	1	9
+	2	1

	D	U
	5	8
+	1	3

	D	U
	8	9
+	1	1

	D	U
	4	6
+	1	6

	D	U
	7	9
+	1	2



O triplo (x 3)

- Lê com atenção. Calcula e completa.

Uma pessoa tem 2 olhos.
Então, três pessoas têm:

$$2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ou } 3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

O triplo de 2 é $\underline{\hspace{2cm}}$.

O Miguel tem no aquário 7 peixes. Então, se tivesse 3 aquários tinha:

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ou } \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

O triplo de $\underline{\hspace{2cm}}$ é $\underline{\hspace{2cm}}$.

Um carro tem 4 rodas.
Então, três carros têm:

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ou } \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

O triplo de 4 é $\underline{\hspace{2cm}}$.

A caixa da Ana tem 5 lápis.
Então, se ela tivesse 3 caixas tinha:

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ou } \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

O triplo de $\underline{\hspace{2cm}}$ é $\underline{\hspace{2cm}}$.

- Calcula e completa.

$$3 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$3 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 3 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 3 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 3 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

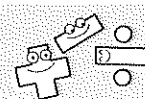
$$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 3 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 3 \times 60 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 3 \times 70 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 3 \times 80 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

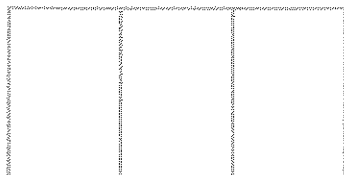
$$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 3 \times 90 = \underline{\hspace{2cm}}.$$



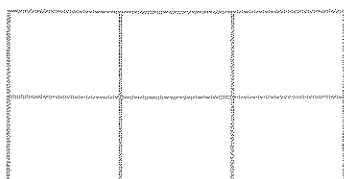
A terça parte ($\times \frac{1}{3}$)

Para descobrires a terça parte, tens que dividir em 3 partes iguais.

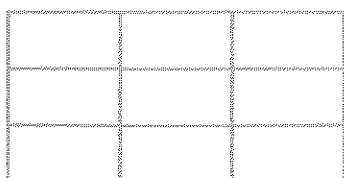
- Pinta a terça parte de cada figura e completa.



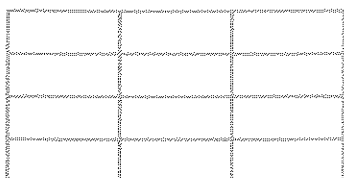
Então, a terça parte de 3 é _____.



Então, a terça parte de 6 é _____.



Então, a terça parte de 9 é _____.



Então, a terça parte de 12 é _____.

- Calcula e completa.

$$\frac{1}{3} \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \times 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \times 90 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \times 150 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \times 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \times 60 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \times 120 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{3} \times 180 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Problemas (I)

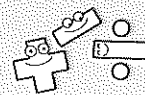
- Observa com atenção a tabela que representa o número de crianças que praticam desporto numa escola.



= 10 crianças

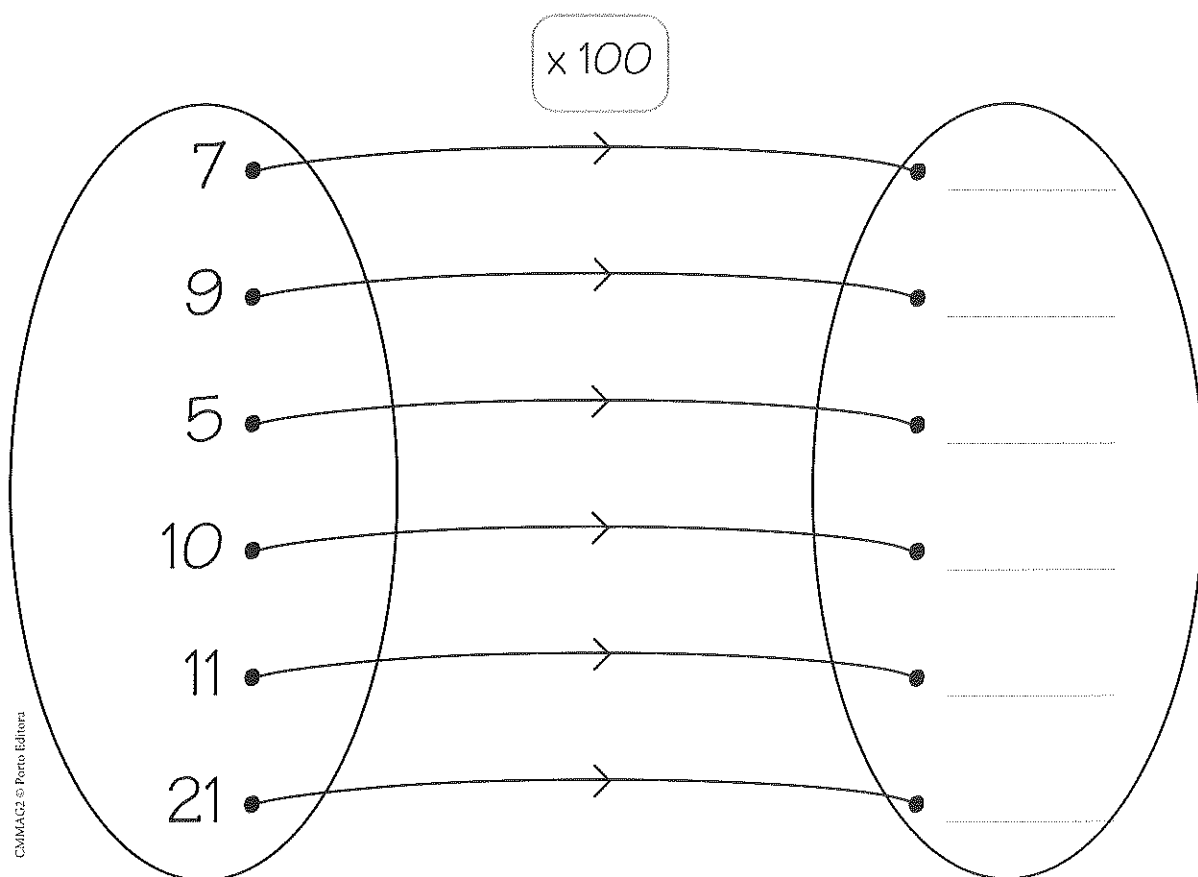
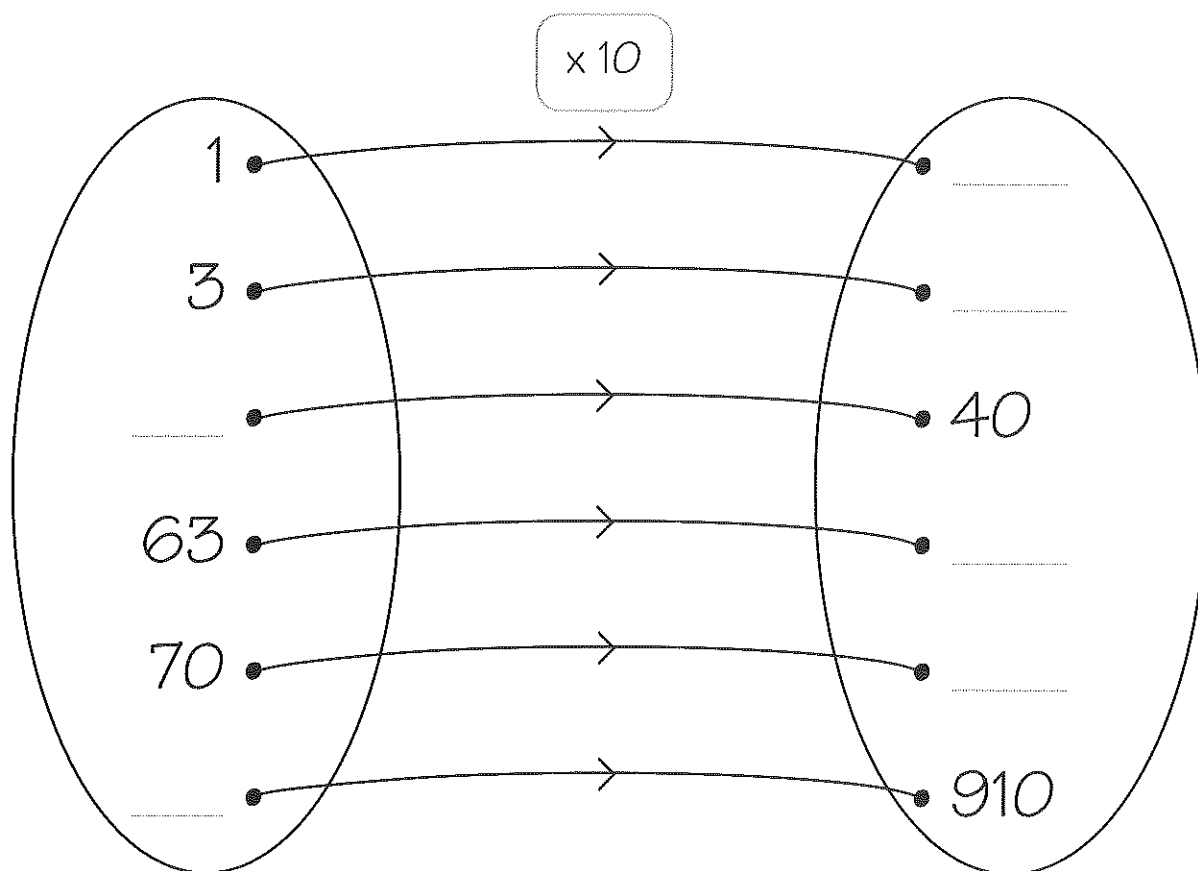
Número de crianças que praticam desporto	

- Qual é o desporto mais praticado? _____
- Qual é o desporto menos praticado? _____
- Quantas crianças praticam surf? _____
- Quantas crianças praticam basquetebol? _____
- Quantas crianças mais praticam basquetebol do que surf? _____
- Ao todo, quantas crianças praticam desporto? _____
- Imagina que os alunos também praticavam ténis. Se houvesse mais 15 crianças do que as que praticam patinagem, quantas crianças praticavam ténis?



