

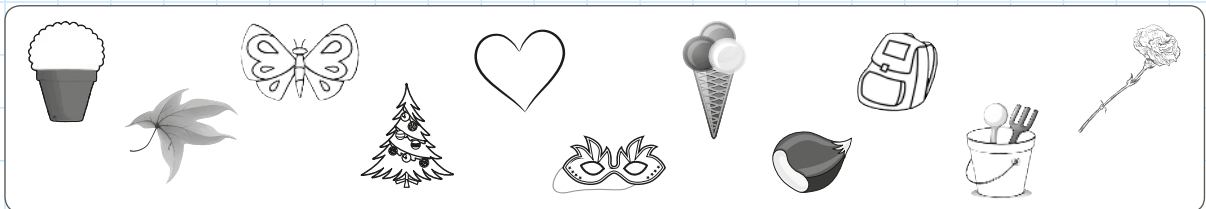
O tempo (calendário)

Data: _____


1. Procura, na sopa de letras, os nomes dos meses do ano. Pinta o mês em que estamos.

R	I	S	E	T	E	M	B	R	O	K	J	E	Q	Ç	A	T	M
M	G	T	S	F	E	V	E	R	E	I	R	O	D	S	B	W	A
A	H	J	U	N	H	O	F	D	N	O	U	E	F	M	R	H	I
R	T	D	E	Z	E	M	B	R	O	D	Q	W	T	O	I	P	O
Ç	I	G	R	T	K	A	G	O	S	T	O	P	R	U	L	S	Q
O	U	J	A	N	E	I	R	O	T	M	N	B	G	Q	E	R	J
B	O	D	F	M	T	P	A	Q	W	F	J	U	L	H	O	Q	I
T	L	Q	W	Ç	P	T	I	L	O	U	T	U	B	R	O	T	K
R	Ç	N	O	V	E	M	B	R	O	Z	J	L	Ç	P	T	Y	J
S	Q	A	Q	W	D	R	Y	P	B	M	N	U	Y	T	D	S	A

2. Completa as etiquetas com os nomes dos meses do ano e o número de dias. Escolhe um símbolo para cada mês e desenha-o.





 J A N E I R O 31


 J U L H O 31

 F E V E R E I R O 28 ou 29


 A G O S T O 31


 M A R Ç O 31


 S E T E M B R O 30


 A B R I L 30

 O U T U B R O 31

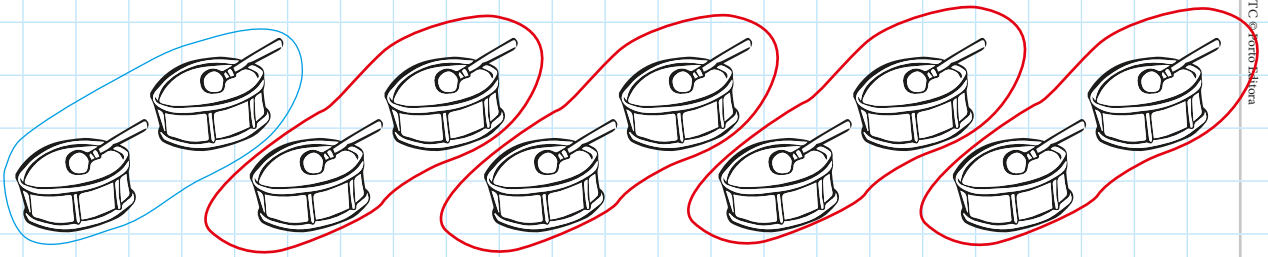
 M A I O 31

 N O V E M B R O 30

 J U N H O 30

 D E Z E M B R O 31

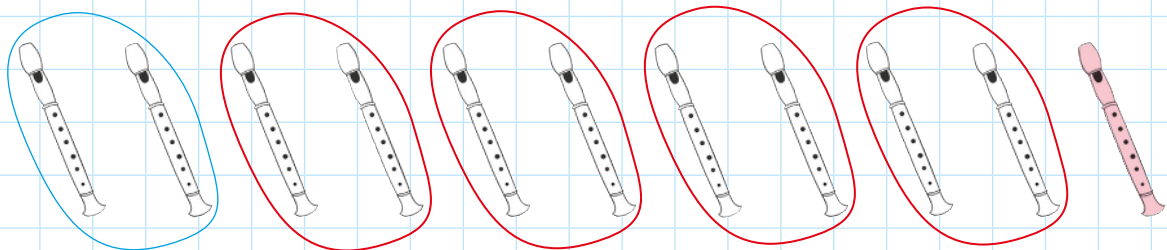
1. Forma grupos de 2 elementos cada. Observa exemplo.



1.1. Completa as frases.

Formaram-se 5 pares de tambores. Nenhum tambor ficou sem par. O número 10 é um número par.

2. Forma pares de flautas. Observa o exemplo.



2.1. Pinta a flauta que ficou sem par.

2.2. Completa as frases.

Com 11 flautas formaram-se 5 pares de flautas e ficou 1 flauta sem par. O número 11 é um número ímpar.





















3. Pinta os números ímpares de vermelho e os pares de azul.



3.1. Calcula. Pinta o resultado de vermelho se for ímpar e de azul se for par.

$12 + 7 =$ 19	$12 - 7 =$ 5	$12 + 14 =$ 26	$14 - 12 =$ 2
$30 + 7 =$ 37	$30 - 7 =$ 23	$58 + 30 =$ 88	$58 - 30 =$ 28

1. Pinta as imagens e completa com os números ordinais.
Escreve-os por extenso.

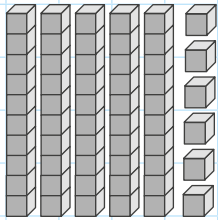
	20.º	vigésimo
	19.º	décimo nono
	18.º	décimo oitavo
	17.º	décimo sétimo
	16.º	décimo sexto
	15.º	décimo quinto
	14.º	décimo quarto
	13.º	décimo terceiro
	12.º	décimo segundo
	11.º	décimo primeiro
	10.º	décimo
	9.º	nono
	8.º	oitavo
	7.º	sétimo
	6.º	sexto
	5.º	quinto
	4.º	quarto
	3.º	terceiro
	2.º	segundo
	1.º	primeiro

1. Escreve, de 2 em 2, os números até 100. Pinta as folhas que têm dezenas certas.

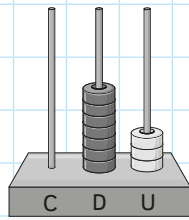
1.1. O esquilo parou para descansar em todas as folhas cuja soma dos seus 2 algarismos é 10. Em que folhas parou?

1.2. O esquilo encontrou debaixo das folhas 2 dezenas e meia de bolotas. Pinta essa quantidade de bolotas.

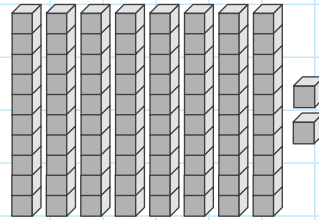
1. Escreve os números que as imagens representam.



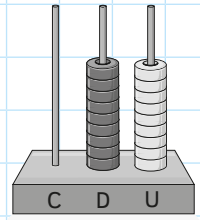
56



73



82

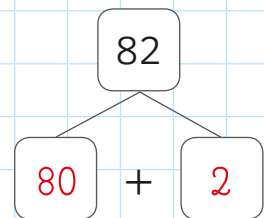
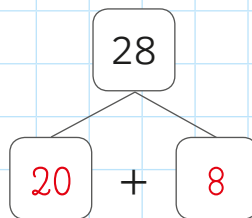
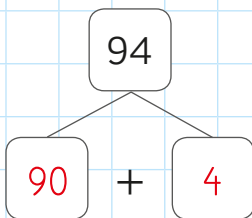
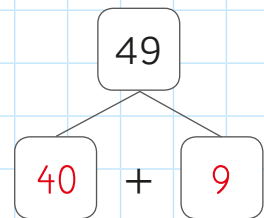
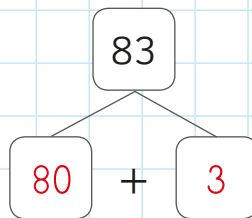
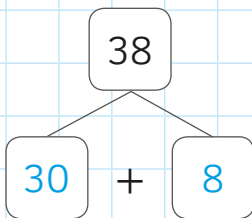


99

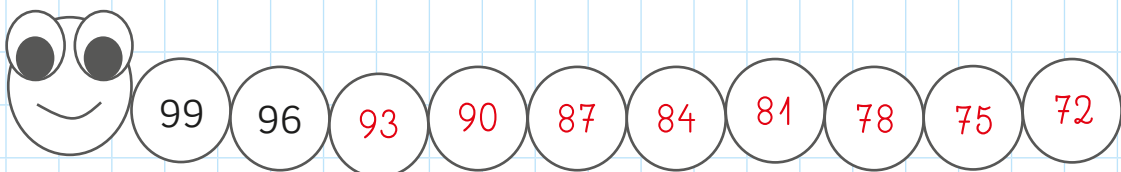
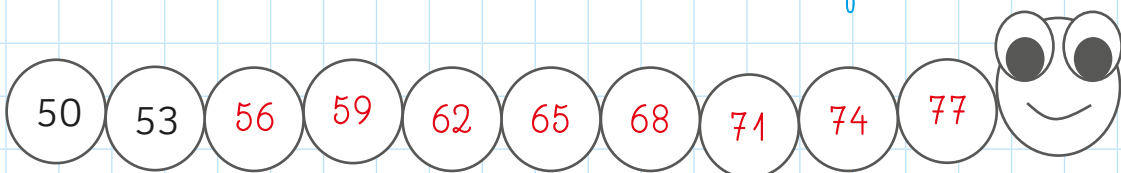
1.1. Escreve, por extenso, o maior e o menor dos números anteriores.

Noventa e nove.
Cinquenta e seis.

2. Observa o exemplo e completa.



3. Conta de 3 em 3. Escreve os números em falta.



1. Pinta da mesma cor os "amigos do 10".



1.1. Calcula, adicionando em primeiro lugar os "amigos do 10".

$$6 + 3 + 4 = 10 + 3 = 13$$

$$9 + 5 + 5 = 10 + 9 = 19$$

$$5 + 7 + 3 = 10 + 5 = 15$$

$$8 + 6 + 2 = 10 + 6 = 16$$

$$9 + 7 + 1 = 10 + 7 = 17$$

$$4 + 9 + 6 = 10 + 9 = 19$$

2. Estas somas são muito fáceis! Completa-as.

$$1 + 1 = 2 \quad 4 + 4 = 8 \quad 7 + 7 = 14 \quad 10 + 10 = 20 \quad 13 + 13 = 26$$

$$2 + 2 = 4 \quad 5 + 5 = 10 \quad 8 + 8 = 16 \quad 11 + 11 = 22 \quad 14 + 14 = 28$$

$$3 + 3 = 6 \quad 6 + 6 = 12 \quad 9 + 9 = 18 \quad 12 + 12 = 24$$

3. Calcula, começando pela soma mais fácil. Observa o exemplo.

$$8 + 1 + 1 = 8 + 2 = 10$$

$$7 + 7 + 2 = 14 + 2 = 16$$

$$5 + 5 + 9 = 10 + 9 = 19$$

$$6 + 3 + 6 = 12 + 3 = 15$$

$$7 + 4 + 4 = 7 + 8 = 15$$

$$8 + 4 + 8 = 16 + 4 = 20$$

$$9 + 5 + 9 = 18 + 5 = 23$$

$$10 + 7 + 10 = 20 + 7 = 27$$

$$11 + 5 + 11 = 22 + 5 = 27$$

$$12 + 6 + 12 = 24 + 6 = 30$$

$$13 + 13 + 7 = 26 + 7 = 33$$

$$14 + 14 + 2 = 28 + 2 = 30$$

4. Observa o exemplo. Agora, calcula tu.



$$36 + 13 =$$

$$34 + 15 =$$

$$43 + 16 =$$

$$67 + 12 =$$

$$36 + 10 = 46$$

$$34 + 10 = 44$$

$$43 + 10 = 53$$

$$67 + 10 = 77$$

$$46 + 3 = 49$$

$$44 + 5 = 49$$

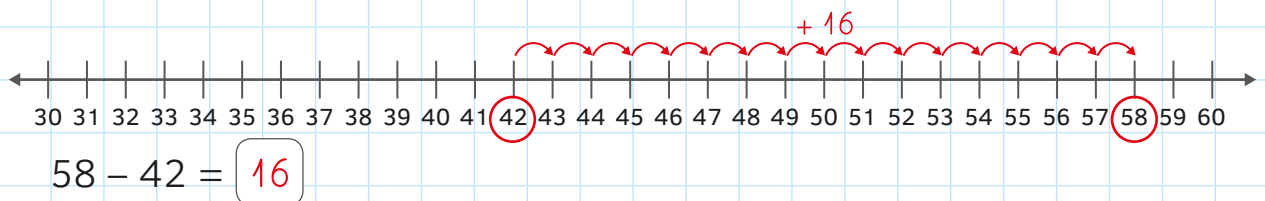
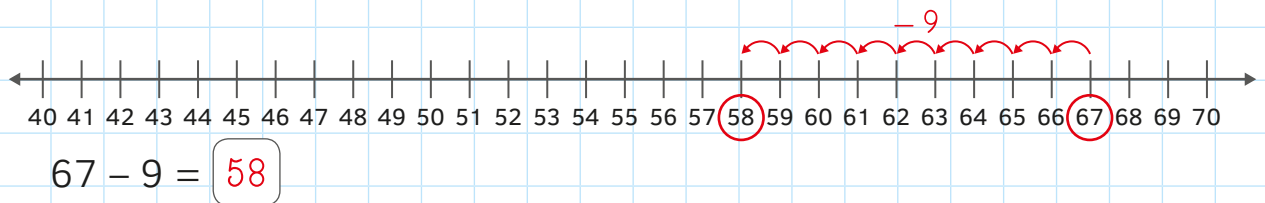
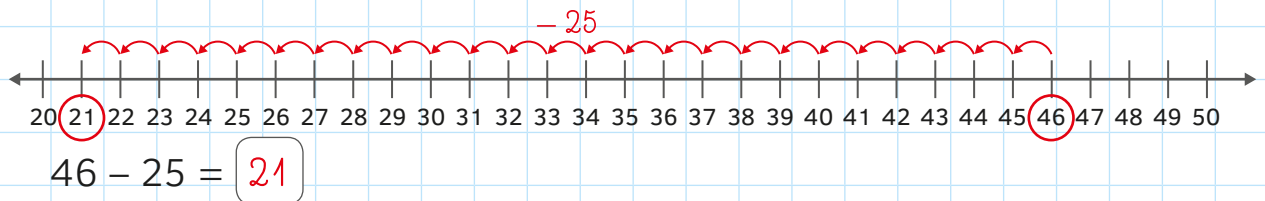
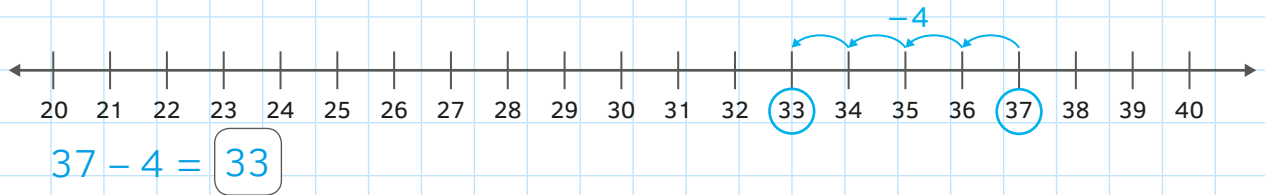
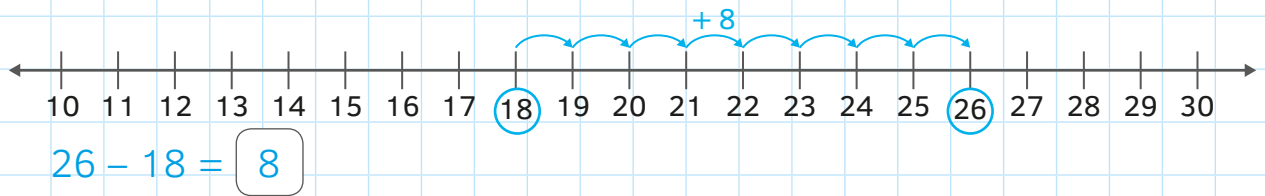
$$53 + 6 = 59$$

$$77 + 2 = 79$$

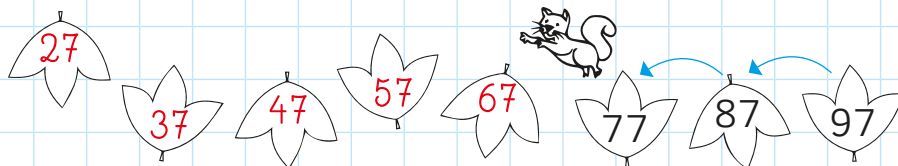
Subtração (estratégias de cálculo)