Multiplicar por 10 e por 100

- Calcula e completa.



Probabilidades (II)

- Pega num baralho de cartas e tira 6 cartas à sorte. Assinala com **x** no quadro seguinte a cor que saiu em cada vez.

	1. ^a vez	2. ^a vez	3. ^a vez	4. ^a vez	5. ^a vez	6. ^a vez
Preto						
Vermelho						

– Quantas cores podiam sair?

– Qual foi a cor que saiu mais vezes?

– Pensas que seria possível saírem todas as cartas da mesma cor?

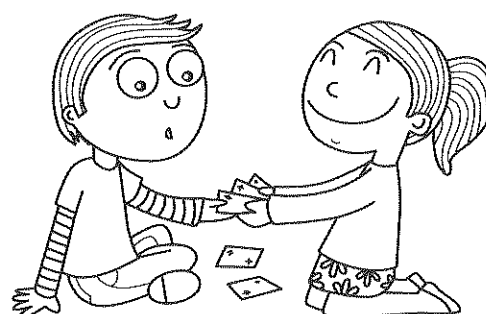
– Imagina que em vez de registares as cores registavas o número da carta que saía. Pensas que a probabilidade de repetires tantas vezes o mesmo número é a mesma que em relação à cor? Assinala a opção que te parece ser a mais correcta.

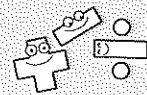
☐

Não, porque há mais hipóteses.

☐

Sim, porque é à sorte.





Números de 500 a 599

- Descobre que número sou eu e escreve-me em português. Observa o exemplo.

Tenho 5 centenas

• Sou o **500** ⇒ **quinhentos**

Tenho 5 centenas e 6 unidades

• Sou o ⇒

Tenho 5 centenas e 2 dezenas

• Sou o ⇒

Tenho 5 centenas, 2 dezenas e 7 unidades

• Sou o ⇒

Tenho 5 centenas e 49 unidades

• Sou o ⇒

Tenho 5 centenas, 7 dezenas e 4 unidades

• Sou o ⇒

Tenho 5 centenas e 9 dezenas

• Sou o ⇒

- Observa o exemplo. Calcula e completa.

$$2 \times 250 = (2 \times 200) + (2 \times 50) = 400 + 100 = 500$$

$$2 \times 260 = (2 \times 200) + (2 \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

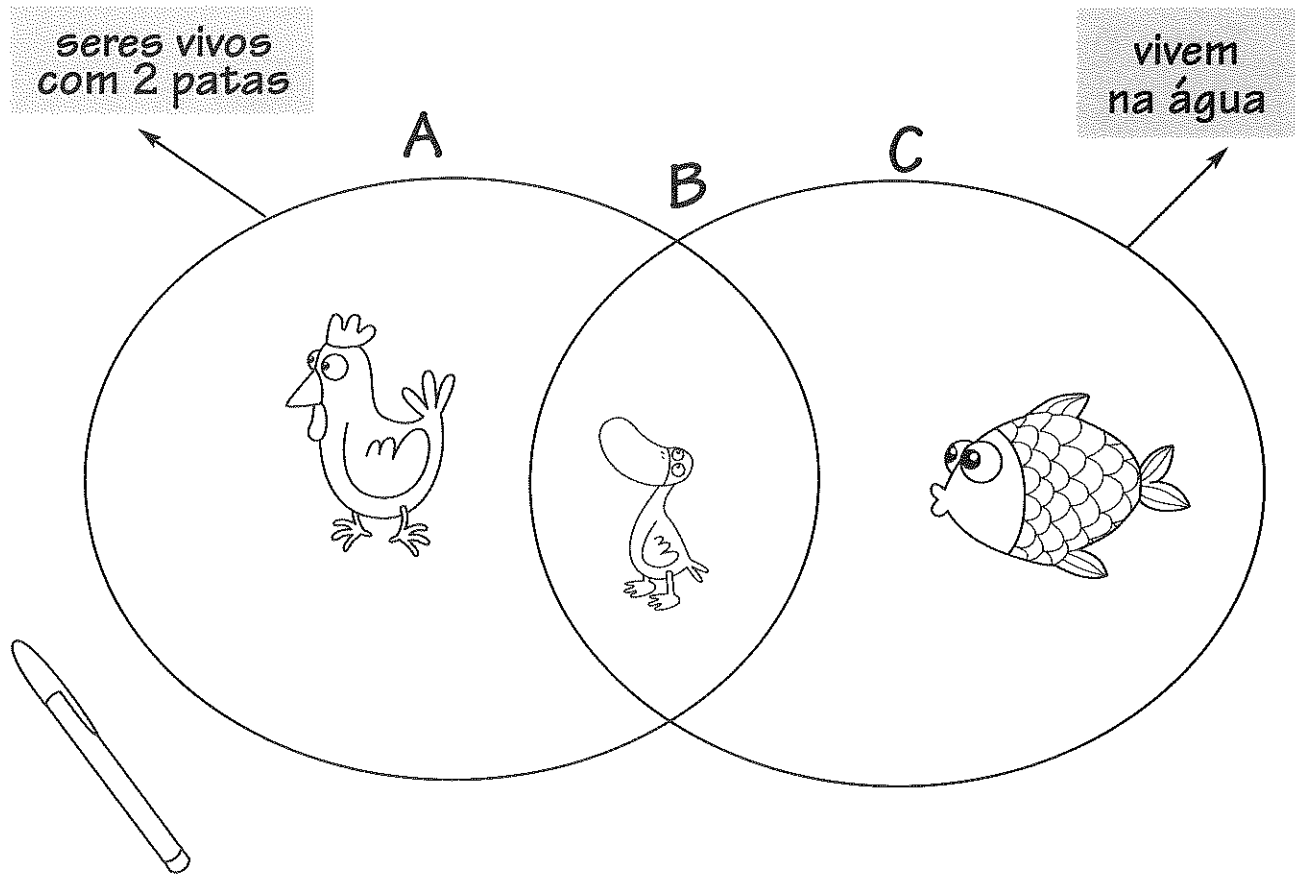
$$2 \times 270 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \times 280 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \times 290 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Jogo de lógica

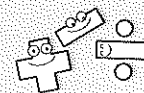
- Observa com atenção o diagrama e responde às perguntas.



- Quais são os animais representados que têm 2 patas? _____
- Qual é o animal que tem 2 patas e vive na água? _____
- Qual é o animal que vive na água mas não tem 2 patas? _____
- Porque será que a caneta está fora do diagrama? _____

- Escreve o nome de um animal que possas acrescentar ao conjunto.

- A _____
- B _____
- C _____



Algoritmo da subtracção (sem empréstimo)

- Resolve os cálculos com o algoritmo.

$44 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

	D	U
	4	4
-	2	4

$75 - 42 = \underline{\hspace{2cm}}$

	D	U
	7	5
-	4	2

$698 - 106 = \underline{\hspace{2cm}}$

C	D	U
-		

$999 - 352 = \underline{\hspace{2cm}}$

C	D	U
-		

$375 - 123 = \underline{\hspace{2cm}}$

C	D	U
-		

$781 - 211 = \underline{\hspace{2cm}}$

C	D	U
-		

$845 - 725 = \underline{\hspace{2cm}}$

C	D	U
-		

$578 - 525 = \underline{\hspace{2cm}}$

C	D	U
-		

0 quádruplo (x 4)

- Lê com atenção. Calcula e completa.

Um triciclo tem 3 rodas.
Então, 4 triciclos têm:

$$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ou } 4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

O quádruplo de 3 é $\underline{\hspace{2cm}}$.

Um pato tem 2 patas.
Então, 4 patos têm:

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ou } \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

O quádruplo de $\underline{\hspace{2cm}}$ é $\underline{\hspace{2cm}}$.

A caneta da Maria tem 4 cores. Então, 4 canetas têm:

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ou } \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

O quádruplo de 4 é $\underline{\hspace{2cm}}$.

Cada embalagem de iogurtes tem 6 iogurtes. Então, 4 embalagens têm:

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{ou } \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

O quádruplo de $\underline{\hspace{2cm}}$ é $\underline{\hspace{2cm}}$.

- Calcula e completa.

$$4 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 4 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 4 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 4 \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

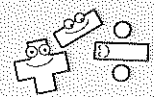
$$4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 4 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 4 \times 60 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 4 \times 70 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

$$4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 4 \times 80 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

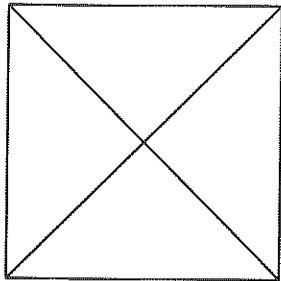
$$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{Então, } 4 \times 90 = \underline{\hspace{2cm}}.$$



A quarta parte ($\times \frac{1}{4}$)

Para descobrires a quarta parte, tens que dividir em 4 partes iguais.

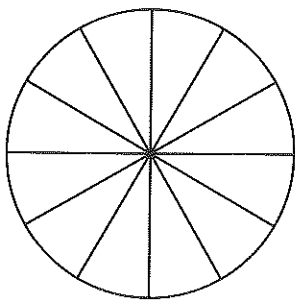
- Pinta a quarta parte de cada figura e completa.



Então, a quarta parte de 4 é _____.



Então, a quarta parte de 8 é _____.



Então, a quarta parte de 12 é _____.