Data: _____

1. Calcula, saltando para a frente ou para trás. Observa os exemplos.



2. O esquilo salta de 10 em 10 para trás. Completa os saltos.



3. Observa o exemplo. Agora, calcula tu.

$27 - 15 =$
 $27 - 10 = 17$
 $17 - 5 = 12$

$38 - 12 =$
 $38 - 10 = 28$
 $28 - 2 = 26$

$56 - 14 =$
 $56 - 10 = 46$
 $46 - 4 = 42$

$87 - 16 =$
 $87 - 10 = 77$
 $77 - 6 = 71$

1. Descubra a regra de cada sequência e continua-a.

1 → 11 → 21 → 31 → 41 → 51 → 61 → 71 → 81 → 91

99 → 89 → 79 → 69 → 59 → 49 → 39 → 29 → 19 → 9

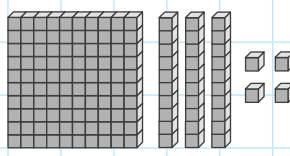
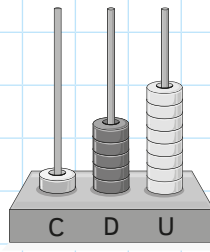
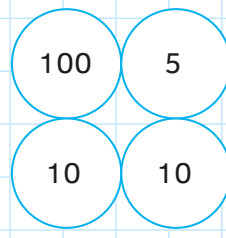
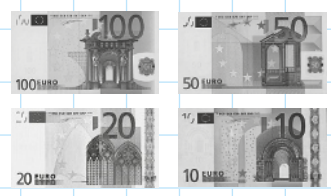
00 → 11 → 22 → 33 → 44 → 55 → 66 → 77 → 88 → 99

2. Cria uma sequência de números para apresentares aos teus colegas.
 Por exemplo:

3 → 6 → 9 → 12 → 15 → 18 → 21 → 24 → 27 → 30

3. Completa o quadro de figuras.

1. Escreve os números representados pelas imagens.

			
134	158	125	180

2. Pinta as fichas necessárias para representarem os números. Utiliza o amarelo para as fichas das centenas, o vermelho para as dezenas e o azul para as unidades. Rasca as fichas que estão a mais.

111								
134								
125								
142								

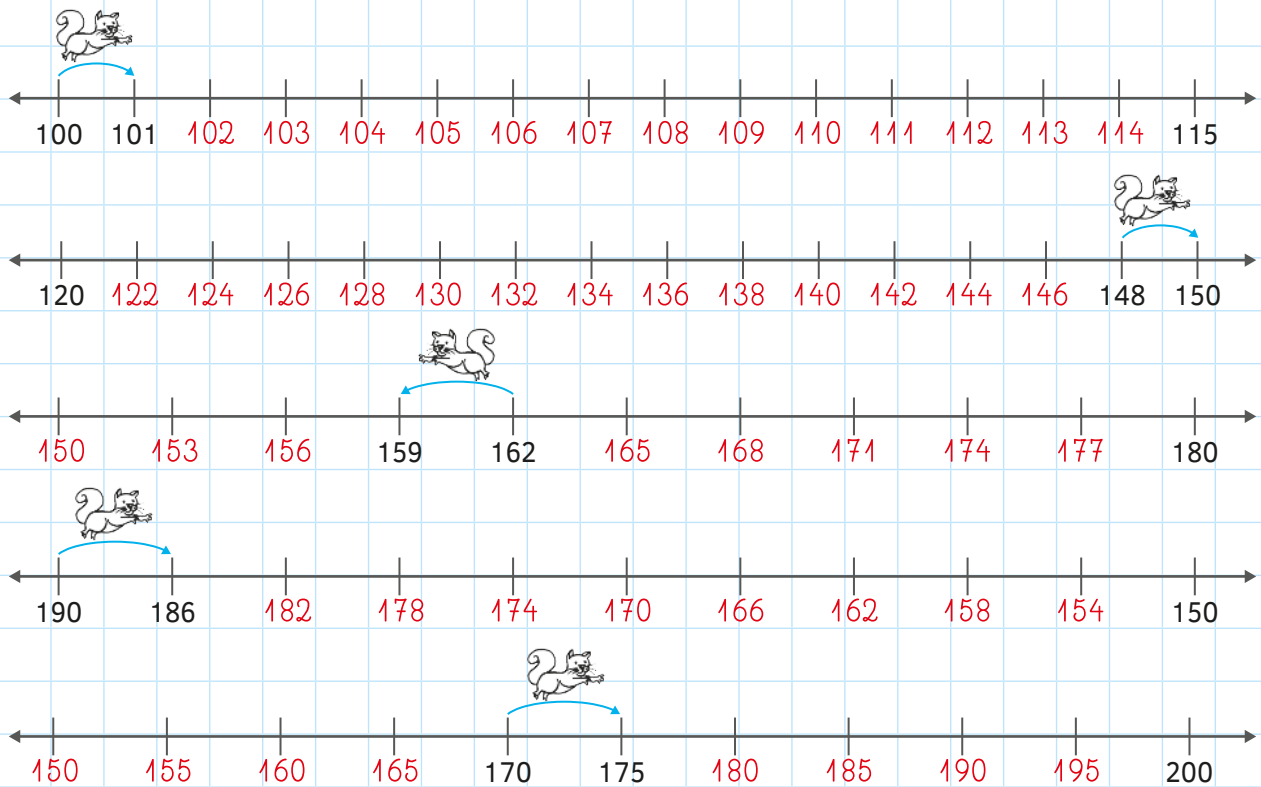
3. Completa cada expressão com um número da etiqueta à sua direita.

$136 > \underline{129}$	229 138 180	$145 < \underline{160}$	138 127 160
$176 > \underline{167}$	199 167 183	$109 < \underline{190}$	190 108 103

3.1. Escreve os números nas expressões para que sejam verdadeiras.

$145 + \underline{5} = 150$	$124 + \underline{10} = 134$	$136 + \underline{20} = 156$
$173 - \underline{3} = 170$	$199 - \underline{9} = 190$	$158 - \underline{18} = 140$

1. Observa os saltos do esquilo. Escreve os números nas retas numéricas.



2. Escreve o número que falta em cada expressão.

$$100 + 20 + \underline{5} = 125$$

$$100 + \underline{50} + 9 = 159$$

$$100 + 70 + \underline{0} = 170$$

$$\underline{100} + 50 + 8 = 158$$

$$146 = 100 + \underline{40} + 6$$

$$162 = 100 + \underline{60} + 2$$

$$184 = \underline{100} + 80 + 4$$

$$\underline{111} = 100 + 10 + 1$$

3. Escreve números de dois e de três algarismos, utilizando os algarismos 1, 2 e 3. Observa os exemplos.

Números de 2 algarismos

11

12

13

21

22

23

31

32

33

Números de 3 algarismos

111

112

113

211

212

213

311

312

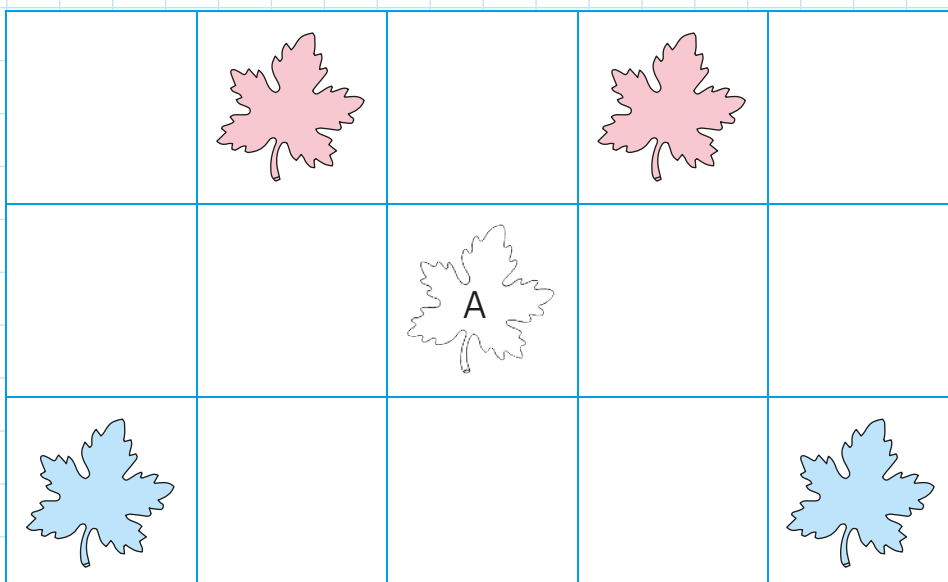
313

1. Imagina-te no lugar da Leonor e completa as frases.



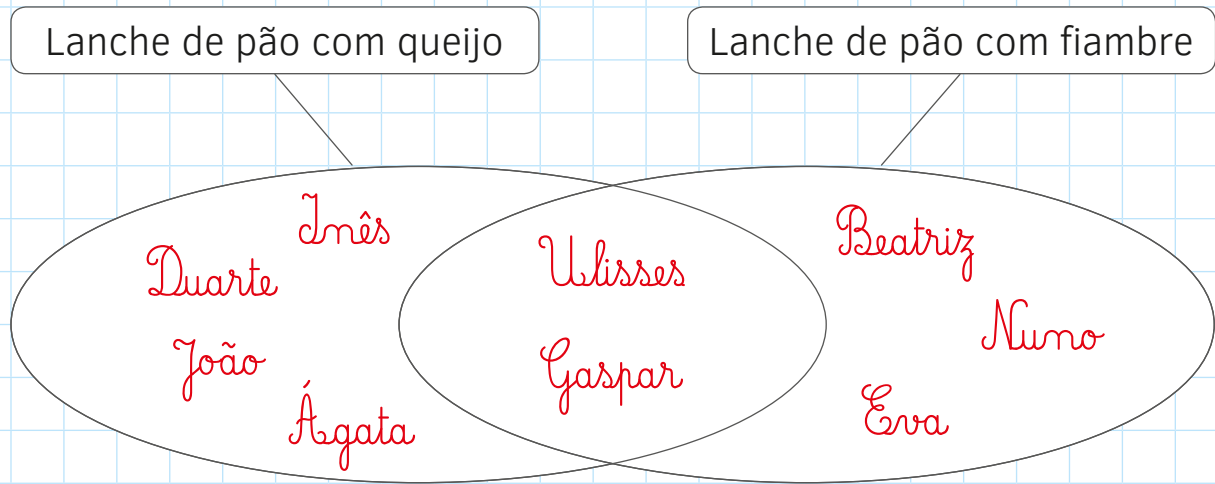
A Leonor tem à sua frente uma paleta. Se ela der um quarto de volta à direita, fica de frente para o lápis. Se ela der meia volta, fica de frente para o afia-lápis. Se ela der um quarto de volta à esquerda, fica de frente para a folha. Se ela der uma volta inteira, volta a ficar de frente para a paleta.

2. Pinta da mesma cor cada par de folhas que está à mesma distância da folha A.



1. Observa os dados da tabela. Completa o diagrama com esses dados.

	Pão com queijo	Pão com fiambre	Pão com queijo e fiambre
Nomes dos alunos que lancharam	Inês, Duarte, João, Ágata	Beatriz, Nuno, Eva	Ulisses, Gaspar



1.1. Completa com os símbolos \in (pertence) ou \notin (não pertence).
 O Duarte \in ao conjunto dos alunos que comeram pão com queijo.
 A Inês \notin ao conjunto dos alunos que comeram pão com fiambre.
 O Gaspar \in aos dois conjuntos.

2. Quantas avelãs comeu o esquilo em 3 dias? Cada vale 3 avelãs.



1.º dia								
2.º dia								
3.º dia								

R.: O esquilo comeu 60 avelãs em três dias.

2.1. Quantas avelãs comeu o esquilo a mais no 1.º dia em relação ao 2.º?

R.: O esquilo comeu a mais 9 avelãs.

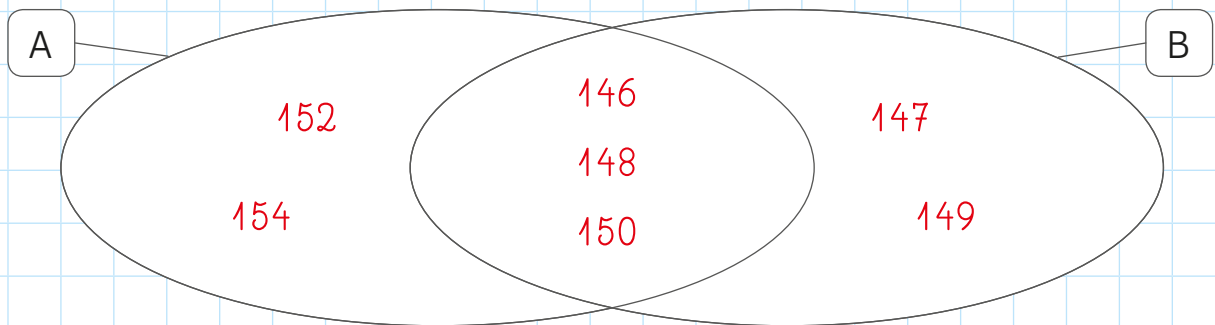
1. Representa os conjuntos utilizando as chavetas e o diagrama.

Conjunto A: números pares maiores do que 145 e menores do que 155.

$$A = \{ 146, 148, 150, 152, 154 \}$$

Conjunto B: números maiores do que 145 e menores do que 151.

$$B = \{ 146, 147, 148, 149, 150 \}$$



Conjunto C: conjunto interseção de A com B.

$$C = \{ 146, 148, 150 \}$$

Conjunto D: conjunto reunião de A com B.

$$D = \{ 146, 147, 148, 149, 150, 152, 154, \}$$

1.1. Forma o conjunto E com os números ímpares pertencentes ao conjunto D.

$$E = \{ 147, 149, \}$$

1. Calcula as adições, completando os esquemas.

$$35 + 10 + 24 + 6 = \underline{75}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 30 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$75 + 20 + 44 + 16 = \underline{155}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ + 60 \\ \hline 155 \end{array}$$

$$21 + 12 + 36 + 20 = \underline{89}$$

$$21 + 12 = \boxed{33}$$

$$36 + 20 = \textcircled{56}$$

$$\boxed{33} + \textcircled{56} = \underline{89}$$

$$58 + 30 + 63 + 42 = \underline{193}$$

$$58 + 30 = \boxed{88}$$

$$63 + 42 = \textcircled{105}$$

$$\boxed{88} + \textcircled{105} = \underline{193}$$

2. Calcula as diferenças, utilizando números redondos.

$$79 - 25 = \underline{54}$$

$$79 - 20 = \boxed{59}$$

$$\boxed{59} - 5 = \underline{54}$$

$$86 - 48 = \underline{38}$$

$$86 - 40 = \boxed{46}$$

$$\boxed{46} - 8 = \underline{38}$$

$$94 - 52 = \underline{42}$$

$$94 - 50 = \boxed{44}$$

$$\boxed{44} - 2 = \underline{42}$$

$$79 - 19 = \underline{60}$$

$$79 - 20 = \boxed{59}$$

$$\boxed{59} + 1 = \underline{60}$$

$$67 - 28 = \underline{39}$$

$$67 - 30 = \boxed{37}$$

$$\boxed{37} + 2 = \underline{39}$$

$$43 - 31 = \underline{12}$$

$$43 - 30 = \boxed{13}$$

$$\boxed{13} - 1 = \underline{12}$$

3. Observa o exemplo. Calcula as diferenças.

$$\cancel{84} - \cancel{24} = 80 - 20 = 60$$

$$\cancel{76} - \cancel{36} = 70 - 30 = 40$$

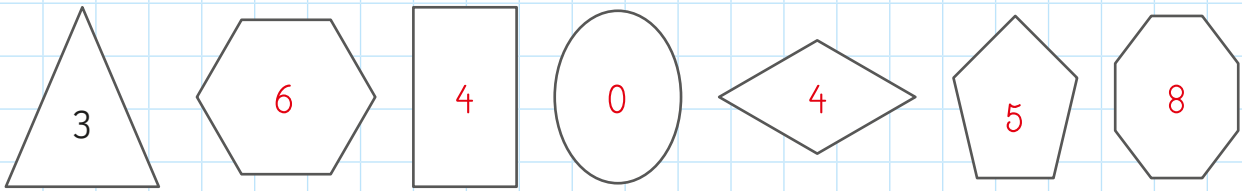
$$\cancel{93} - \cancel{43} = 90 - 40 = 50$$

$$\cancel{165} - \cancel{45} = 160 - 40 = 120$$

Retas e semirretas

Data: _____

1. Escreve, dentro de cada figura, o número de segmentos de reta que a formam.



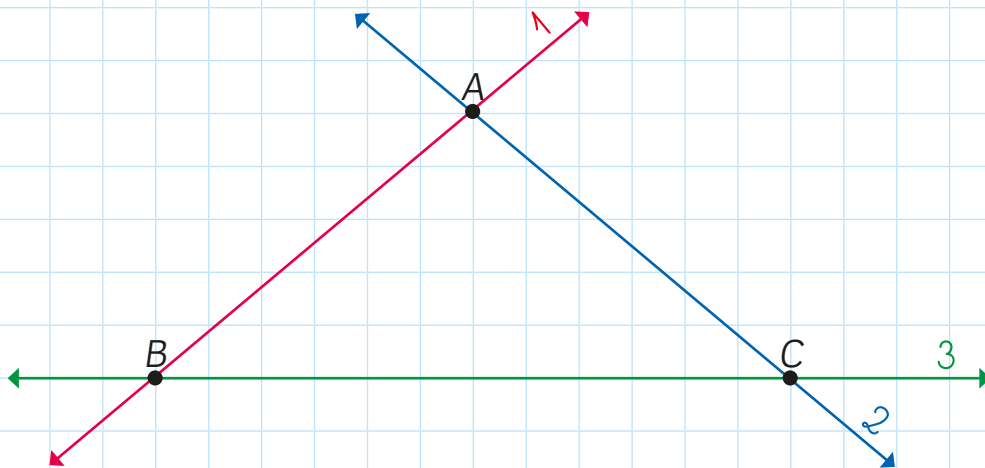
2. Utiliza uma régua e traça a vermelho uma reta r que passe pelo ponto A .



3. Utiliza uma régua e traça a azul uma semirreta com origem no ponto B .



4. Utiliza uma régua e traça a reta 1 a passar pelos pontos A e B , a reta 2 a passar pelos pontos A e C e a reta 3 a passar pelos pontos B e C .



1. Descubra a regra de cada sequência e completa-a.

199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
389	391	393	395	397	399	401	403	405	407	409	411
500	495	490	485	480	475	470	465	460	455	450	445

2. Completa os quadros tendo em conta os valores das setas.

-1	+1		-10	+10	
498	499	500	190	200	210
199	200	201	336	346	356
298	299	300	389	399	409
399	400	401	405	415	425
418	419	420	480	490	500


3. Escreve os sinais $>$, $<$ ou $=$ entre as expressões numéricas.

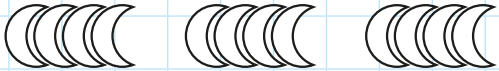
$209 + 9 > 210$	$310 + 8 < 315 + 4$	$420 - 2 = 418$
$199 - 9 = 200 - 10$	$235 - 2 > 225 + 2$	$437 + 3 < 450$

4. Pinta as fichas de forma a representares os números. Utiliza uma cor diferente para cada ordem (centenas, dezenas e unidades).

231						
312						
420						

1. Transforma as adições em multiplicações.


 $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$


 $4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$

2. Escreve as adições que as multiplicações representam.

$$3 \times 7 = 21$$

$$4 \times 5 = 20$$

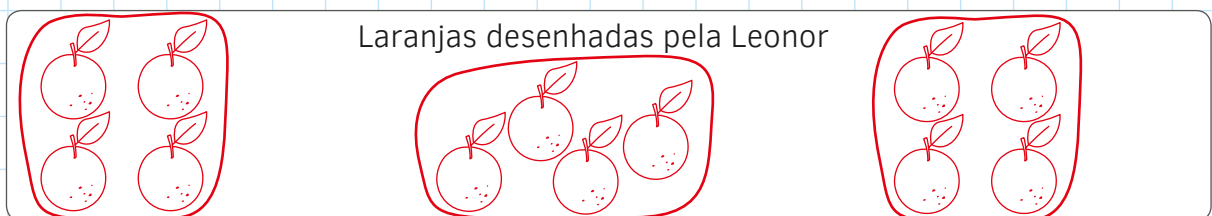
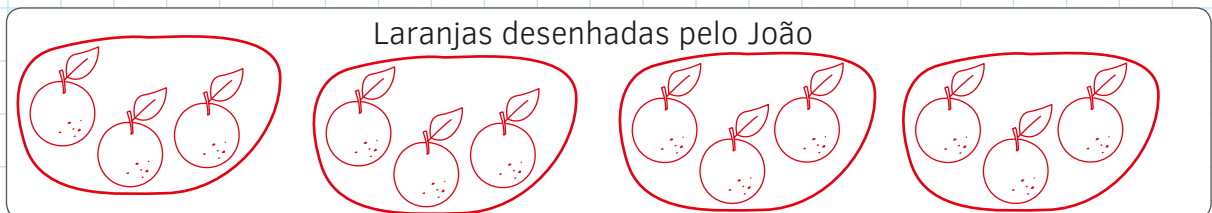
$$5 \times 2 = 10$$

$$7 + 7 + 7 = 21$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

3. O João desenhou 4 grupos de 3 laranjas. A Leonor desenhou 3 grupos de 4 laranjas. Quem desenhou mais laranjas? Desenha as laranjas dos dois amigos.



R.: Os dois amigos desenharam o mesmo número de laranjas.

3.1. Pinta as expressões que representam o total de laranjas desenhadas.

$$10 + 12 = 22$$

$$2 \times 12 = 24$$

$$4 + 3 + 3 + 4 = 14$$

$$12 + 12 = 24$$

1. Completa a tabuada do 2 e as adições correspondentes.
Desenha e pinta cerejas nos pratos.

$2 \times 1 = \underline{2}$ ou $1 + 1 = \underline{2}$



$2 \times 2 = \underline{4}$ ou $2 + 2 = \underline{4}$



$2 \times 3 = \underline{6}$ ou $3 + 3 = \underline{6}$



$2 \times 4 = \underline{8}$ ou $4 + 4 = \underline{8}$



$2 \times 5 = \underline{10}$ ou $5 + 5 = \underline{10}$



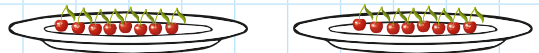
$2 \times 6 = \underline{12}$ ou $6 + 6 = \underline{12}$



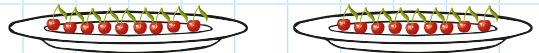
$2 \times 7 = \underline{14}$ ou $7 + 7 = \underline{14}$



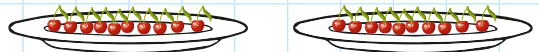
$2 \times 8 = \underline{16}$ ou $8 + 8 = \underline{16}$



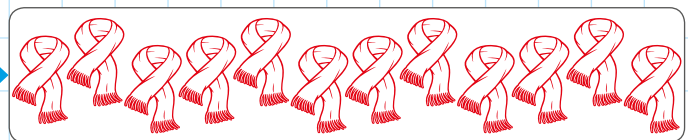
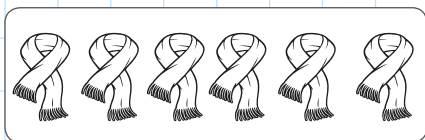
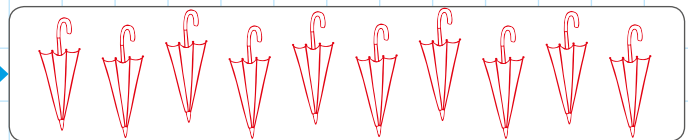
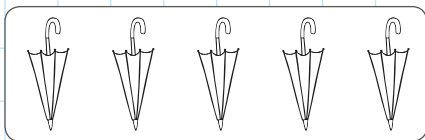
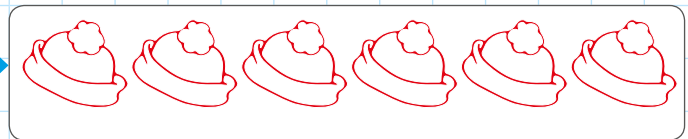
$2 \times 9 = \underline{18}$ ou $9 + 9 = \underline{18}$



$2 \times 10 = \underline{20}$ ou $10 + 10 = \underline{20}$



2. Desenha o dobro das quantidades indicadas.



Tabuada do 4 / O quádruplo

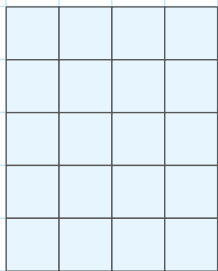
Data: _____ - _____ - _____

1. Ajuda o ouriço-cacheiro a encontrar o caminho para a sua toca, pintando os resultados da tabuada do 4.



4	6	9	18	5	15	33	35	37	39
8	12	23	26	17	13	41	43	49	50
10	16	20	24	28	27	42	47	51	53
19	25	30	31	32	36	40	44	48	52

2. Pinta os retângulos correspondentes a cada uma das multiplicações. Observa o exemplo.



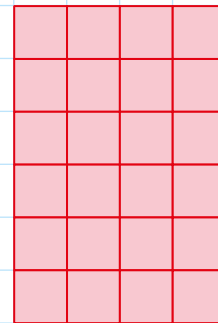
$$4 \times 5 = 20$$

$$5 \times 4 = 20$$



$$4 \times 3 = 12$$

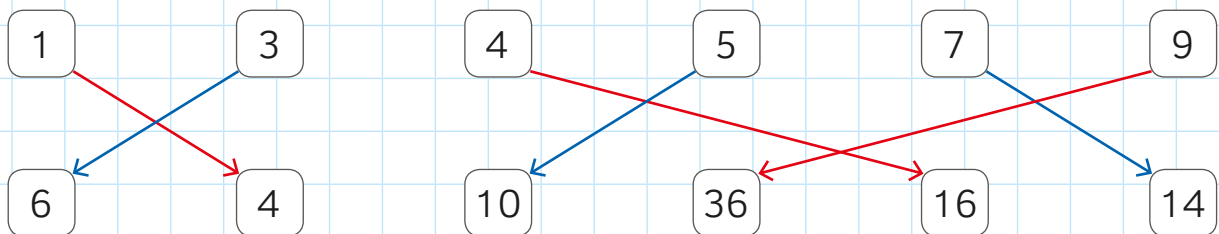
$$3 \times 4 = 12$$



$$4 \times 6 = 24$$

$$6 \times 4 = 24$$

3. Traça setas azuis a ligar os números aos seus dobros e setas vermelhas a ligar os outros números aos seus quádruplos.



4. Escreve uma multiplicação para mostrares o total dos teus dedos.

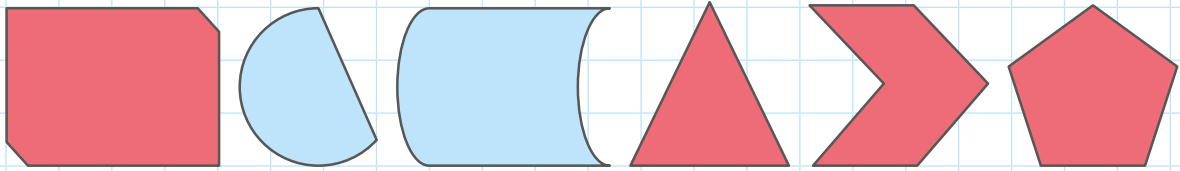
$$\underline{2} \times \underline{5} = \underline{10}$$

Polígonos e não polígonos; Triângulos

Data: _____

TOPMATEER - C & Ponto Editora

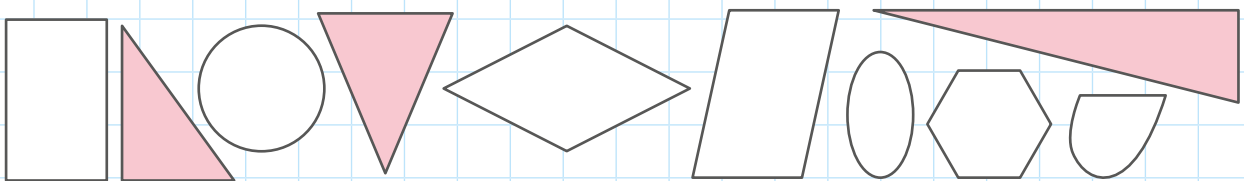
1. Pinta os polígonos de vermelho e os não polígonos de azul.



2. Desenha 3 figuras poligonais e 3 figuras não poligonais.

Por exemplo:

3. Pinta apenas os triângulos.



4. Desenha triângulos diferentes.

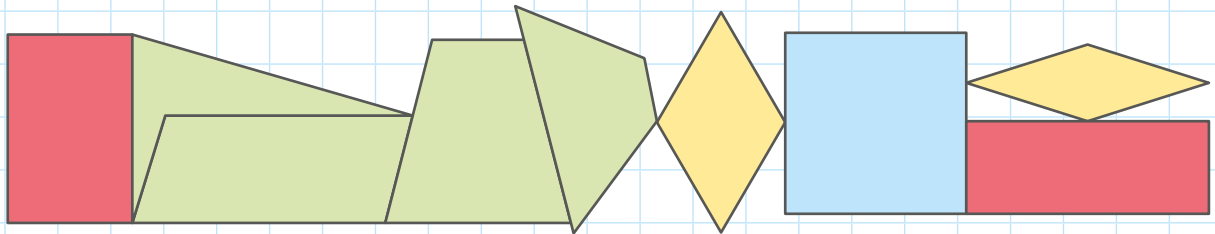
Por exemplo:

Com três lados iguais

Com três lados diferentes

Com dois lados iguais

1. Todas as figuras desta composição são quadriláteros. Pinta os quadrados de azul, os retângulos de vermelho, os losangos de amarelo e os restantes quadriláteros com cores à tua escolha.