- Calcula e completa.

$$\frac{1}{4} \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \times 120 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \times 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \times 24 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \times 80 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \times 160 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{4} \times 240 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Horas

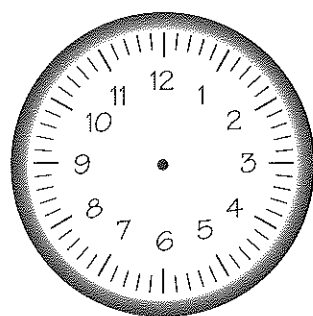
- Completa.

Um dia tem _____ horas.

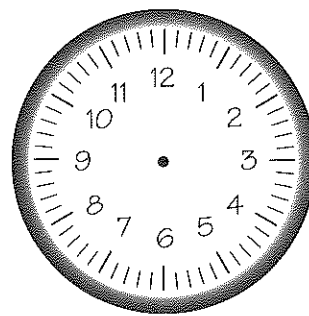
Uma hora tem _____ minutos.

Um minuto tem _____ segundos.

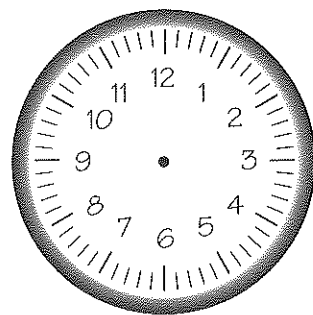
- Em cada relógio desenha os ponteiros de acordo com a hora indicada.



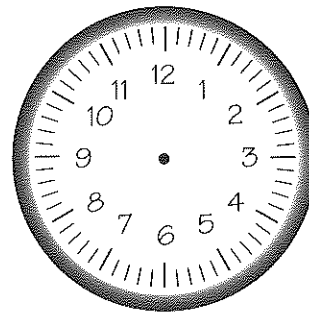
12 : 00



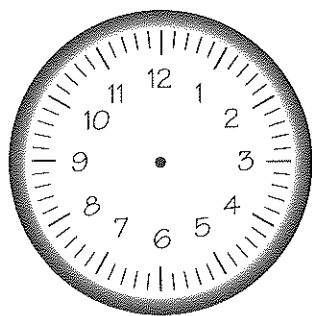
08 : 45



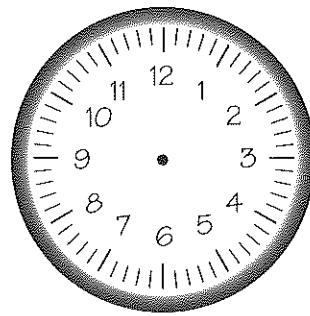
06 : 45



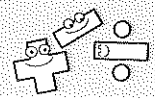
13 : 20



16 : 55



23 : 30

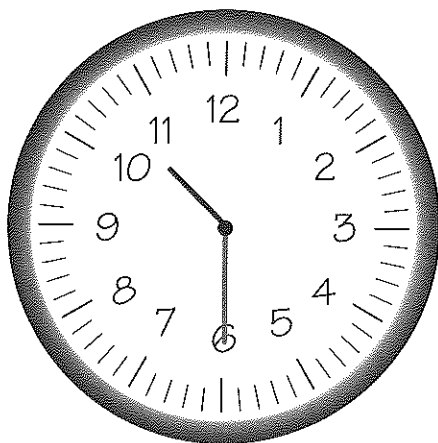


Horas

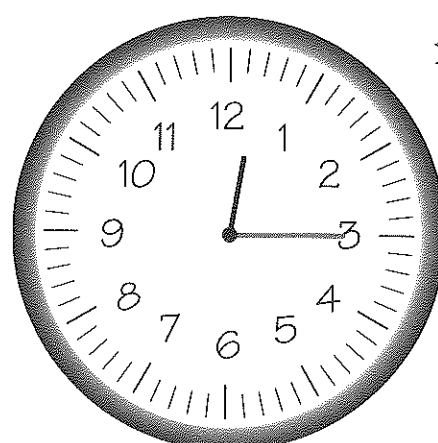
- Completa.

$$\begin{array}{l} 1 \text{ h} \longrightarrow \text{_____ min} \\ \frac{1}{2} \text{ h} \longrightarrow \text{_____ min} \\ 1 \text{ h} + \frac{1}{2} \text{ h} \longrightarrow \text{_____ min} \\ 2 \text{ h} \longrightarrow \text{_____ min} \\ 2 \text{ h} + \frac{1}{2} \text{ h} \longrightarrow \text{_____ min} \\ 3 \text{ h} \longrightarrow \text{_____ min} \end{array}$$

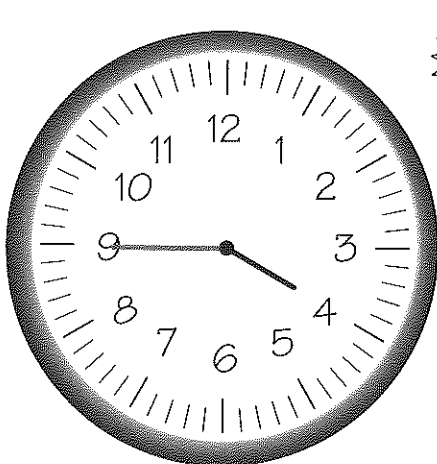
- Escreve a hora marcada em cada relógio.



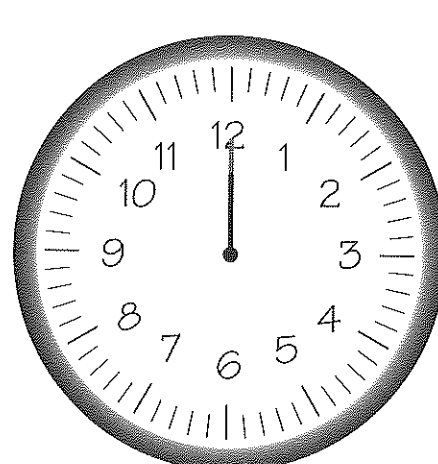
_____ h _____ min



_____ h _____ min



_____ h _____ min



_____ h _____ min

Sempre o mesmo número

- Calcula e completa.

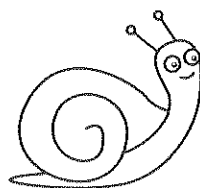
$$60 = \begin{cases} 10 + ______ \\ 35 + ______ \\ 26 + ______ \\ 30 + ______ \\ 49 + ______ \end{cases}$$

$$120 = \begin{cases} 109 + ______ \\ 140 - ______ \\ 115 + ______ \\ 20 + ______ \\ 135 - ______ \end{cases}$$



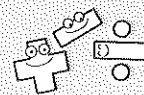
$$75 = \begin{cases} 15 + ______ \\ 95 - ______ \\ 69 + ______ \\ 100 - ______ \\ 30 + ______ \end{cases}$$

$$150 = \begin{cases} 125 + ______ \\ 101 + ______ \\ 175 - ______ \\ 112 + ______ \\ 200 - ______ \end{cases}$$



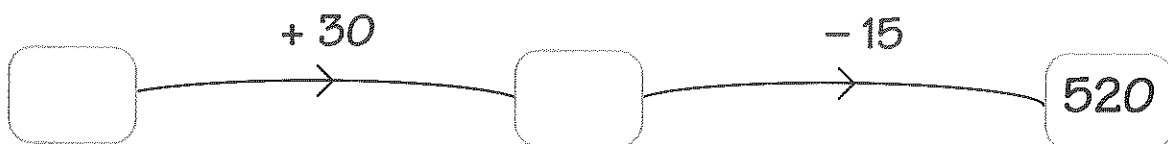
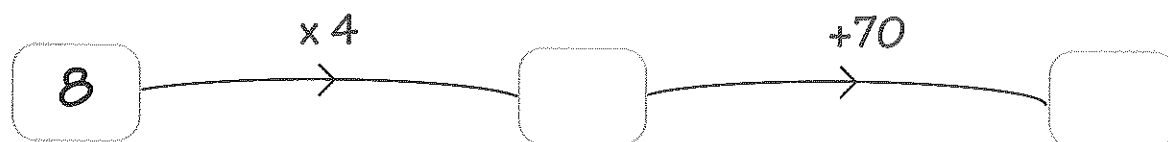
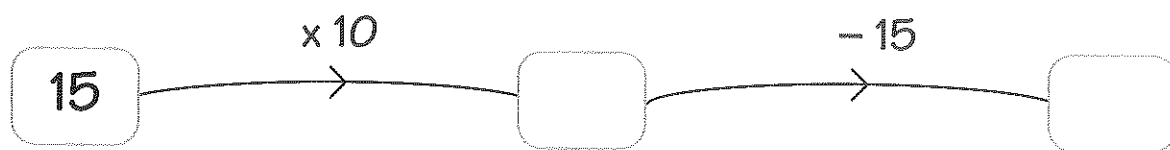
$$92 = \begin{cases} 89 + ______ \\ 102 - ______ \\ 80 + ______ \\ 150 - ______ \\ 75 + ______ \end{cases}$$

$$107 = \begin{cases} 98 + ______ \\ 115 - ______ \\ 100 + ______ \\ 50 + ______ \\ 200 - ______ \end{cases}$$



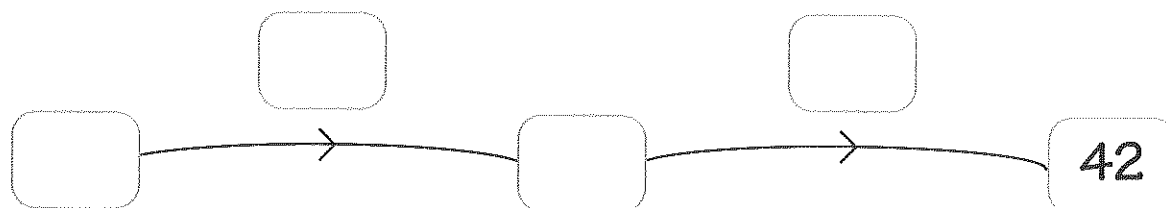
À caça de números

- Completa de acordo com o valor das setas.