2. Quantos quadrados vês nesta imagem? Assinala a tua opção.

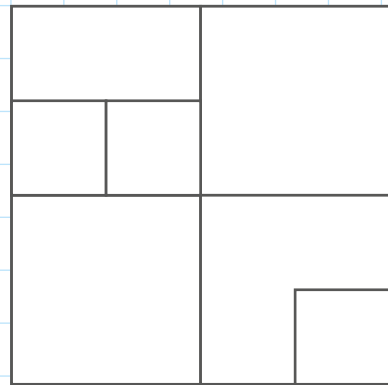
4

10

6

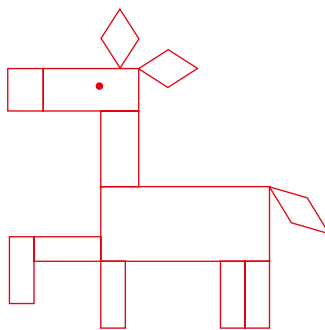
12

8

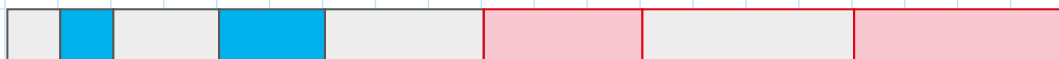


3. Desenha um "cavalo geométrico" formado apenas por retângulos e losangos.

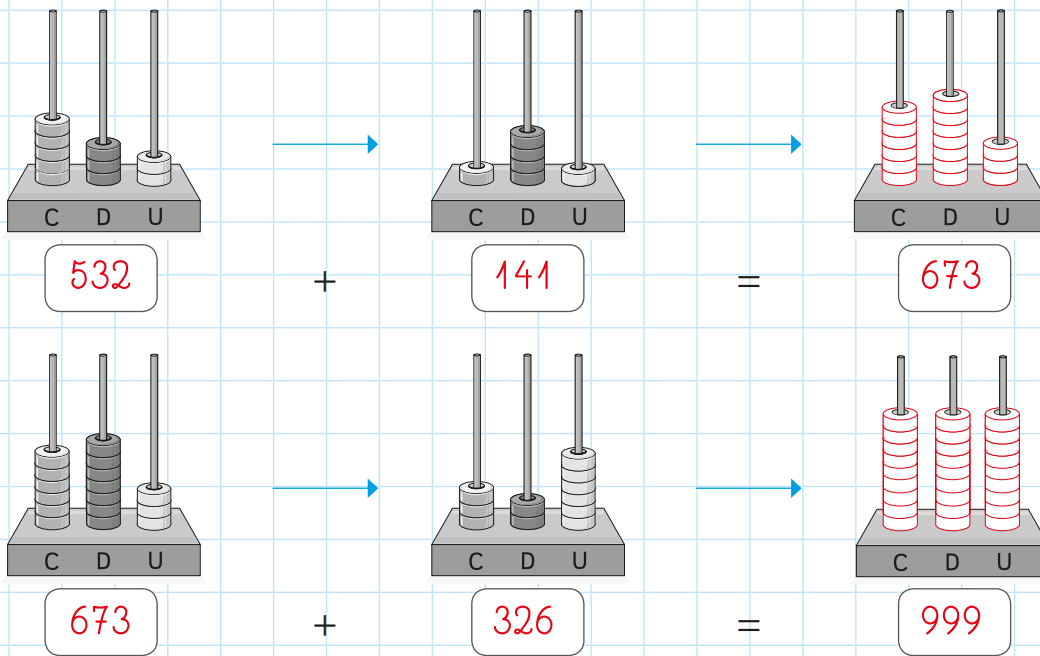
Por exemplo:



4. Pinta a linha de quadriculas seguindo a sequência.



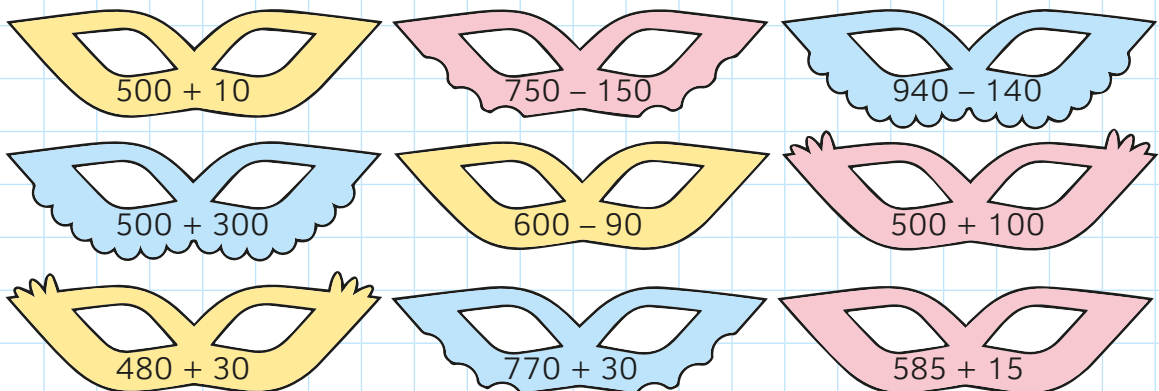
1. Conta as peças dos dois ábacos e desenha-as no terceiro ábaco. Completa.



1.1. Escreve por extenso o maior número representado nos ábacos.

Novecentos e noventa e nove.

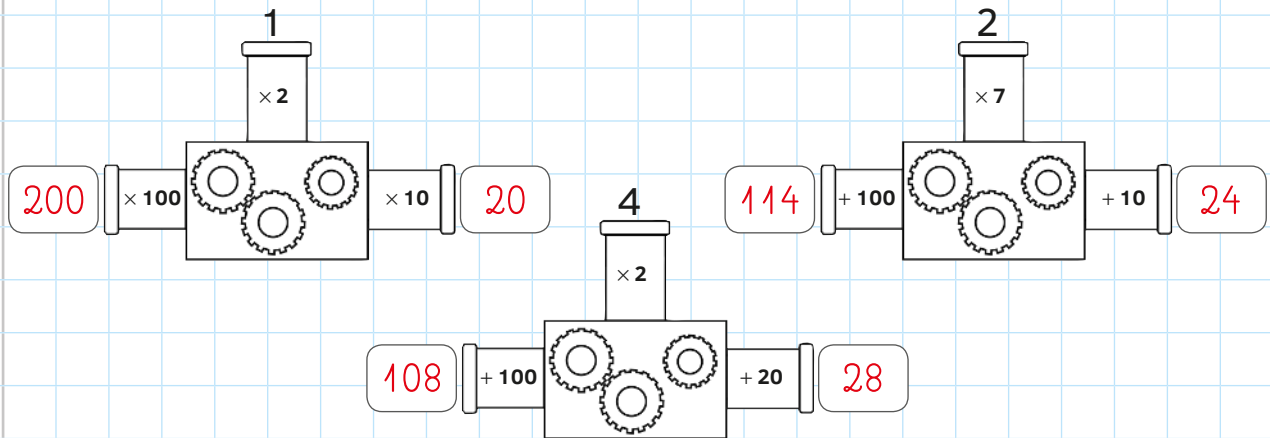
2. Pinta da mesma cor as mascarilhas que representam o mesmo número.



2.1. Escreve por ordem crescente os resultados das mascarilhas.

$510 < 600 < 800$

1. Imagina uma máquina como esta em que um número entra e se transforma ao passar pelos tubos. Escreve, para cada número que entra, os dois números que podem sair.



2. Decompõe os números. Observa o exemplo.

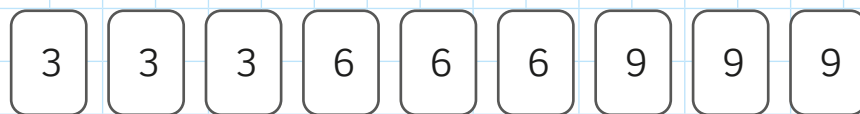
$$625 = (6 \times 100) + (2 \times 10) + (5 \times 1)$$

$$718 = (7 \times 100) + (1 \times 10) + (8 \times 1)$$

$$809 = (8 \times 100) + (0 \times 10) + (9 \times 1)$$

$$999 = (9 \times 100) + (9 \times 10) + (9 \times 1)$$

3. Com estas cartas de números, o Xavier escreveu 27 números de 3 algarismos. Completa esses números.



$$333; \underline{336}; \underline{339}; \underline{363}; \underline{366}; \underline{369}; \underline{393}; \underline{396}; \underline{399}$$

$$666; \underline{633}; \underline{636}; \underline{639}; \underline{663}; \underline{669}; \underline{693}; \underline{696}; \underline{699}$$

$$999; \underline{933}; \underline{936}; \underline{939}; \underline{963}; \underline{966}; \underline{969}; \underline{993}; \underline{996}$$

1. Efetua as adições. Observa o exemplo.

$$\begin{aligned} 321 + 146 &= (300 + 20 + 1) + (100 + 40 + 6) = \\ &= (300 + 100) + (20 + 40) + (1 + 6) = \\ &= 400 + 60 + 7 = 467 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 313 + 135 &= (300 + 10 + 3) + (100 + 30 + 5) = \\ &= (300 + 100) + (10 + 30) + (3 + 5) = \\ &= 400 + 40 + 8 = 448 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 452 + 121 &= (400 + 50 + 2) + (100 + 20 + 1) = \\ &= (400 + 100) + (50 + 20) + (2 + 1) = \\ &= 500 + 70 + 3 = 573 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 873 + 24 &= (800 + 70 + 3) + (20 + 4) = \\ &= 800 + (70 + 20) + (3 + 4) = \\ &= 800 + 90 + 7 = 897 \end{aligned}$$

2. Efetua as subtrações. Observa o exemplo.

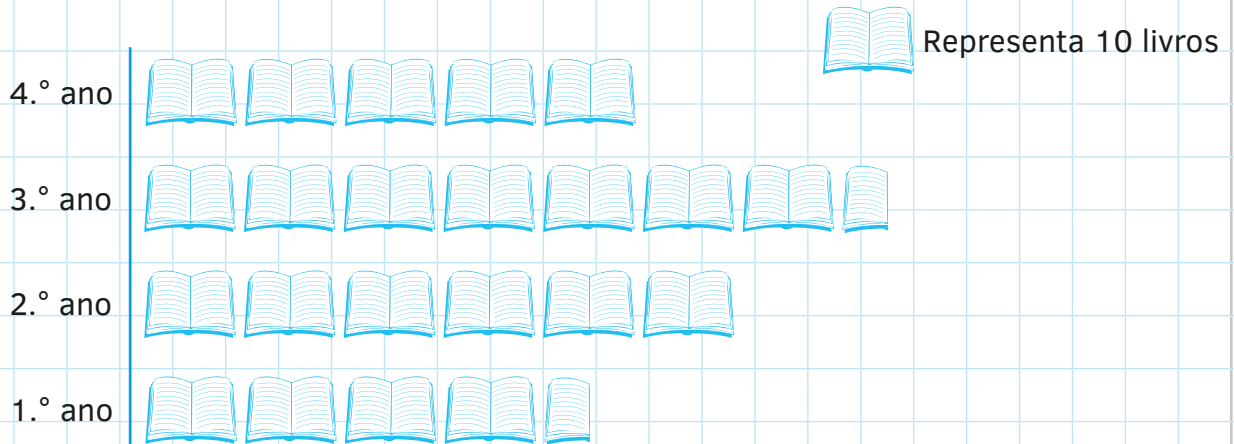
$$\begin{aligned} 467 - 146 &= (400 + 60 + 7) - (100 + 40 + 6) = \\ &= (400 - 100) + (60 - 40) + (7 - 6) = \\ &= 300 + 20 + 1 = 321 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 845 - 423 &= (800 + 40 + 5) - (400 + 20 + 3) = \\ &= (800 - 400) + (40 - 20) + (5 - 3) = \\ &= 400 + 20 + 2 = 422 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 789 - 615 &= (700 + 80 + 9) - (600 + 10 + 5) = \\ &= (700 - 600) + (80 - 10) + (9 - 5) = \\ &= 100 + 70 + 4 = 174 \end{aligned}$$

1. Observa o pictograma e completa a tabela.

Número de livros requisitados durante o mês de janeiro



Ano de escolaridade	Número de livros requisitados
1.º ano	45
2.º ano	60
3.º ano	75
4.º ano	50

1.1. Que ano de escolaridade requisitou mais livros?

O ano de escolaridade que requisitou mais livros foi o 3.º ano.

1.2. Quantos livros requisitaram a mais os alunos do terceiro ano em relação aos do primeiro ano?

Os alunos do terceiro ano requisitaram a mais 30 livros.

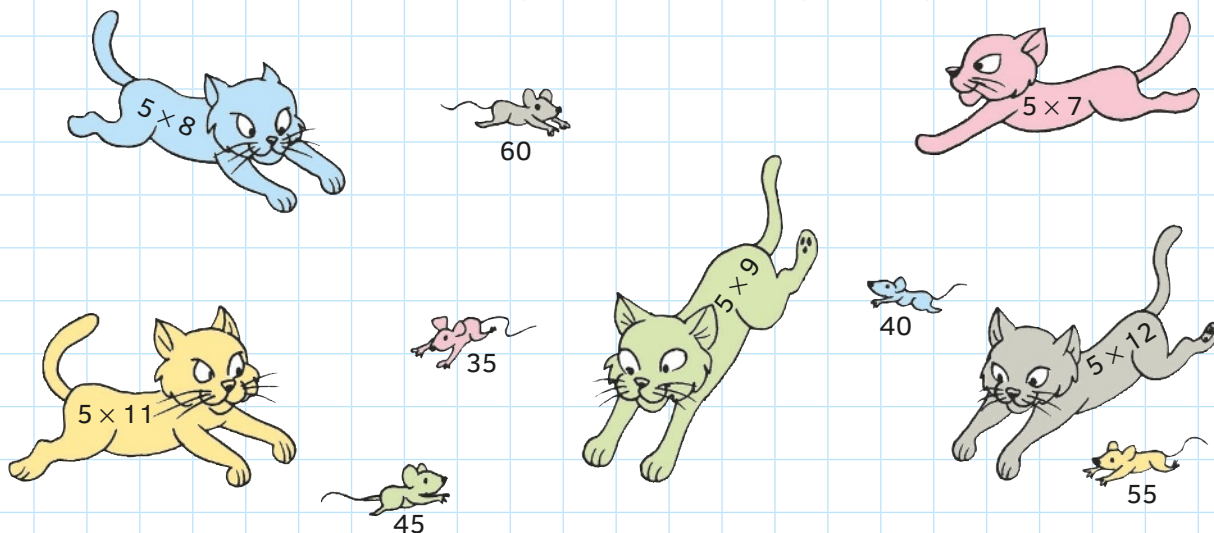
1.3. Qual foi o total de livros requisitados pelos alunos no mês de janeiro?

No mês de janeiro, o total de livros requisitados foi 230.

1. Completa as etiquetas. Pinta da mesma cor as adições e as multiplicações correspondentes.

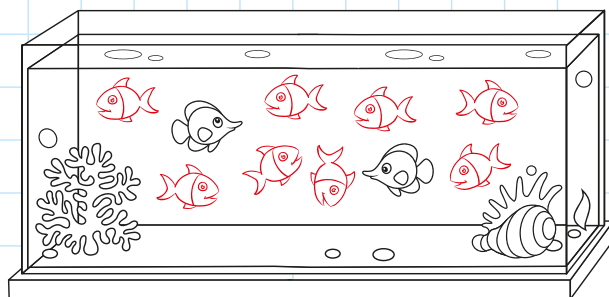
$5 \times 0 = \underline{0}$	$5 + 5 + 5 = \underline{15}$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{20}$	
$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{20}$	$5 \times 3 = \underline{15}$	$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{30}$	
$5 \times 10 = \underline{50}$	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{30}$	$5 \times 6 = \underline{30}$	
$6 \times 5 = \underline{30}$	$4 \times 5 = \underline{20}$	$10 \times 5 = \underline{50}$	$5 \times 4 = \underline{20}$
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{50}$	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{50}$		
$3 \times 5 = \underline{15}$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{15}$	$0 + 0 + 0 + 0 + 0 = \underline{0}$	

2. O gato quer apanhar o rato que lhe fugiu com o produto. Pinta da mesma cor as operações e o respetivo produto.

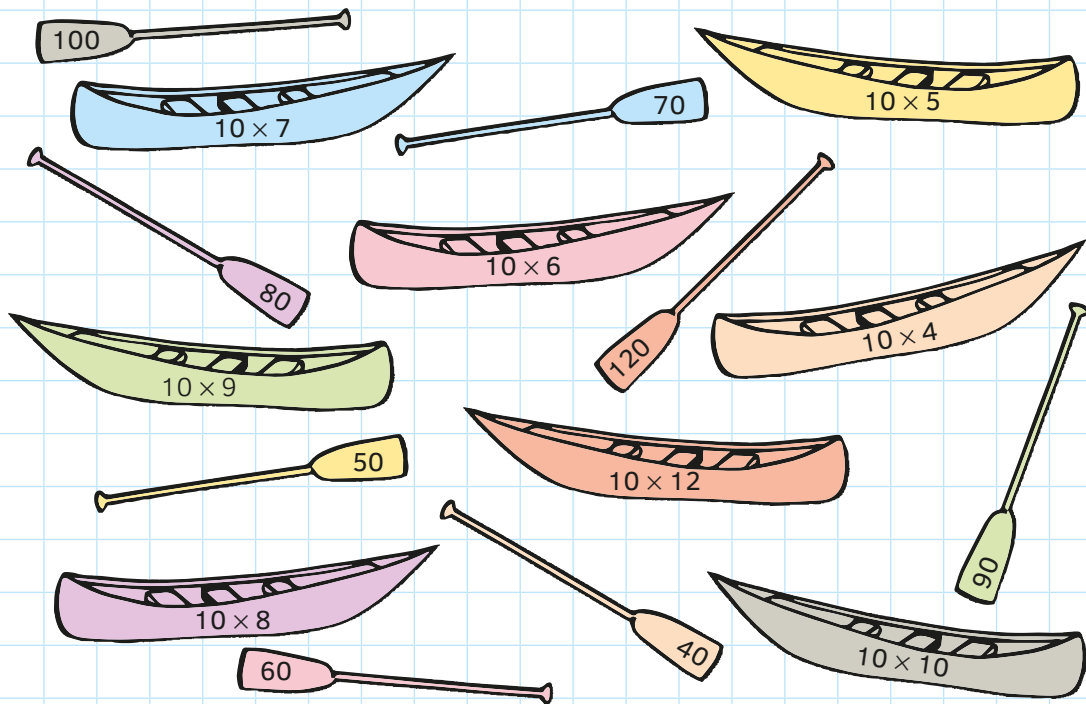


3. Completa a frase desenhando os peixes no aquário.

O quíntuplo de 2 peixes são
10 peixes.



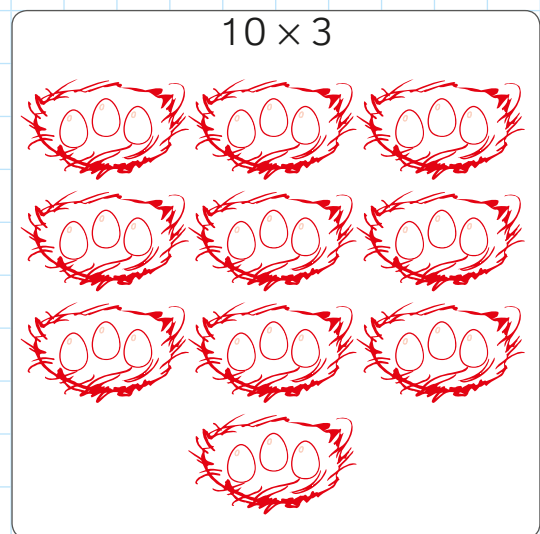
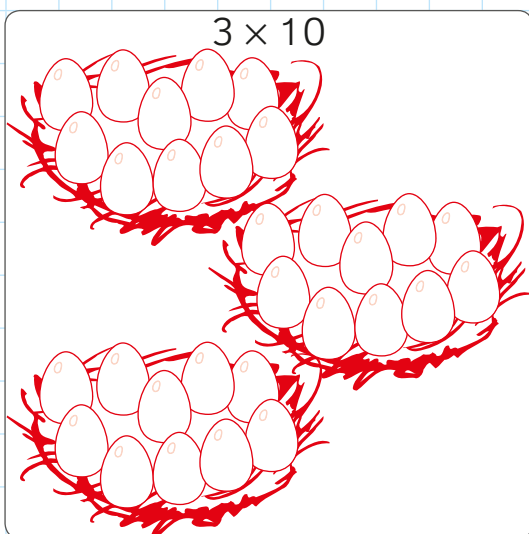
1. Faz corresponder cada canoa ao seu remo.
Pinta-os da mesma cor.



2. Escreve mais 10 resultados da multiplicação por 10.

20 ; 30 ; 130 ; 140 ; 150 ; 160 ; 170 ; 180 ; 190 ; 200

3. Desenha ninhos com ovos que representem cada uma das multiplicações.

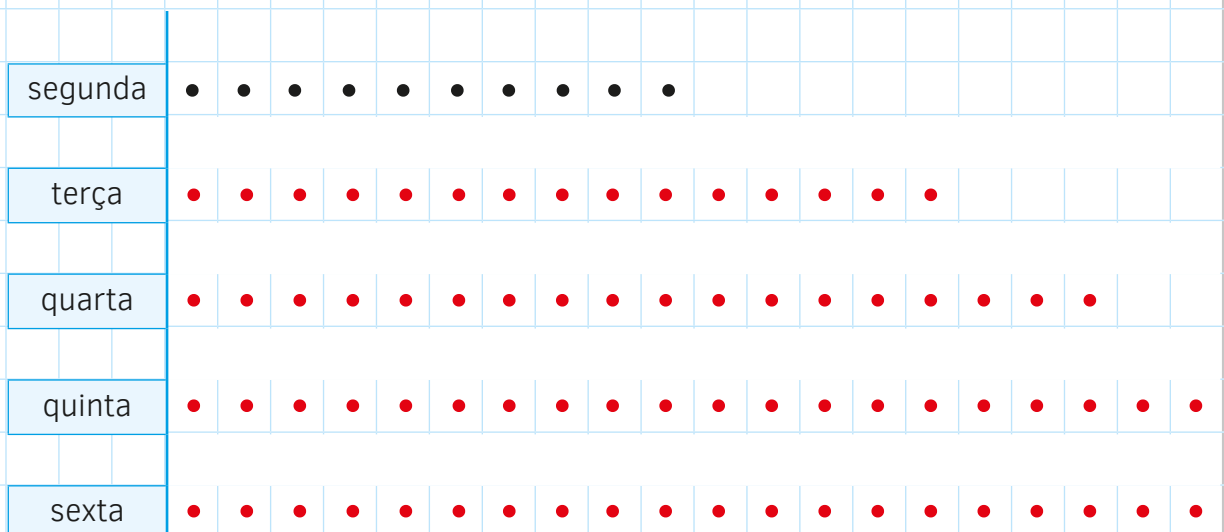


1. Observa a tabela de registo de dados e completa-a.

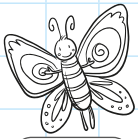
Número de alunos que comeram fruta ao lanche		
Dias da semana	Registo	Número de alunos
Segunda-feira		10
Terça-feira		15
Quarta-feira		18
Quinta-feira		20
Sexta-feira		21

1.1. Completa o gráfico utilizando os dados da tabela.

(título) Número de alunos que comeram fruta ao lanche



1. Descobre a regra de cada sequência e completa-a. Escreve o valor do "salto" no do animal.



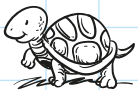
100 200 300 400 500 600 700 800 900

+ 100



950 900 850 800 750 700 650 600 550

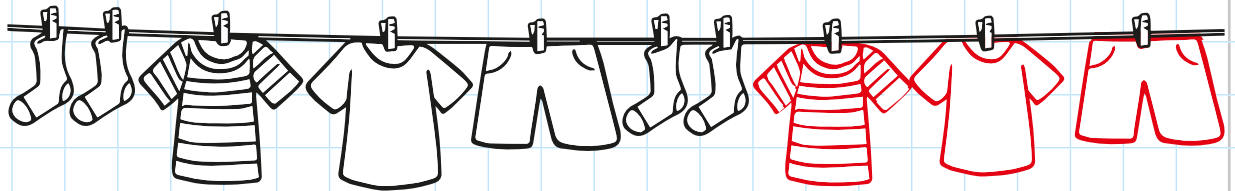
- 50



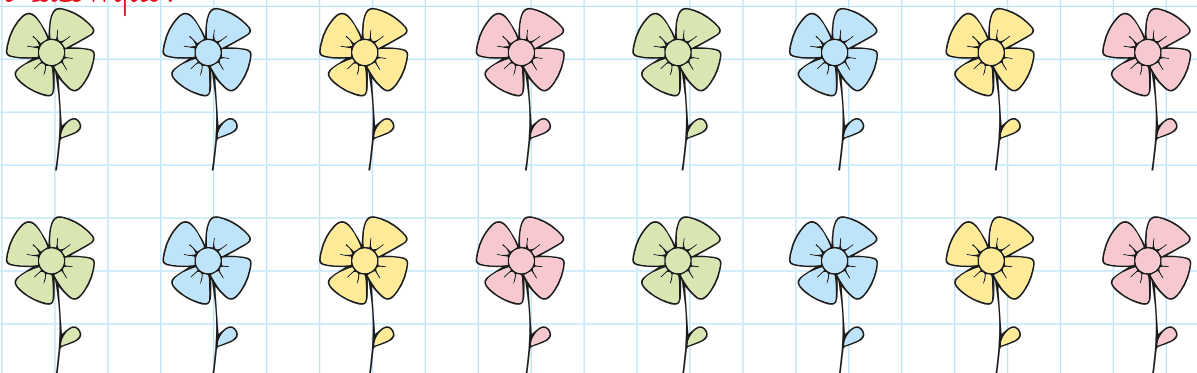
26 31 36 41 46 51 56 61 66

+ 5

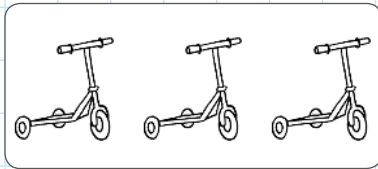
2. Observa a sequência das peças de roupa e desenha as três últimas peças.



3. Pinta as flores com cores diferentes, criando um padrão.
Por exemplo:

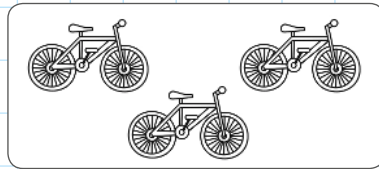


1. Quantas rodas têm os veículos? Completa.



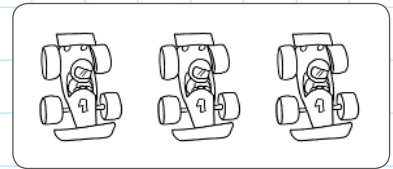
$$3 + 3 + 3 = 9$$

$$3 \times 3 = 9$$



$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \times 2 = 6$$



$$4 + 4 + 4 = 12$$

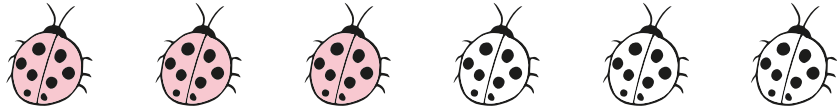
$$3 \times 4 = 12$$

2. Completa as multiplicações correspondentes ao total de patas dos animais. Pinta os animais correspondentes a cada operação.

$$3 \times 8 = \underline{24}$$



$$3 \times 6 = \underline{18}$$



3. Escreve a sequência dos resultados da multiplicação por 3 até 141.

0	3 ☆	6	9	12	15	18	21	24	27 😊	30	33
36	39	42	45	48	51	54	57	60 ♥	63	66	69
72	75	78	81	84	87	90	93	96	99	102	105
108	111	114	117	120 ☾	123	126	129	132	135	138	141

3.1. Procura na tabela os triplos dos números e identifica-os, desenhando símbolos por baixo desses números.

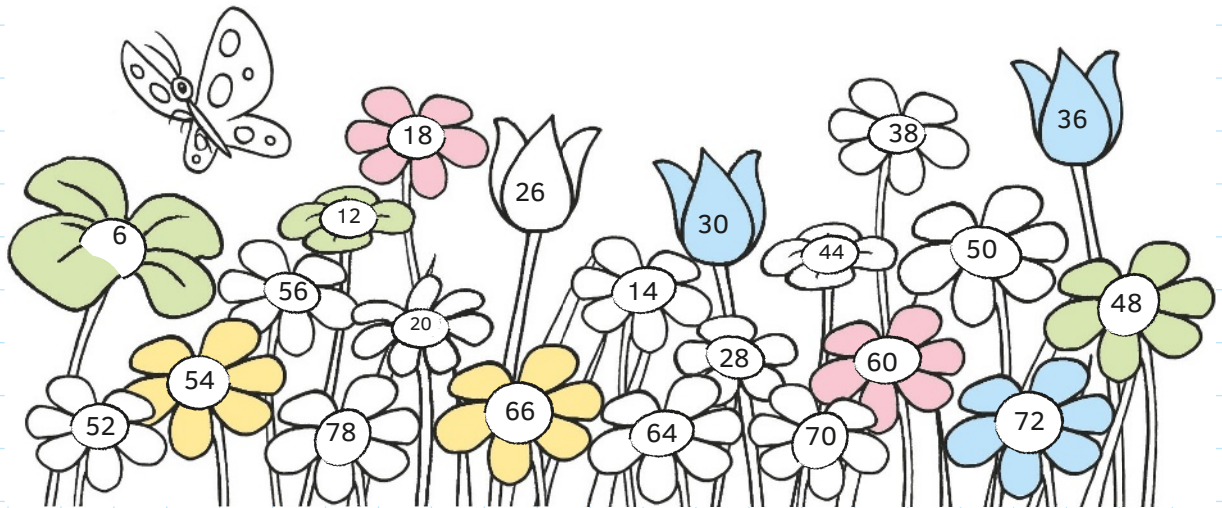
O triplo de 1 ☆.

O triplo de 9 😊.

O triplo de 20 ☾.

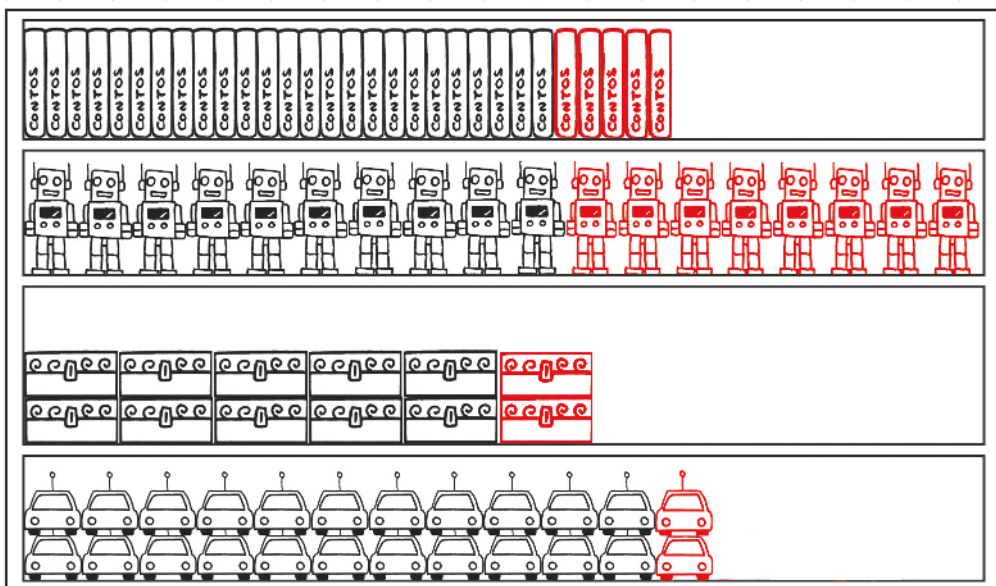
O triplo de 40 ☾.