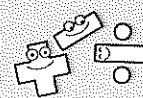
- Lê com atenção o texto e descobre o número em que a Mafalda pensou.

A Mafalda pensou num número. Multiplicou-o por 3 e acrescentou-lhe 21. O resultado foi 42. Em que número pensou a Mafalda?



R.: _____

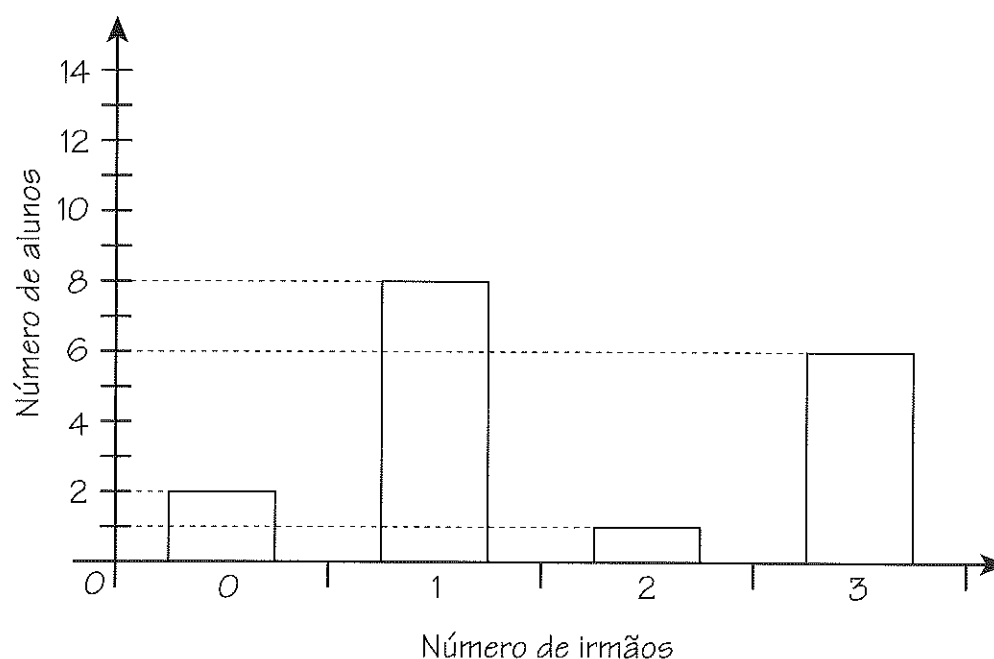
• Completa tendo em conta que as setas valem $\xrightarrow{+5}$.
Depois de descobrires os números, escreve-os nas linhas abaixo,
em algarismos e em português.



Problemas (II)

- A professora da turma da Luísa resolveu fazer um estudo sobre o número de irmãos que tinha cada aluno. Observa com atenção o gráfico com o resultado do estudo.

Número de irmãos dos alunos da turma da Luísa



- Responde às questões baseando-te no gráfico anterior.
 - Quantos alunos têm só um irmão?
.....
 - Quantos alunos têm mais que um irmão?
.....
 - Sabendo que a Luísa não tem nenhum irmão, quantos mais meninos não têm irmãos?
.....
 - Quantos alunos tem a turma da Luísa?
.....

Algoritmo da multiplicação (com transporte)

Relembra.

	D	U
	1	5
x		3
	3+1	1
	4	5

- Resolve utilizando o algoritmo.

$27 \times 2 =$

	D	U
	2	7
x		2

$35 \times 4 =$

	D	U
x		

$930 \times 3 =$

	C	D	U
x			

$15 \times 5 =$

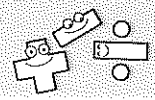
	D	U
x		

$373 \times 2 =$

	C	D	U
x			

$276 \times 4 =$

	C	D	U
x			



Números de 700 a 799

- Separa os números por ordens e escreve-os em português. Observa o exemplo.

701 = *sete centenas e uma unidade*

⇒ *setecentos e um*

712 = _____

⇒ _____

736 = _____

⇒ _____

780 = _____

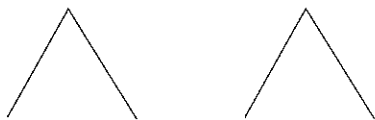
⇒ _____

797 = _____

⇒ _____

- Calcula e completa.

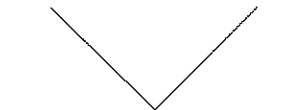
$$520 + 240 = \underline{\hspace{2cm}}$$



+



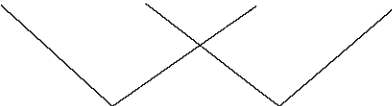
+



$$470 + 310 = \underline{\hspace{2cm}}$$



+



+



A multiplicação (II)

- Completa a tabela.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0										
1										
2										
3										
4										
5										
10										

- Completa com os sinais $<$, $>$ ou $=$.

$$\frac{1}{3} \times 6 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \frac{1}{3} \times 6$$

$$6 \times 0 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 6 \times 0$$

$$50 + 11 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 70 - 9$$

$$4 \times 7 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 7 \times 5$$

$$151 + 110 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 300 - 150$$

$$3 \times 3 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 3 \times 30$$

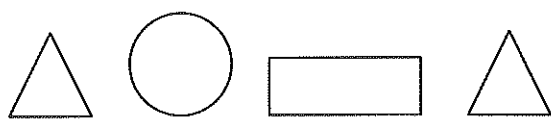
$$6 \times 5 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 5 \times 6$$

$$4 \times 2 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad \frac{1}{2} \times 16$$

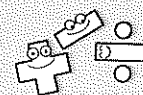
$$450 - 130 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 220 + 50$$

$$651 - 21 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 704 - 100$$

- Observa as sequências e continua-as.



3, 5, 8, 10, 13, 15, 18, _____, _____, _____, _____, _____



Olhar atento (II)

- Soma primeiro os números que te ajudam a calcular mais rápido. Observa o exemplo.

$$\underline{27} + \underline{3} + 30 = \underline{30} + 30 = 60$$

$$119 + 20 + 1 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$258 + 40 + 2 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$215 + 5 + 32 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$336 + 4 + 40 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

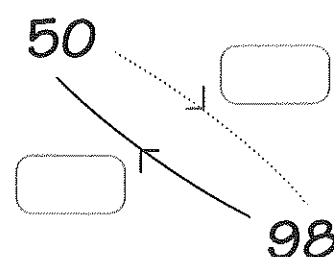
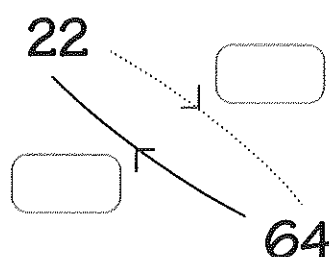
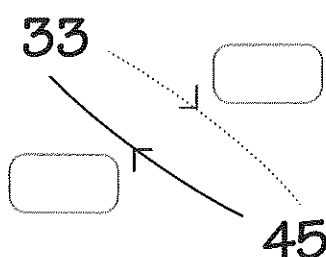
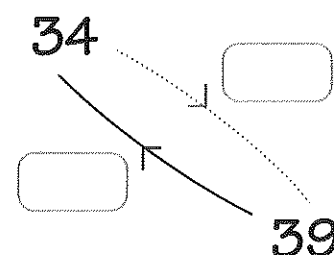
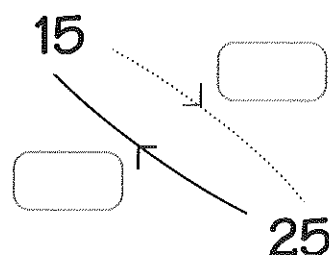
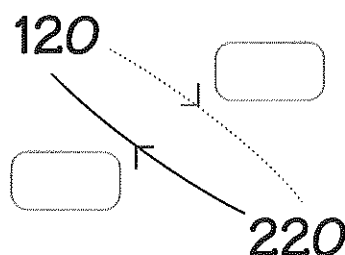
$$444 + 50 + 6 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

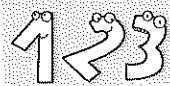
$$270 + 30 + 100 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$250 + 100 + 50 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$490 + 10 + 100 = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$$

- Descobre o valor das setas e completa.





À procura do número certo

- Calcula e completa.

$10 + 7 = 19 - \underline{\hspace{2cm}}$

$35 + 6 < 40 + \underline{\hspace{2cm}}$

$30 \times 10 = 150 + \underline{\hspace{2cm}}$

$115 - 12 < 99 + \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 145 > 280 + \underline{\hspace{2cm}}$

$120 - 30 > 80 + \underline{\hspace{2cm}}$

$77 - 11 = 59 + \underline{\hspace{2cm}}$

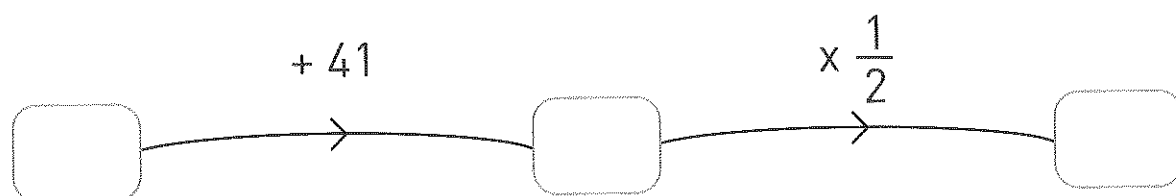
$99 + 11 = 110 + \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 21 = 33 + \underline{\hspace{2cm}}$

$127 + 20 < 100 + \underline{\hspace{2cm}}$

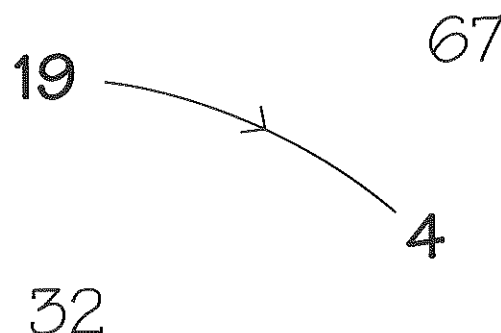
- Lê com atenção e descobre o número secreto. Responde.