1. A borboleta poitou apenas nas flores com resultados da tabuada do 6. Pinta essas flores.

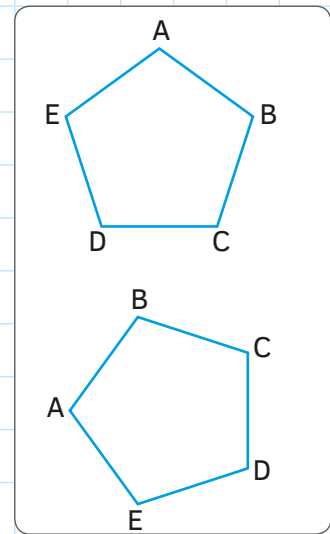
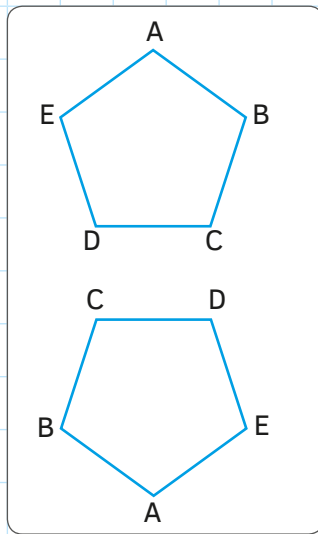
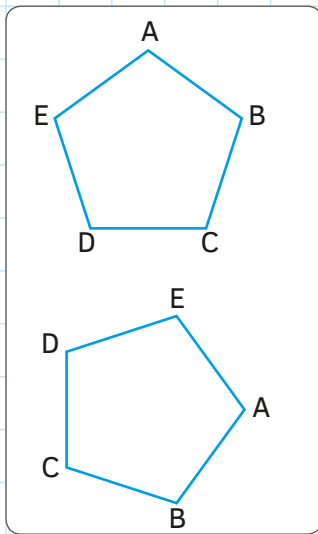


2. Desenha na estante os objetos que faltam para estar de acordo com os dados da tabela.

1. ^a prateleira	2. ^a prateleira	3. ^a prateleira	4. ^a prateleira
6×5	6×3	6×2	6×4



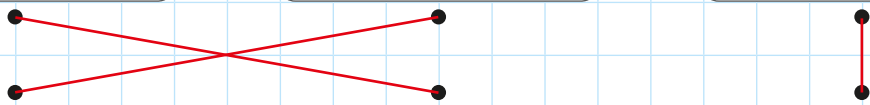
1. O pentágono rodou sobre si próprio. Observa cada par de imagens (de cima e de baixo) e liga-as à etiqueta correspondente.



Meia volta

Um quarto de volta à direita

Um quarto de volta à esquerda

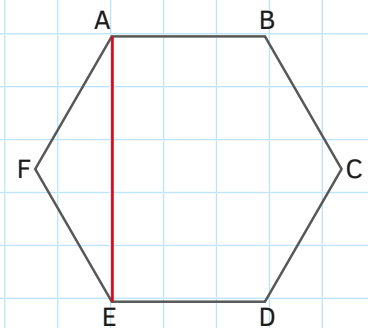
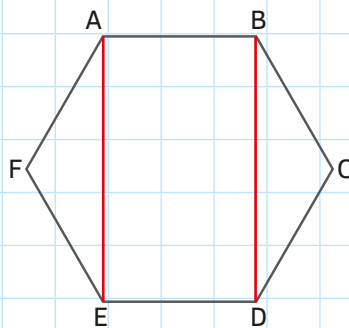
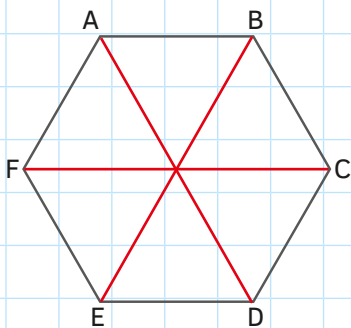


2. Utiliza uma régua e divide o hexágono de forma a obteres:

6 triângulos todos iguais

2 triângulos iguais e 1 retângulo

1 pentágono e 1 triângulo



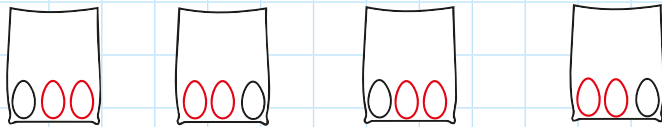
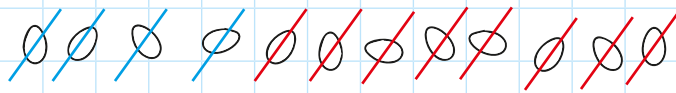
3. Desenha a parte simétrica das letras em relação ao eixo de simetria.



A divisão

Data: _____

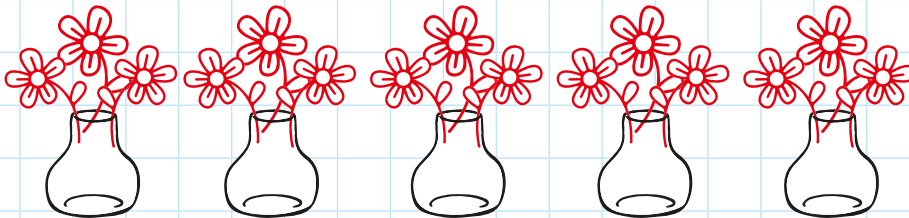
1. Continua a distribuir igualmente 12 amêndoas por 4 sacos. Completa.



$$12 : 4 = \underline{3}$$

Cada saco fica com 3 amêndoas.

2. Divide as flores pelas jarras, desenhando-as. Completa.



$$15 : 5 = \underline{3}$$

3. A quantos carros, de 4 rodas cada, correspondem 20 rodas? Faz grupos de 4 rodas e completa.



$$20 : 4 = \underline{5}$$

Vinte rodas correspondem a 5 carros.

4. Completa. Observa o exemplo.

$$2 \times 10 = 20 \rightarrow 20 : 2 = 10$$

$$3 \times 6 = \underline{18} \rightarrow \underline{18} : 6 = \underline{3}$$

$$5 \times 5 = \underline{25} \rightarrow \underline{25} : 5 = \underline{5}$$

$$4 \times 7 = \underline{28} \rightarrow \underline{28} : 7 = \underline{4}$$

$$6 \times 6 = \underline{36} \rightarrow \underline{36} : 6 = \underline{6}$$

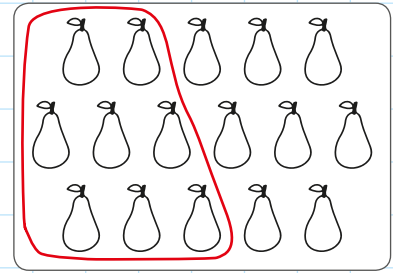
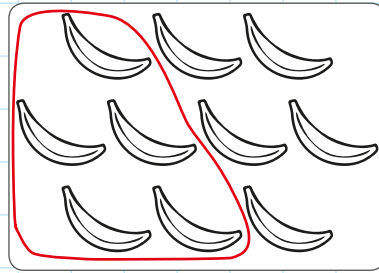
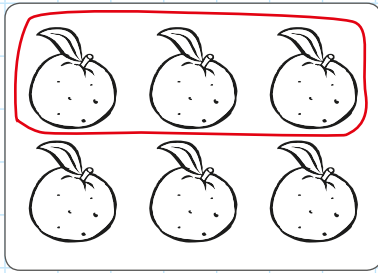
$$10 \times 8 = \underline{80} \rightarrow \underline{80} : 8 = \underline{10}$$

A metade ou $\frac{1}{2}$

Data: _____

TOPMATEP.T © Porto Editora

1. Podeia, em cada conjunto de frutos, a metade do total de frutos. Completa.



A metade de 6 é 3.

A metade de 10 é 5.

A metade de 16 é 8.

$$6 : 2 = 3$$

$$10 : 2 = 5$$

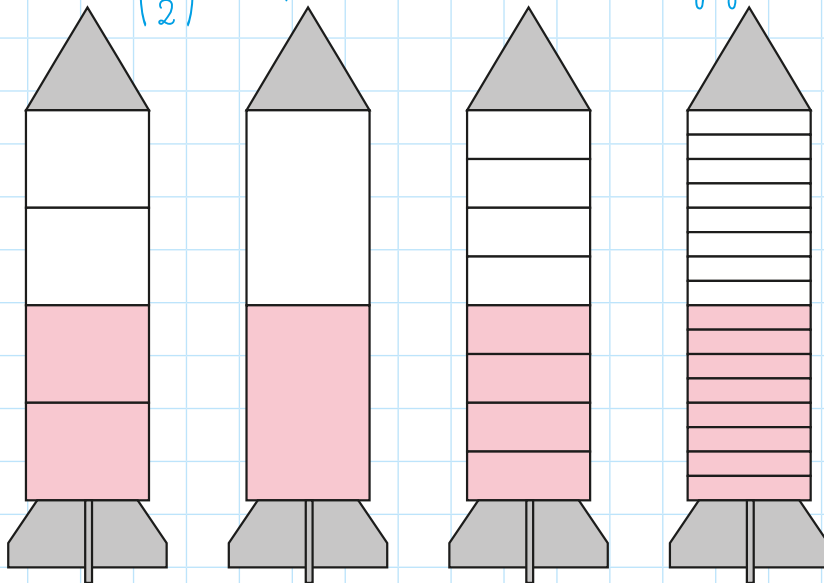
$$16 : 2 = 8$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 6 \text{ é } 3$$

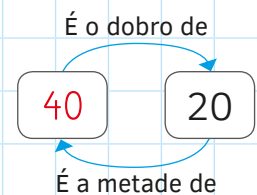
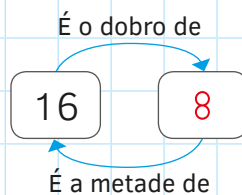
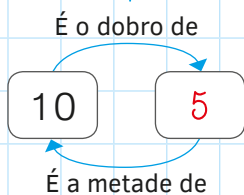
$$\frac{1}{2} \text{ de } 10 \text{ é } 5$$

$$\frac{1}{2} \text{ de } 16 \text{ é } 8$$

2. Pinta um meio ($\frac{1}{2}$) da parte branca de cada foguetão.



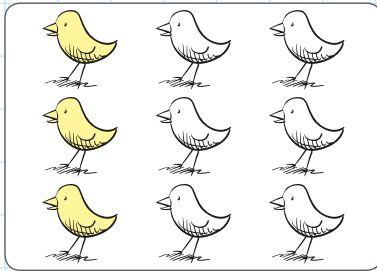
3. Lê o que as setas dizem e escreve os números.



A terça parte ou $\frac{1}{3}$

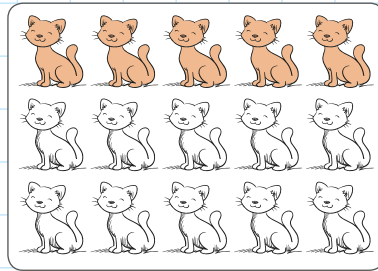
Data: _____

1. Pinta a terça parte ($\frac{1}{3}$) da quantidade representada por cada conjunto. Completa. $\frac{1}{3}$



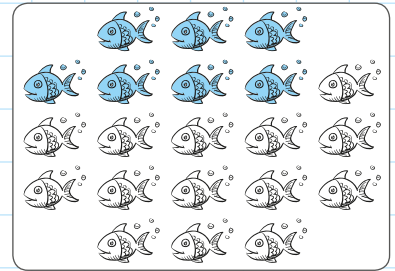
$$9 : 3 = \underline{3}$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 9 \text{ é } \underline{3}$$



$$15 : 3 = \underline{5}$$

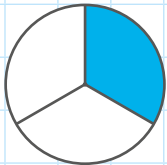
$$\frac{1}{3} \text{ de } 15 \text{ é } \underline{5}$$



$$21 : 3 = \underline{7}$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 21 \text{ é } \underline{7}$$

2. Observa as imagens e completa as frases.

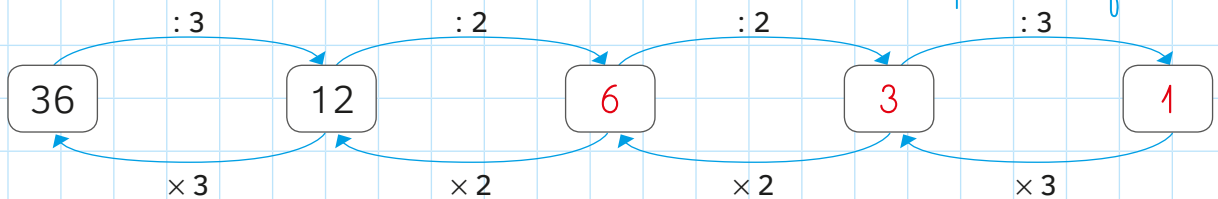


A terça parte do círculo ou $\frac{1}{3}$ está pintada de azul.

A terça parte do retângulo ou $\frac{1}{3}$ está pintada de azul.

A terça parte do segmento de reta ou $\frac{1}{3}$ está pintada de azul.

3. Lê os valores das setas e escreve os números. Completa as frases.



Um terço de 36 é 12. O triplo de 12 é 36.

Um meio de 12 é 6. O dobro de 6 é 12.

Um meio de 6 é 3. O dobro de 3 é 6.

Um terço de 3 é 1. O triplo de 1 é 3.

A quarta parte ou $\frac{1}{4}$ / A quinta parte ou $\frac{1}{5}$ Data: _____

1. Põeia a quarta parte da quantidade de animais de cada conjunto. Completa.



$$32 : 4 = \underline{8}$$

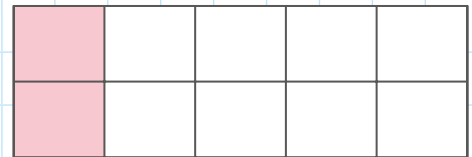
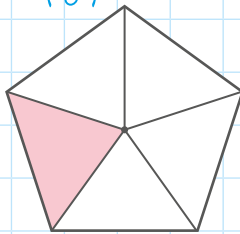
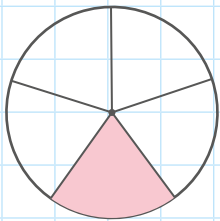
$$\frac{1}{4} \text{ de } 32 \text{ é } \underline{8}$$



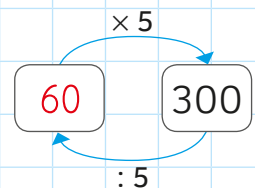
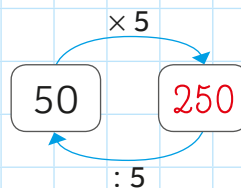
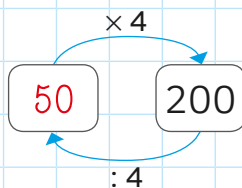
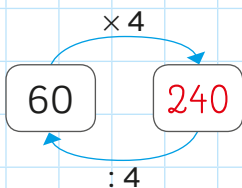
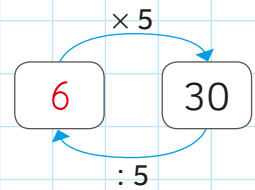
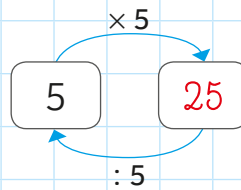
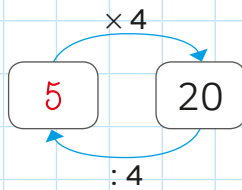
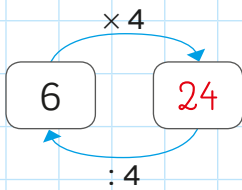
$$40 : 4 = \underline{10}$$

$$\frac{1}{4} \text{ de } 40 \text{ é } \underline{10}$$

2. Pinta a quinta parte ($\frac{1}{5}$) de cada uma das imagens.



3. Completa os esquemas.



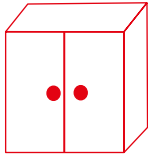
3.1. Completa as expressões.

$$\frac{1}{4} \text{ de } 24 \text{ é } \underline{6} \quad \left| \quad \frac{1}{4} \text{ de } 20 \text{ é } \underline{5} \quad \left| \quad \frac{1}{5} \text{ de } 25 \text{ é } \underline{5} \quad \left| \quad \frac{1}{5} \text{ de } 30 \text{ é } \underline{6}$$

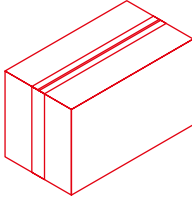
1. Observa objetos à tua volta e desenha-os nos espaços apropriados.