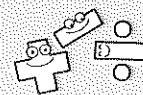
O Miguel pensou num número, adicionou-lhe 41, depois dividiu em metade e o resultado final foi 42. Em que número pensou o Miguel?



R. _____

- Observa os números e traça as setas possíveis segundo a regra **“sou ímpar e sou maior que tu”**.





Problemas (III)

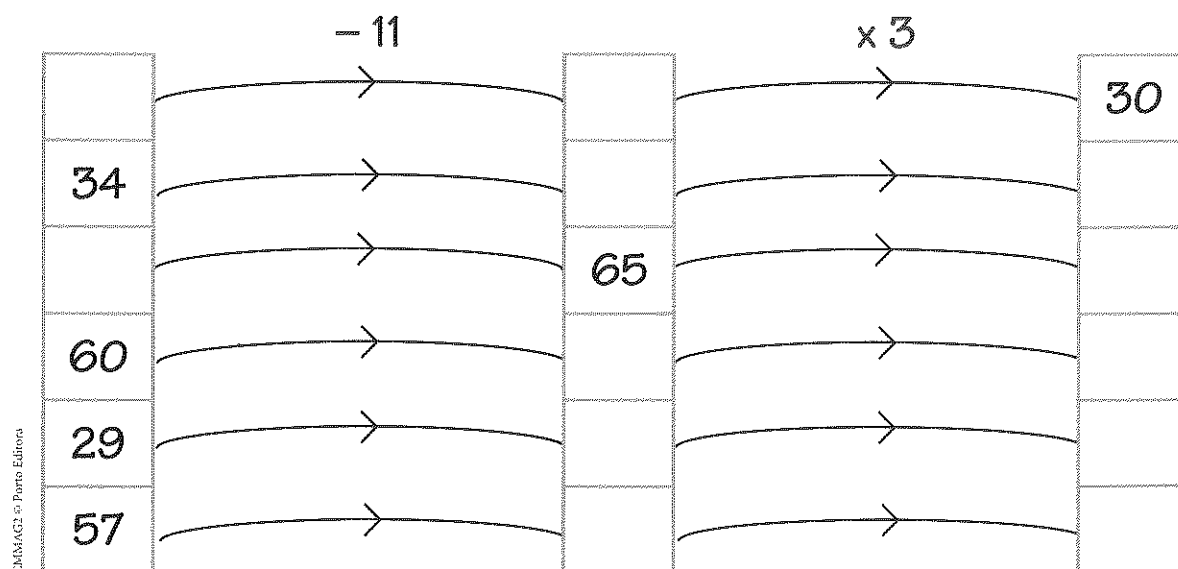
- Lê com atenção e responde.

A Maria, o Francisco e o João jogaram o jogo “Mecos abaixo”. Na tabela seguinte estão registados os pontos que cada um obteve.

Cada  representa 20 pontos	
Maria	   
Francisco	     
João	 

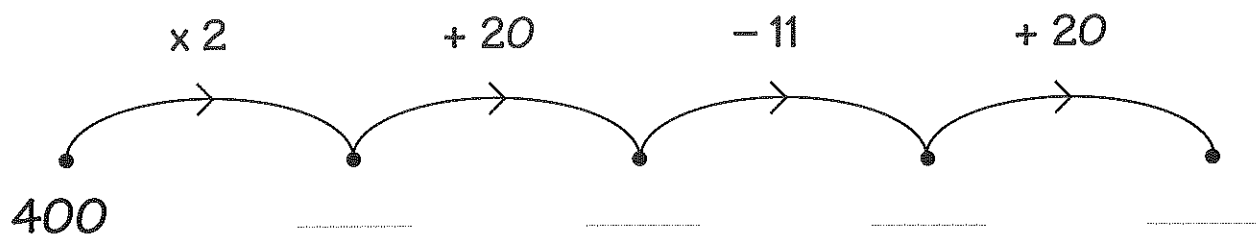
- Quantos pontos teve a Maria? _____
- Qual foi a criança que teve menos pontos? _____
- Quantos mecos mais o João tinha ainda de deitar abaixo, para ter os mesmos pontos que o Francisco? _____

- Completa de acordo com o valor das setas.



Números de 800 a 899

- Segue as indicações das setas e descobre os números. Depois escreve-os em português nas linhas abaixo.



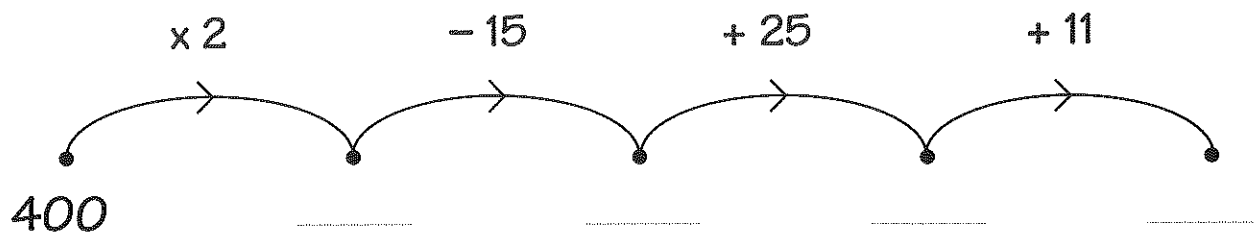
400 $\Rightarrow$ quatrocentos

$\Rightarrow$

$\Rightarrow$

$\Rightarrow$

$\Rightarrow$



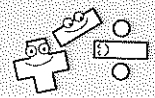
400 $\Rightarrow$ quatrocentos

$\Rightarrow$

$\Rightarrow$

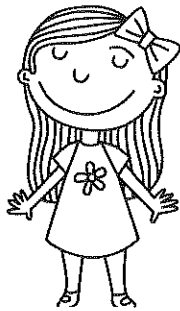
$\Rightarrow$

$\Rightarrow$



Lugar certo

- Observa com atenção a figura e escreve o número de cada elemento no ponto certo do diagrama.



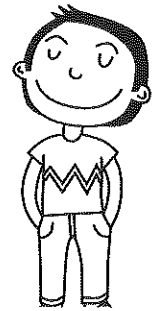
1



2



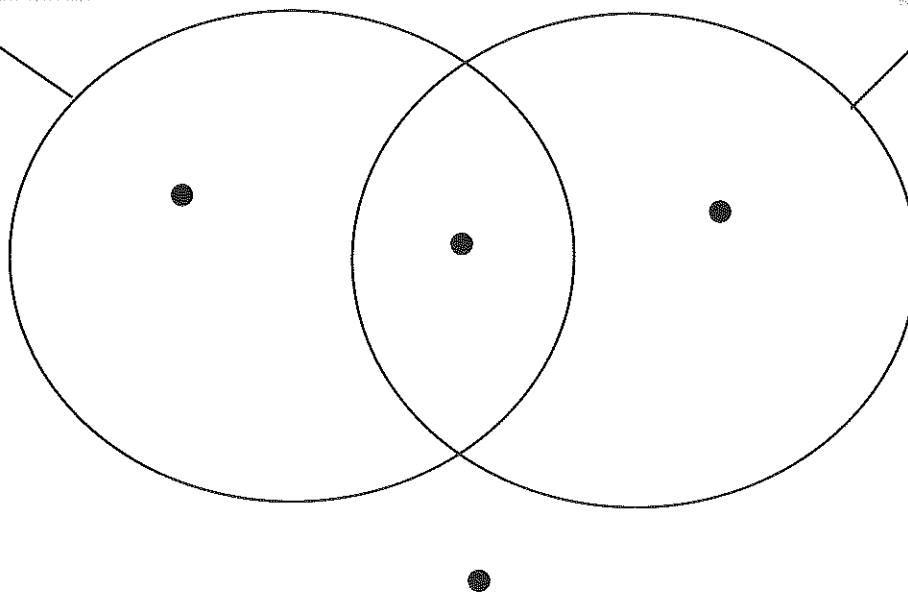
3



4

rapariga

têm laço



- Completa as sequências.

900, 800, 700, _____, _____, _____, _____

150, 300, 450, _____, _____, _____

20, 22, 32, 34, 44, _____, _____, _____, _____

Ligações correctas

- Liga as histórias de números que contam a mesma história e escreve-as em baixo. Observa o exemplo.

$30 + 30 + 30$ $25 + 25$ 3×50
 2×25 3×30 $50 + 50 + 50 + 50$
 4×50 $13 + 13 + 13$
 5×100 $50 + 50 + 50$
 $100 + 100 + 100 + 100 + 100$ 3×13

$$30 + 30 + 30 = 3 \times 30$$

- Lê com atenção e descobre que número sou eu. Completa.

– Sou o maior número com dois algarismos.

– Sou o menor número com dois algarismos.

– Sou o menor número com três algarismos.

- Com os algarismos 4, 7 e 5 forma diferentes números de três algarismos. Escreve-os.

.....

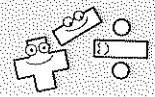
.....

.....

.....

.....

.....



Números de 900 a 999

- Completa o quadro segundo a regra “o triplo”. Escreve os respectivos números em português.

310	306	304
320	325	330

$\times 3$
→

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

→ _____

- Observa o exemplo. Calcula e completa.

$$2 \times 450 = (2 \times 400) + (2 \times 50) = 800 + 100 = 900$$

$$2 \times 470 = (2 \times 400) + (2 \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 \times 303 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

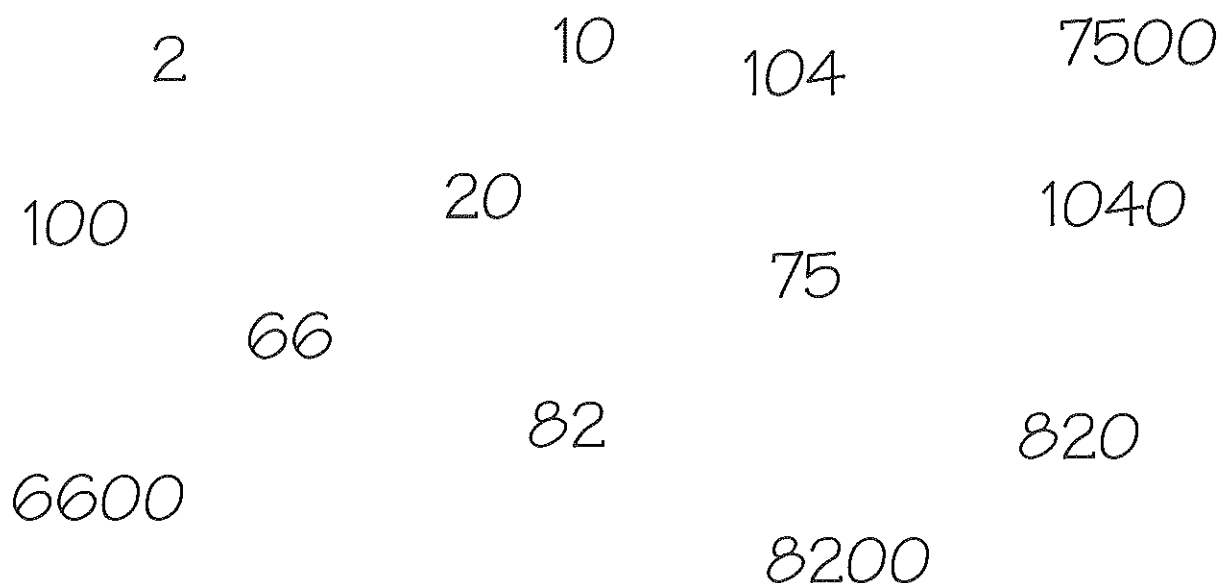
$$3 \times 340 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 \times 309 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \times 480 = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

0 truque dos zeros

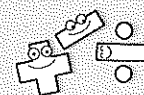
- Traça setas verdes com o valor $\xrightarrow{\times 10}$ e setas cor-de-laranja com o valor $\xrightarrow{\times 100}$ unindo os números seguintes:



- Calcula e completa.

$$\begin{aligned}
 100 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 200 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 300 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 400 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 500 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 600 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 700 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 800 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 900 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 1000 + 100 &= \underline{\hspace{2cm}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 1000 + 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 2000 + 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 3000 + 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 4000 + 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 5000 + 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 6000 + 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 7000 + 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 8000 + 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 9000 + 1000 &= \underline{\hspace{2cm}} \\
 10\ 000 + 1000 &= \underline{\hspace{2cm}}
 \end{aligned}$$



Organização de dados

- Observa com atenção a tabela. Lê e responde às perguntas.

Meses de aniversário	N.º de alunos
Janeiro	8
Março	4
Abril	4
Julho	5
Agosto	1
Setembro	6
Dezembro	2

– Quantos alunos tem a turma?

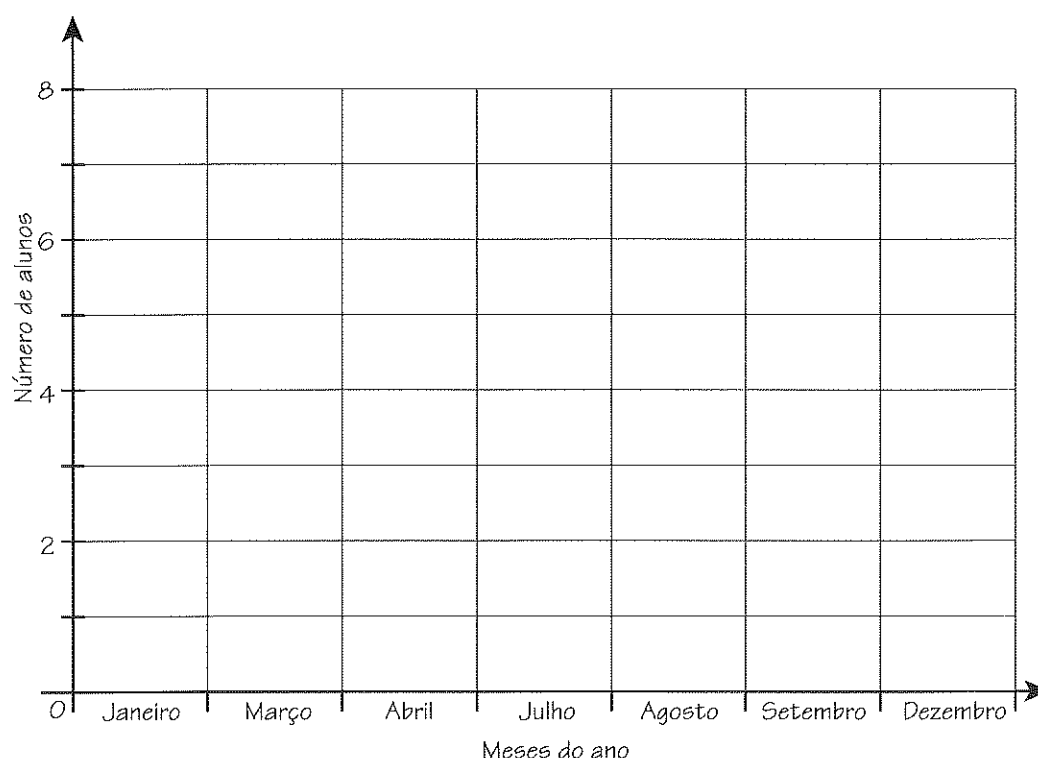
– Quantos alunos nasceram no mês de Dezembro?

– Qual foi o mês em que nasceram mais crianças desta turma?

– Em que meses nasceu o mesmo número de crianças?

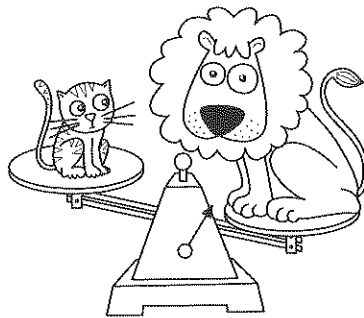
– Em que meses não nasceu ninguém?

- Constrói um gráfico de barras com o número de nascimentos em cada mês.



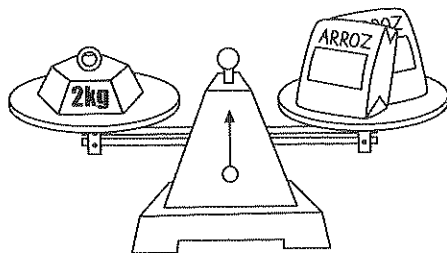
0 quilograma

- Observa a figura e indica qual dos animais pesa mais. Justifica a tua resposta.



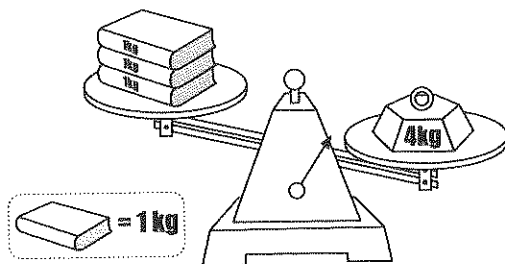
O _____ pesa mais do que o _____, porque _____

- Observa a figura e responde.

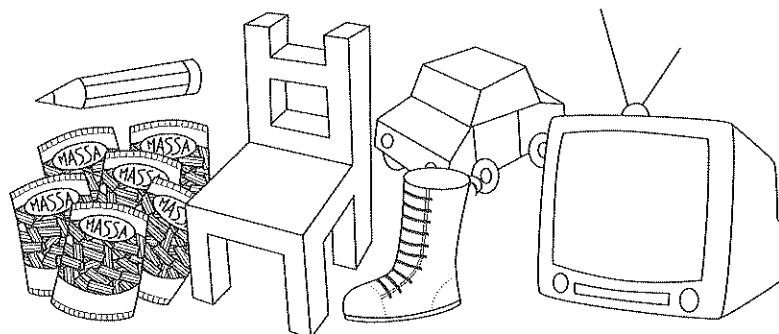


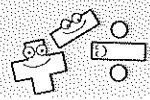
– Quanto pesará cada pacote de arroz?

– Quantos livros é preciso acrescentar para a balança ficar equilibrada?



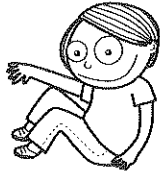
- Dos seguintes objectos, rodeia os que te parecem pesar mais do que 1 kg.

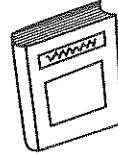


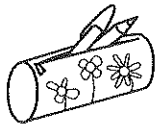


0 quilograma

- Com a ajuda de uma balança pesa-te a ti e objectos semelhantes a estes e regista os seus valores.









- Ordena os valores que obtiveste por ordem crescente.

_____ < _____ < _____ < _____

- Completa com os sinais $>$, $<$ ou $=$.