Poliedros

Por exemplo:



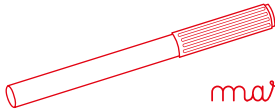
armário



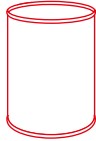
caixa

Não poliedros

Por exemplo:

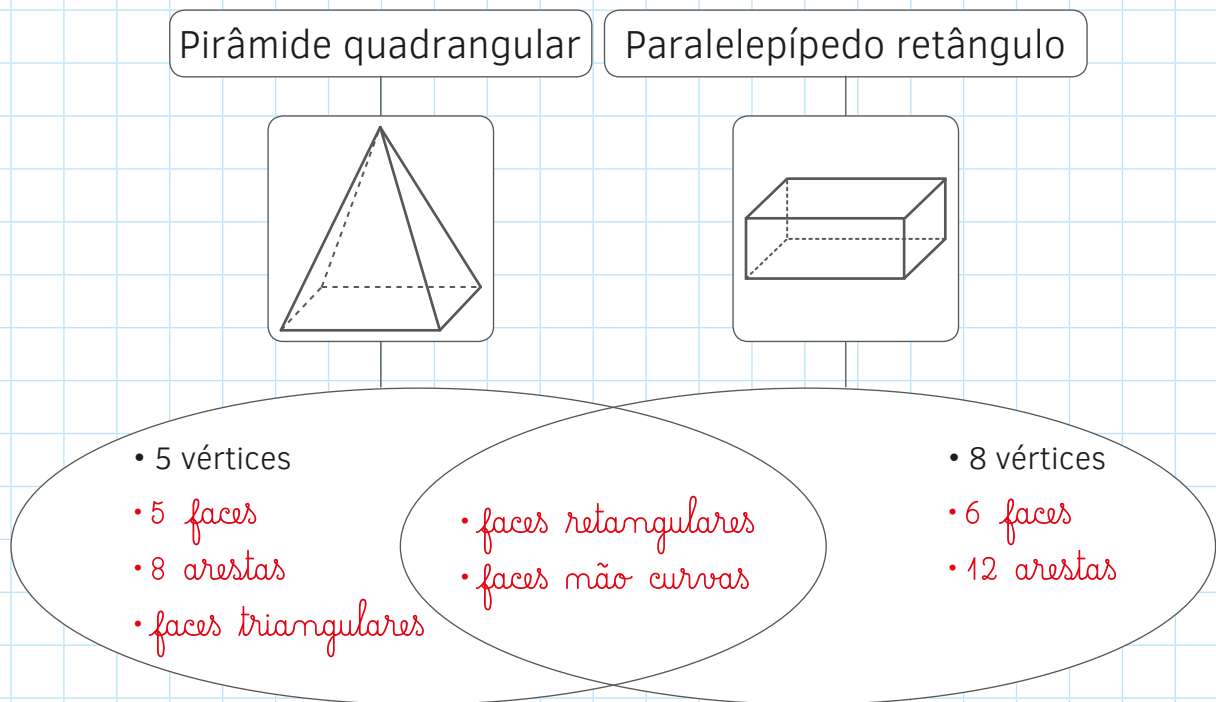


marcador







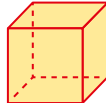


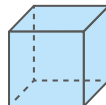
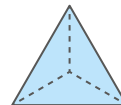
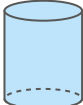
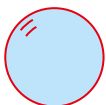

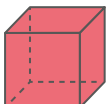
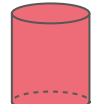




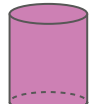
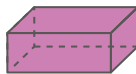
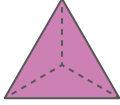
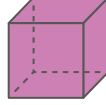

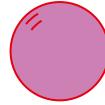

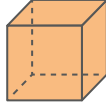

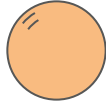
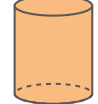


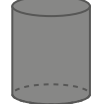



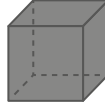
lata

2. Observa os dois poliedros. Copia da tabela as características de cada um para o diagrama.



5	8	5	6	8	12	faces	faces	faces não
vértices	vértices	faces	faces	arestas	arestas	triangulares	retangulares	curvas
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1. Todas as linhas têm os mesmos sólidos, mas em posições diferentes: esfera, pirâmide triangular, cubo, cilindro, paralelepípedo retângulo e cone. Pinta-os com as cores indicadas e desenha os que faltam.

amarelo						
azul						
vermelho						
roxo						
cor de laranja						
preto						

1.1. Na 1.^a linha faltam um cubo e um cilindro.

Na 2.^a linha faltam uma esfera e um paralelepípedo retângulo.

Na 3.^a linha falta uma pirâmide triangular.

Na 4.^a linha faltam um cone e uma esfera.

Na 5.^a linha falta um cone.

2. Completa a frase.

Não tenho vértices nem arestas. Tenho uma única face curva.

Sou uma esfera.

Medida do tempo em relógios

Data: _____

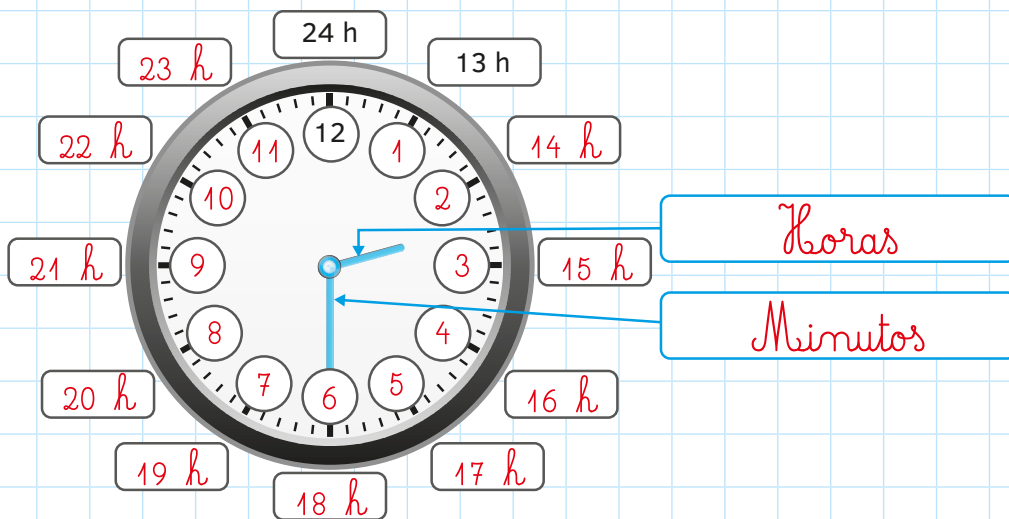
1. Completa as afirmações.

Um dia tem 24 horas. Meio dia são 12 horas.

Uma hora tem 60 minutos. Meia hora tem 30 minutos.

Um quarto de hora são 15 minutos.

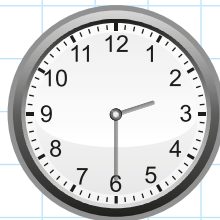
2. Completa o relógio e as legendas.



3. Escreve de duas formas diferentes as horas marcadas nos relógios.



09 h 15 min
21 h 15 min



14 h 30 min
02 h 30 min



12 h 45 min
00 h 45 min



08 h 30 min
20 h 30 min

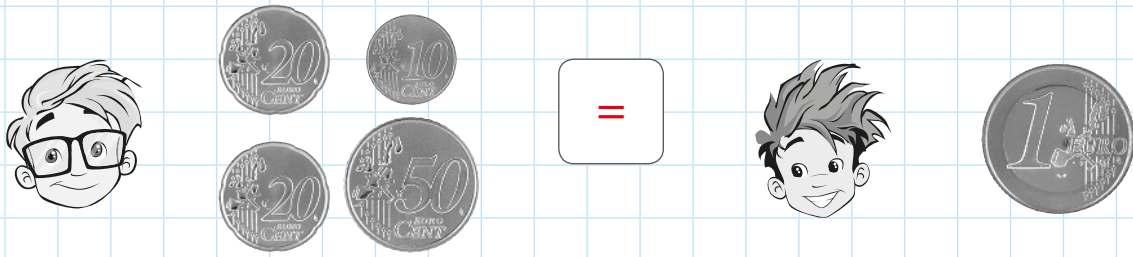


06 h 45 min
18 h 45 min



11 h 15 min
23 h 15 min

1. Escreve o sinal $>$, $<$ ou $=$. Completa as frases.

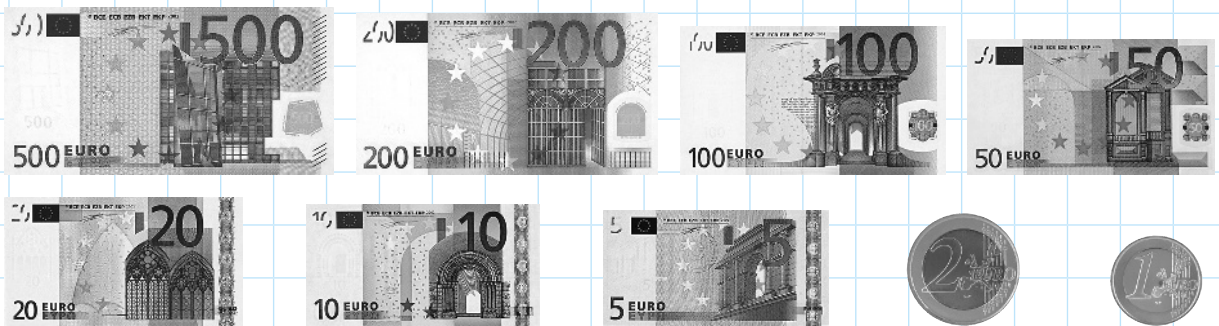


O Oli tem 1 euro.

O Tito tem 1 euro.

1.1. Quem tem mais dinheiro, o Oli ou o Tito?
O Oli e o Tito têm o mesmo dinheiro.

2. Escreve a quantidade de dinheiro representada.

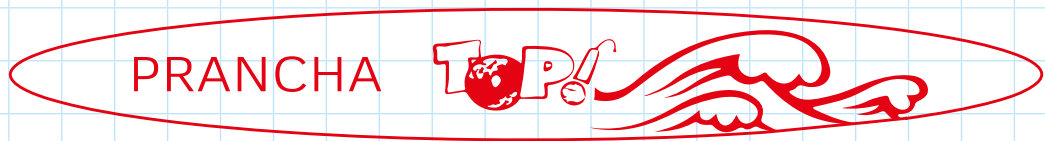


São oitocentos e oitenta e oito euros.

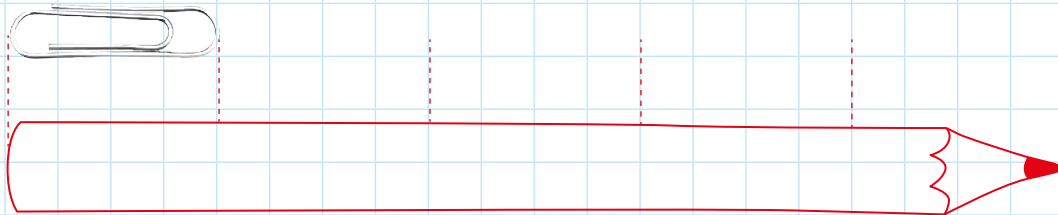
3. Completa.

O pai da Eva comprou...	Pagou com...	Recebeu de troco...
 135 €		15 €

1. Traça um segmento de reta com o mesmo comprimento do desenho da prancha. Desenha por baixo do segmento de reta uma prancha mais comprida.



2. Desenha um lápis com o comprimento de 5 cliques.

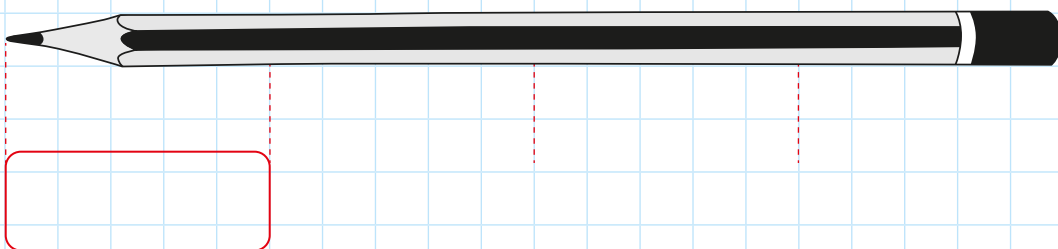


- 2.1. Completa com as expressões: um quinto; o quíntuplo.

O lápis tem o quíntuplo do comprimento do clipe.

O clipe tem um quinto do comprimento do lápis.

3. Desenha uma borracha com a quarta parte do comprimento do lápis.



1. Escreve o nome de dois instrumentos que podemos utilizar para medirmos comprimentos.

Podemos utilizar a régua e a fita métrica para medirmos comprimentos.

2. Qual é a unidade principal das medidas de comprimento?

O metro é a unidade principal das medidas de comprimento.

3. Dá exemplos de objetos ou animais que possam ter as seguintes medidas:

Um metro de comprimento: a largura de uma cama de criança.

Um decímetro de comprimento: a altura de um copo.

Um centímetro de comprimento: o comprimento de uma formiga.

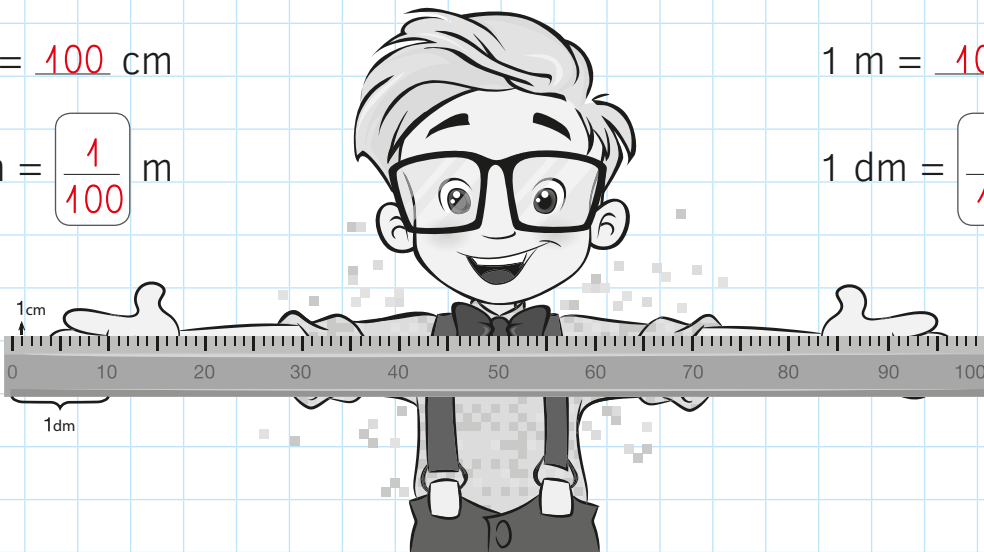
4. Observa a imagem e completa.

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ cm} = \frac{1}{100} \text{ m}$$

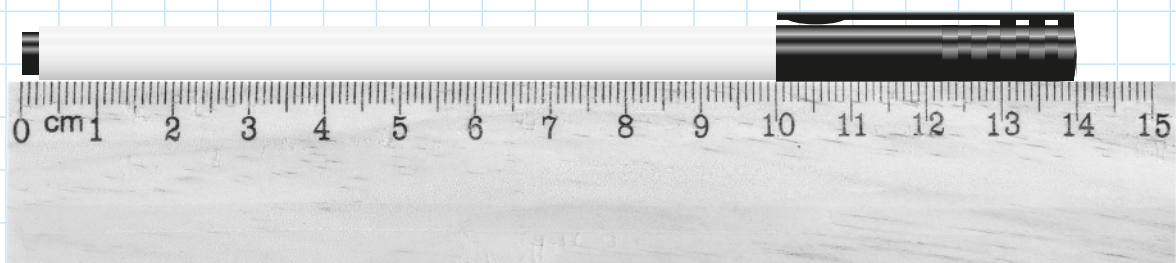
$$1 \text{ dm} = \frac{1}{10} \text{ m}$$



5. Completa de acordo com a imagem.

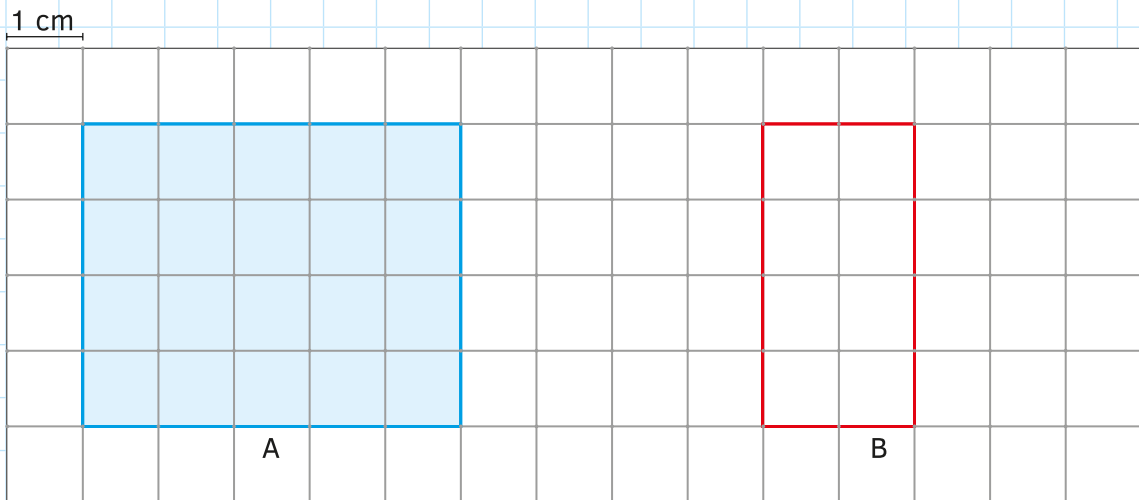
O marcador mede 14 cm de comprimento.

A tampa do marcador mede 4 cm de comprimento.

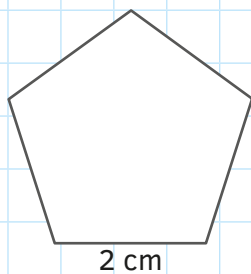


1. Calcula o perímetro do retângulo A e desenha o retângulo B.

Perímetro do retângulo A: 18 cm Perímetro do retângulo B: 12 cm

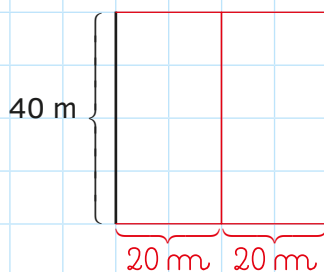


2. Calcula o perímetro do pentágono regular.



R.: O perímetro do pentágono regular é 10 cm.

3. O avô da Rita tinha um terreno quadrado com 40 m de lado. Decidiu fazer uma horta em metade do terreno e colocou uma rede a vedar a sua horta. Desenha o terreno e a horta. Calcula os metros de rede que o avô da Rita utilizou para vedar a horta.

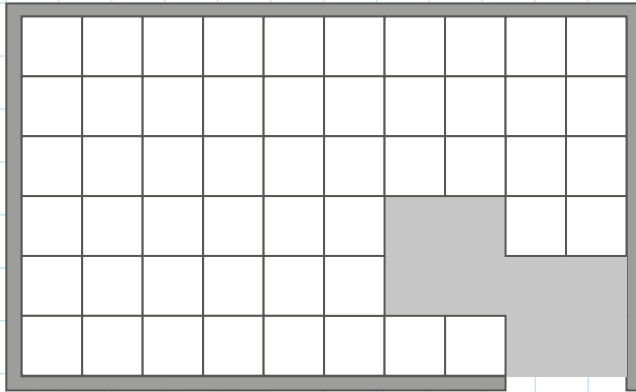


$$40 : 2 = 20$$

$$40 + 40 + 20 + 20 = 120$$

R.: O avô da Rita utilizou 120 metros de rede para vedar a horta.

1. O tio da Eva estava a colocar mosaicos no chão do pátio, mas parou para ir almoçar. Quantos mosaicos faltam para preencher toda a área do pátio?

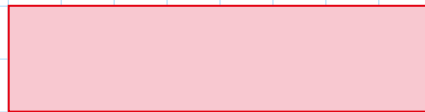
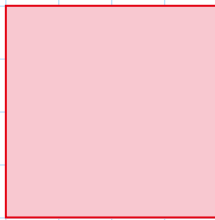


R.: Faltam 8 mosaicos.

1.1. Indica a área total do pátio em .

Área do pátio: 60

2. Desenha e pinta no quadriculado um quadrado e um retângulo com 16 quadrículas de área.



3. Calcula a área e o perímetro das figuras.

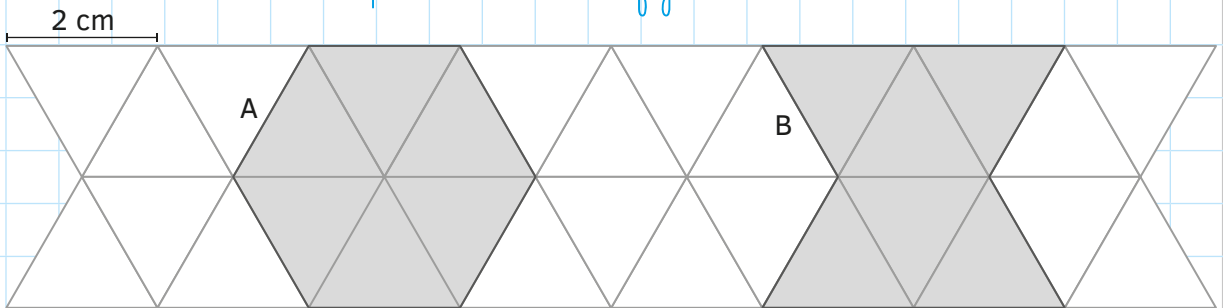
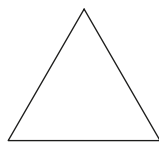
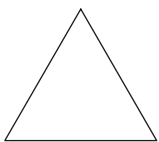
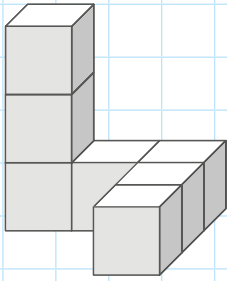

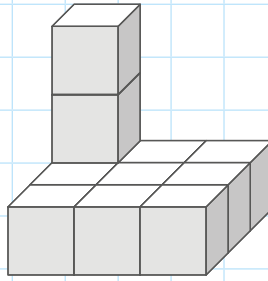



	Figura A	Figura B
Área	<u>6</u> 	<u>6</u> 
Perímetro	<u>12</u> cm	<u>16</u> cm

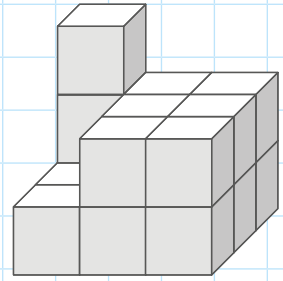
1. Indica o volume de cada construção.




Volume: 7 

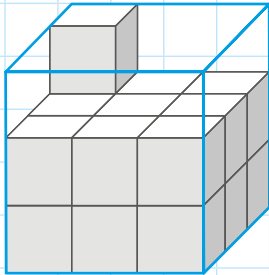



Volume: 11 

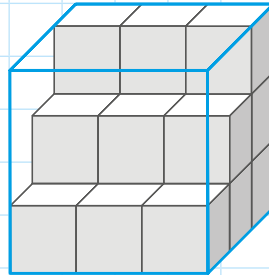



Volume: 17 

2. Indica o número de cubinhos que faltam para completar os cubos grandes.

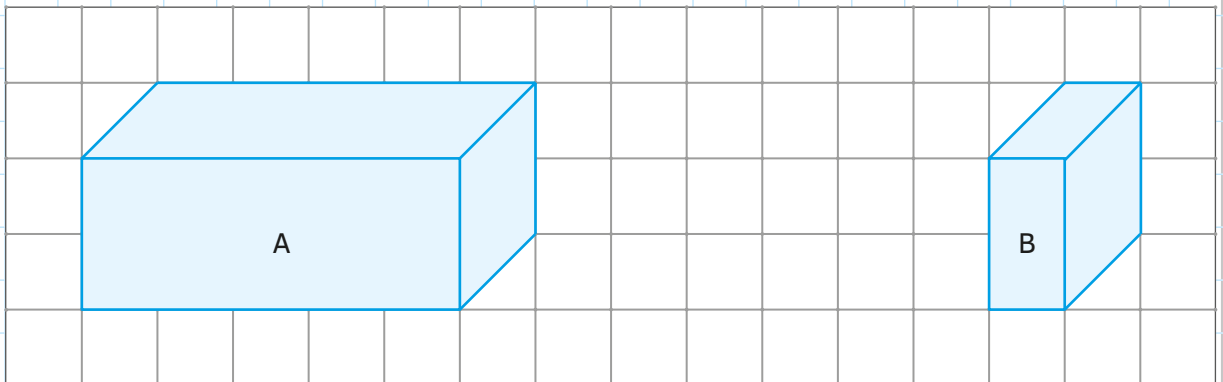


Faltam 8 



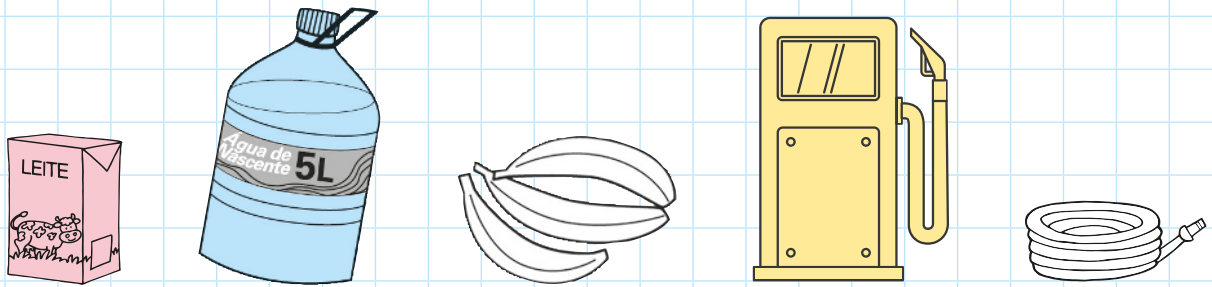
Faltam 9 

3. Observa as figuras e completa a frase.



No paralelepípedo A cabem 5 paralelepípedos B.

1. Pinta os produtos que se vendem ao litro.



2. Numera de 1 a 4 os objetos por ordem crescente de capacidade.



3. A Pipa encheu 20 copos iguais com duas garrafas iguais cheias de água. Quantas garrafas de água precisaria para encher 100 copos?

$$20 : 2 = 10 \text{ copos}$$

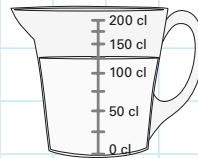
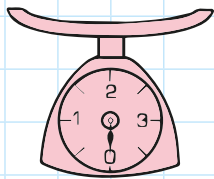
$$1 \text{ garrafa} = 10 \text{ copos}$$

$$10 \times 10 = 100 \text{ copos}$$

garrafas	2	4	6	8	10
copos	20	40	60	80	100

R.: A Pipa precisaria de 10 garrafas de água.

1. Pinta o instrumento adequado para medir a massa de um objeto.

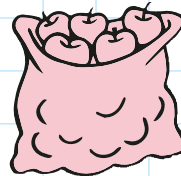
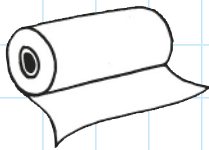


2. Completa as afirmações do Oli.



Para medir a massa dos objetos utilizam-se as **balanças** _____.
A unidade principal das medidas de massa é o **quilograma (kg)**.

3. Pinta os produtos que se vendem ao quilograma, isto é, conforme a sua massa.



4. Dois tijolos iguais têm seis quilogramas de massa.
Qual é a massa de 10 tijolos iguais?

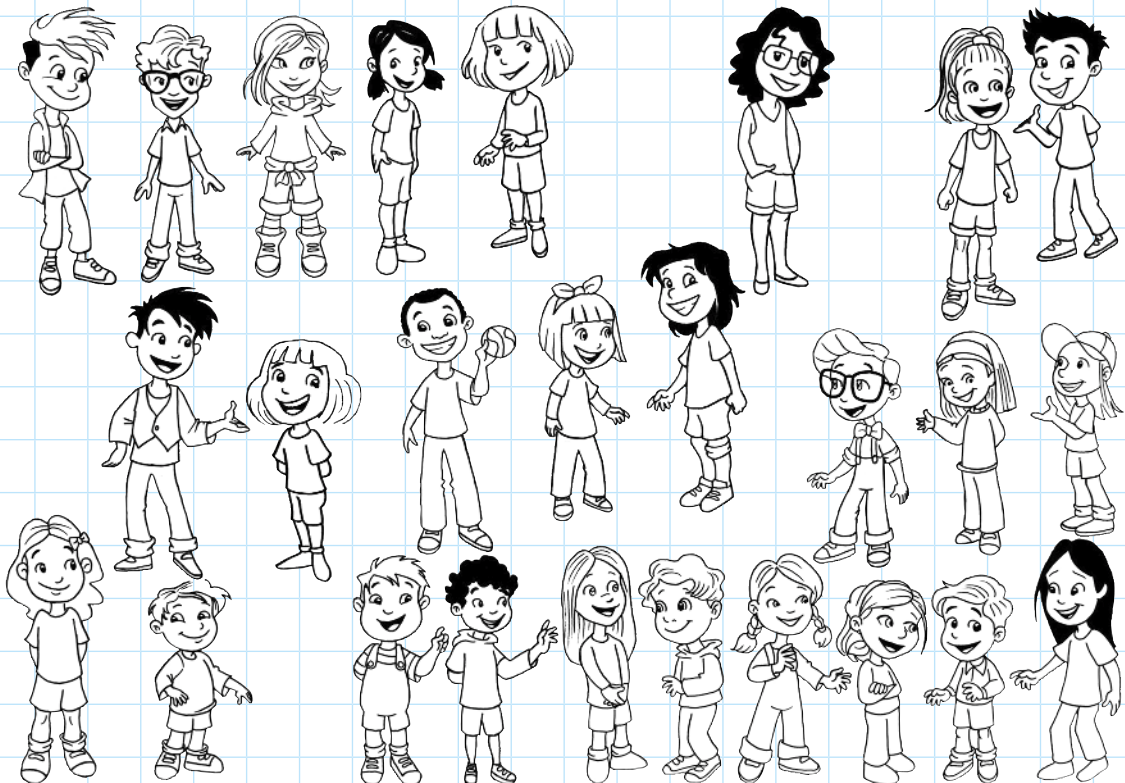
$$6 : 2 = 3 \text{ kg}$$

$$1 \text{ tijolo} = 3 \text{ kg}$$

$$10 \times 3 = 30 \text{ kg}$$

R.: A massa de 10 tijolos iguais é 30 kg.

1. Observa as crianças e completa a tabela.



	Meninos	Meninas	TOTAL
Vestem calções	5	9	14
Vestem calças	7	5	12
TOTAL	12	14	26

1.1. Completa o gráfico de barras.