1 kg _____ 1000 g

250 g _____ 500 g

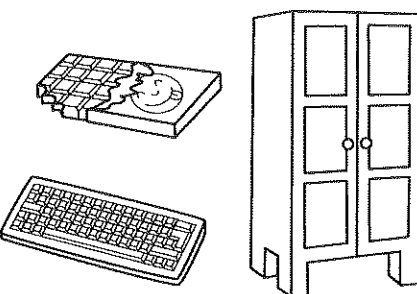
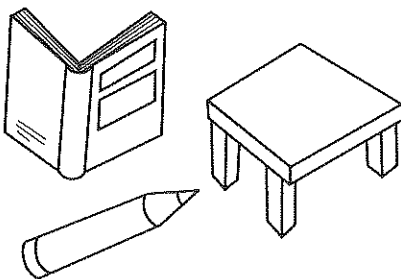
1 kg _____ 4 kg

2 kg _____ 2000 g

2 kg _____ 500 g

750 g _____ 1 kg

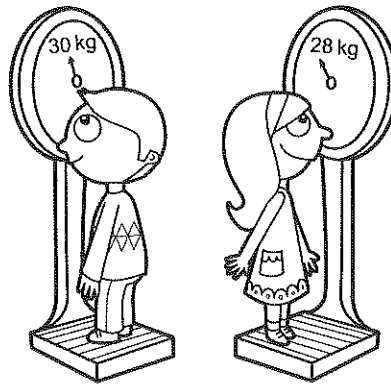
- Agrupar os seguintes objectos na coluna respectiva.



Pesa mais do que 1 kg	Pesa menos do que 1 kg

Problemas – o quilograma

- Observa a figura. Lê as questões. Calcula e responde.



– Quanto pesam as duas crianças juntas?

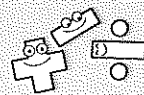
R.: _____

– Se as crianças fossem andar de elevador e a carga máxima fosse 70 kg, os meninos podiam ir juntos. Porquê?

R.: _____

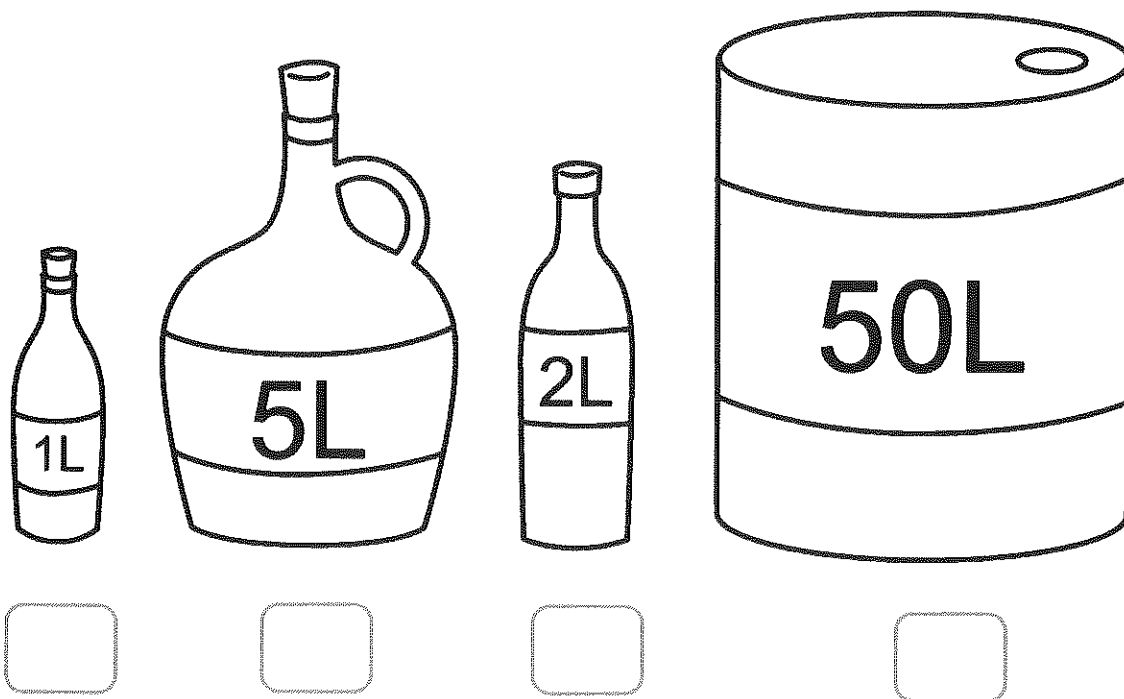
– Qual é a diferença de peso entre as duas crianças?

R.: _____



0 litro

- Os recipientes que se encontram abaixo têm diferentes capacidades. Numera por ordem decrescente, de 4 a 1, os recipientes em função da sua capacidade.



– Qual é o recipiente de maior capacidade?

– Qual é o recipiente de menor capacidade?

- Se quisesse encher o bidão de 50l com os outros recipientes, quantas vezes era preciso encher:

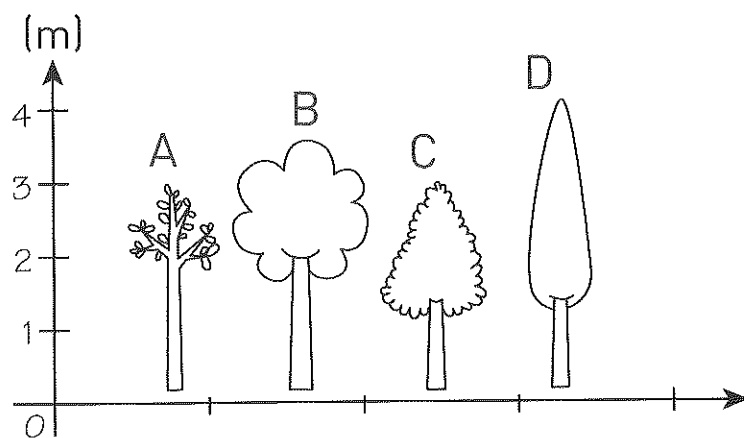
– a garrafa de 1 l? _____

– a garrafa de 2 l? _____

– o garrafão de 5 l? _____

0 metro

- Observa com atenção a figura. Calcula e responde.



– Qual é a árvore mais alta? R.: _____

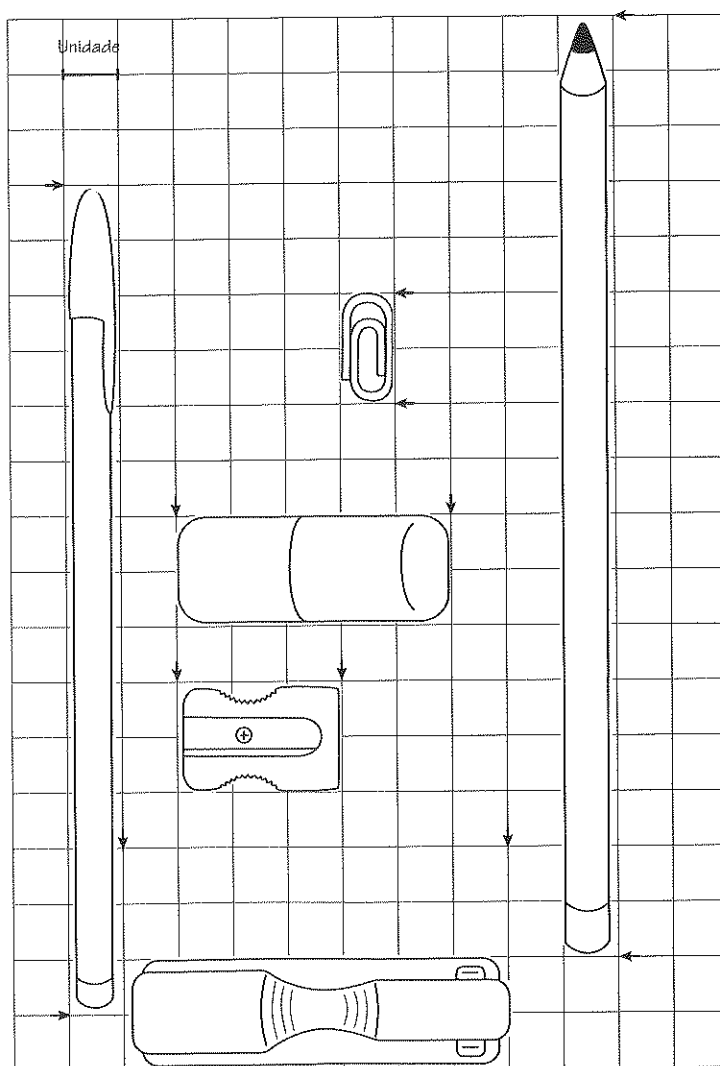
– Quanto mede?

R.: _____

– Há 2 árvores do mesmo tamanho? Quais são?

R.: _____

- Observa a figura e completa com o comprimento de cada objecto desenhado.



Comprimentos:

clipe: _____

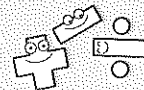
borracha: _____

afia: _____

agrafador: _____

lápiz: _____

caneta: _____



0 metro e o centímetro

- No quadro abaixo escreve o nome de quatro objectos da tua sala de aula que te parecem ter um comprimento menor do que 1 metro e outros quatro maiores do que 1 metro.

Menores que 1 m	Maiores que 1 m

- Completa com os sinais $>$, $<$ ou $=$.

1 m _____ 100 cm

7 m _____ 200 cm

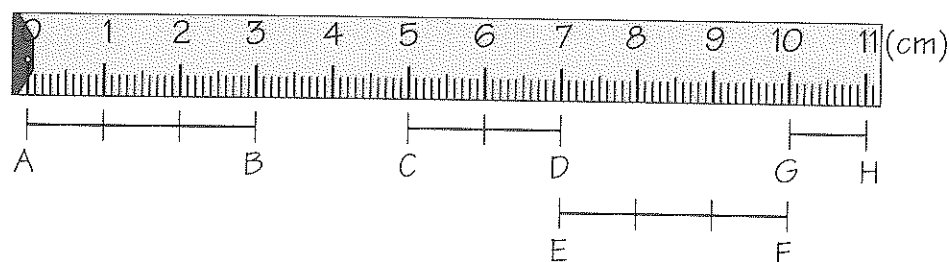
3 m _____ 6 m

4 m _____ 400 cm

250 cm _____ 300 cm

207 cm _____ 2 m

- Observa a régua, graduada em centímetros (cm), e escreve quanto mede cada segmento.



$\overline{AB} =$ _____ cm

$\overline{CD} =$ _____ cm

$\overline{EF} =$ _____ cm

$\overline{GH} =$ _____ cm

Problemas – metro

- Lê com atenção. Calcula e responde.

– O João mede 1 metro de altura e o seu pai o dobro. Quanto mede o pai do João?

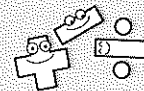
R.: _____

– O Francisco foi a uma loja e comprou um armário que tinha de comprimento 3 m. O seu irmão Diogo escolheu um cujo comprimento media um terço do armário do Francisco. Qual o comprimento do armário do Diogo?

R.: _____

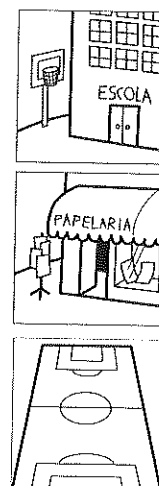
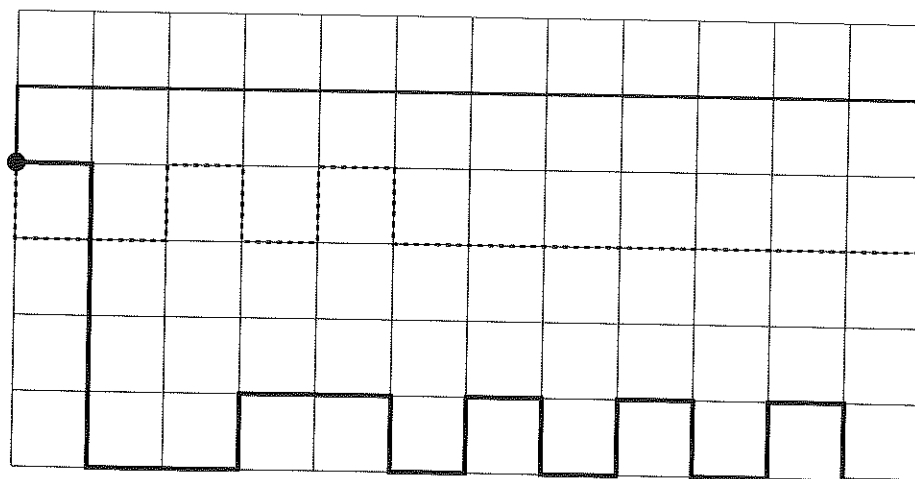
– O recreio tem 10 m de comprimento. Se a sala de aula tiver metade do comprimento do recreio, quantos metros tem de comprimento?

R.: _____



Problemas – metro

- Observa o mapa onde estão traçados os trajectos que o Pedro tem de percorrer para ir de casa até à escola, à papelaria e ao campo de futebol. Responde e completa.

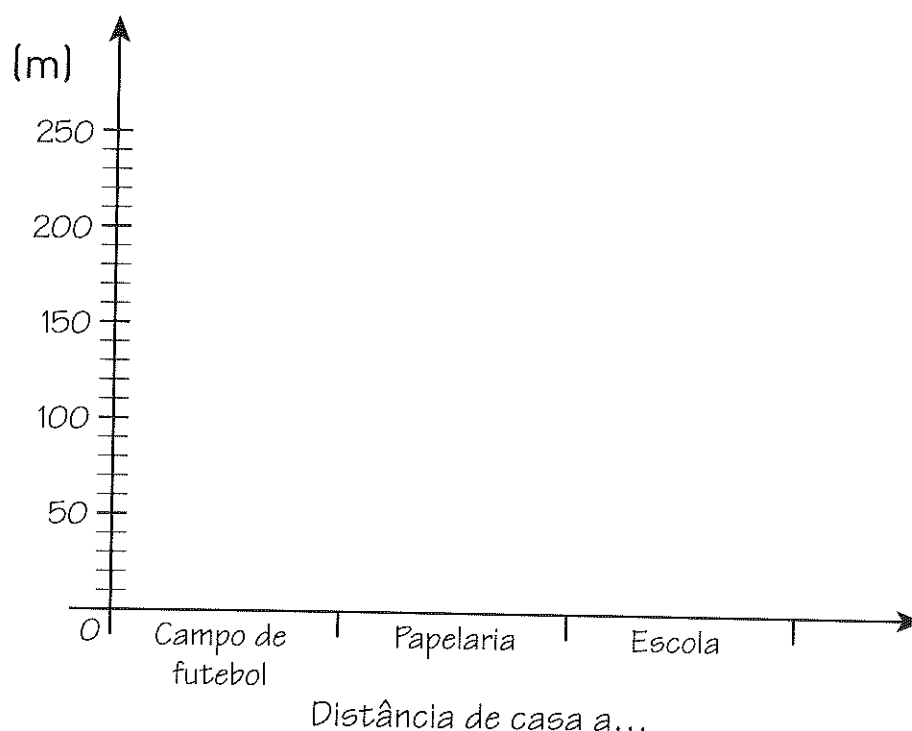


Se cada — representar 10 metros, quantos metros o Pedro tem de percorrer para ir:

à escola? _____ à papelaria? _____

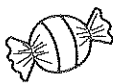
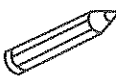
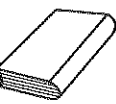
ao campo de futebol? _____

- Constrói o gráfico com os dados que acabaste de utilizar.

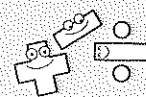


Euros

- A tabela mostra o que a Maria comprou e o valor de cada artigo.

					
20 cêntimos	X				
60 cêntimos			X		
100 cêntimos				X	
50 cêntimos		X			
200 cêntimos					X

- Lê, calcula e responde de acordo com a tabela anterior.
 - Quanto dinheiro gastou a Maria nas suas compras?
R.: _____
 - Se a Maria tivesse consigo apenas 4 € seriam suficientes para pagar tudo?
R.: _____
 - Quanto custou a borracha?
R.: _____
 - Para pagar tudo, entregou uma nota de 10 €. Quanto é que a Maria recebeu de troco?
R.: _____



Euros

- Escreve em cada caso o número de moedas necessárias para completar a quantia pedida. Utiliza o menor número de moedas possível.

						
5,20 €						
1,15 €						
4,75 €						
2,95 €						

- Calcula e completa.

Se $1 \text{ €} = 100 \text{ cêntimos}$

então, $2 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cêntimos},$

$3 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cêntimos},$

$4 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cêntimos},$

$5 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cêntimos},$

$6 \text{ €} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cêntimos}.$

Volume

- Observa as construções representadas e completa a tabela com o volume de cada uma.

 = unidade de medida do volume

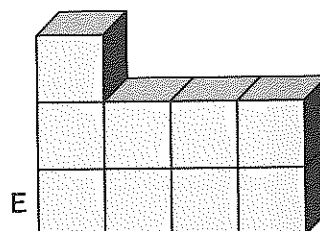
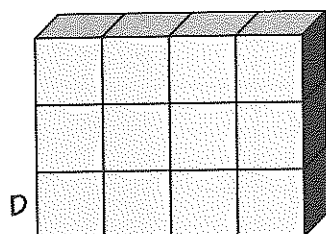
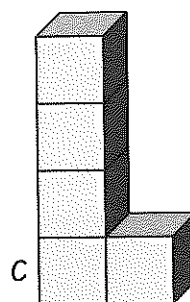
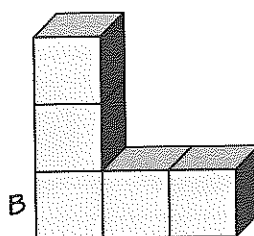
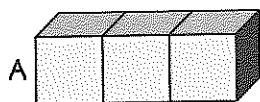


figura	volume
A	
B	
C	
D	
E	

- Calcula e completa.

$270 + 150 = \underline{\hspace{2cm}}$

$544 - 24 = \underline{\hspace{2cm}}$

$299 - 111 = \underline{\hspace{2cm}}$

$350 + 350 = \underline{\hspace{2cm}}$

$75 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$922 + 127 = \underline{\hspace{2cm}}$

$320 + 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$777 - 707 = \underline{\hspace{2cm}}$

$986 - 106 = \underline{\hspace{2cm}}$

$675 + 22 = \underline{\hspace{2cm}}$

$875 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

$727 + 120 = \underline{\hspace{2cm}}$

coleção

mat. magical

1.º ciclo

Exercícios para o treino das competências básicas em Matemática, no 1.º Ciclo do Ensino Básico, de acordo com o novo programa de Matemática, aprovado pelo Ministério da Educação em 2007.

Permite ao aluno:

- desenvolver o raciocínio lógico-matemático e o pensamento crítico;
- consolidar conceitos e desenvolver competências essenciais na Matemática;
- treinar o cálculo mental e a capacidade de resolver problemas;
- exercitar técnicas básicas de cálculo.

Permite ao professor:

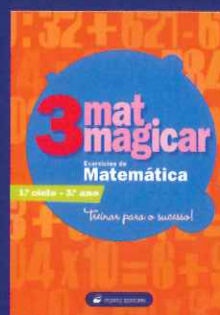
- diferenciar o trabalho dos alunos de acordo com as suas necessidades e níveis de aprendizagem;
- reforçar as competências dos alunos, através de actividades complementares (na sala de aula, em tempo de actividade extra, nos TPC, em actividades de férias);
- apoiar actividades no âmbito do Estudo Acompanhado.



1.º ano



2.º ano



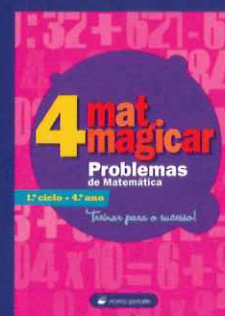
3.º ano



4.º ano



3.º ano
Problemas



4.º ano
Problemas

www.portoeditora.pt

