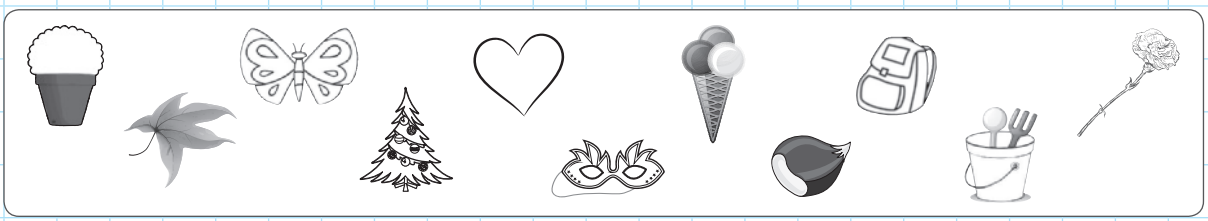
O tempo (calendário)

Data: ____ _ ____ _ ____

1. Rodeia, na sopa de letras, os nomes dos meses do ano.
Pinta o mês em que estamos.

R	I	S	E	T	E	M	B	R	O	K	J	E	Q	Ç	A	T	M
M	G	T	S	F	E	V	E	R	E	I	R	O	D	S	B	W	A
A	H	J	U	N	H	O	F	D	N	O	U	E	F	M	R	H	I
R	T	D	E	Z	E	M	B	R	O	D	Q	W	T	O	I	P	O
Ç	I	G	R	T	K	A	G	O	S	T	O	P	R	U	L	S	Q
O	U	J	A	N	E	I	R	O	T	M	N	B	G	Q	E	R	J
B	O	D	F	M	T	P	A	Q	W	F	J	U	L	H	O	Q	I
T	L	Q	W	Ç	P	T	I	L	O	U	T	U	B	R	O	T	K
R	Ç	N	O	V	E	M	B	R	O	Z	J	L	Ç	P	T	Y	J
S	Q	A	Q	W	D	R	Y	P	B	M	N	U	Y	T	D	S	A

2. Completa as etiquetas com os nomes dos meses do ano
e o número de dias. Escolhe um símbolo para cada mês
e desenha-o.

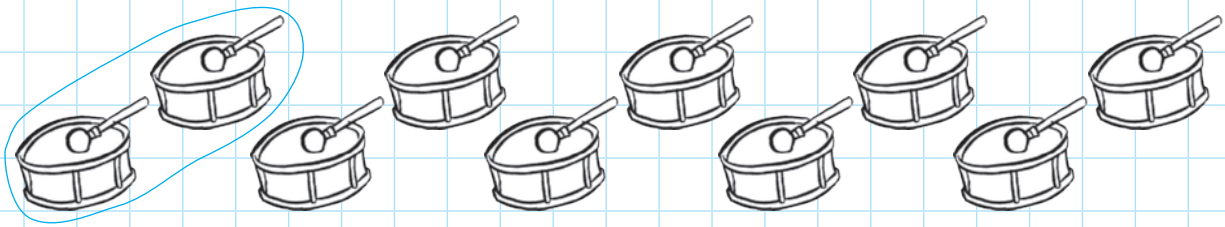


	J A N E I R O 31		__ U __ __ O
	F __ V __ R __ __ R __		A __ O __ __ O
	__ A __ __ O		S __ T __ MBR __
	A __ __ I __		__ __ T __ BR __
	M __ __ __		__ O __ E __ __ __ O
	J __ NH __		__ E __ E __ __ __ O

Números pares e números ímpares

Data: ____ – ____ – ____

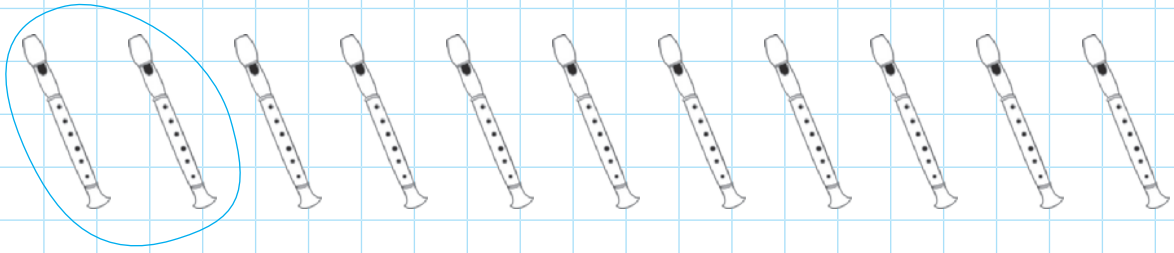
1. Forma grupos de 2 elementos cada. Observa exemplo.



1.1. Completa as frases.

Formaram-se ____ pares de tambores. Nenhum tambor ficou sem _____. O número 10 é um número par.

2. Forma pares de flautas. Observa o exemplo.



2.1. Pinta a flauta que ficou sem par.

2.2. Completa as frases.

Com 11 flautas formaram-se ____ pares de flautas e ficou 1 flauta sem _____. O número 11 é um número _____.

3. Pinta os números ímpares de vermelho e os pares de azul.

7	12	14	25	29	30	58	76

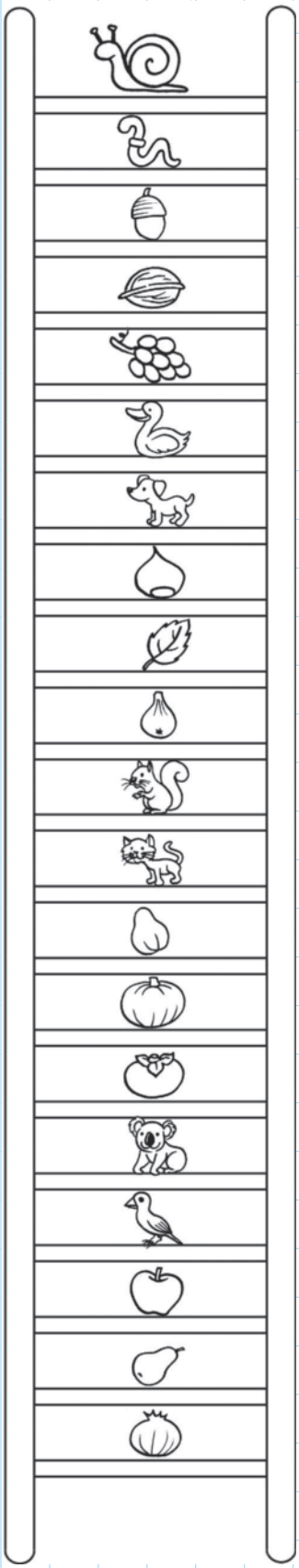
3.1. Calcula. Pinta o resultado de vermelho se for ímpar e de azul se for par.

12 + 7 = ☐	12 – 7 = ☐	12 + 14 = ☐	14 – 12 = ☐
30 + 7 = ☐	30 – 7 = ☐	58 + 30 = ☐	58 – 30 = ☐

Numerais ordinais

Data: __ __

1. Pinta as imagens e completa com os números ordinais. Escreve-os por extenso.

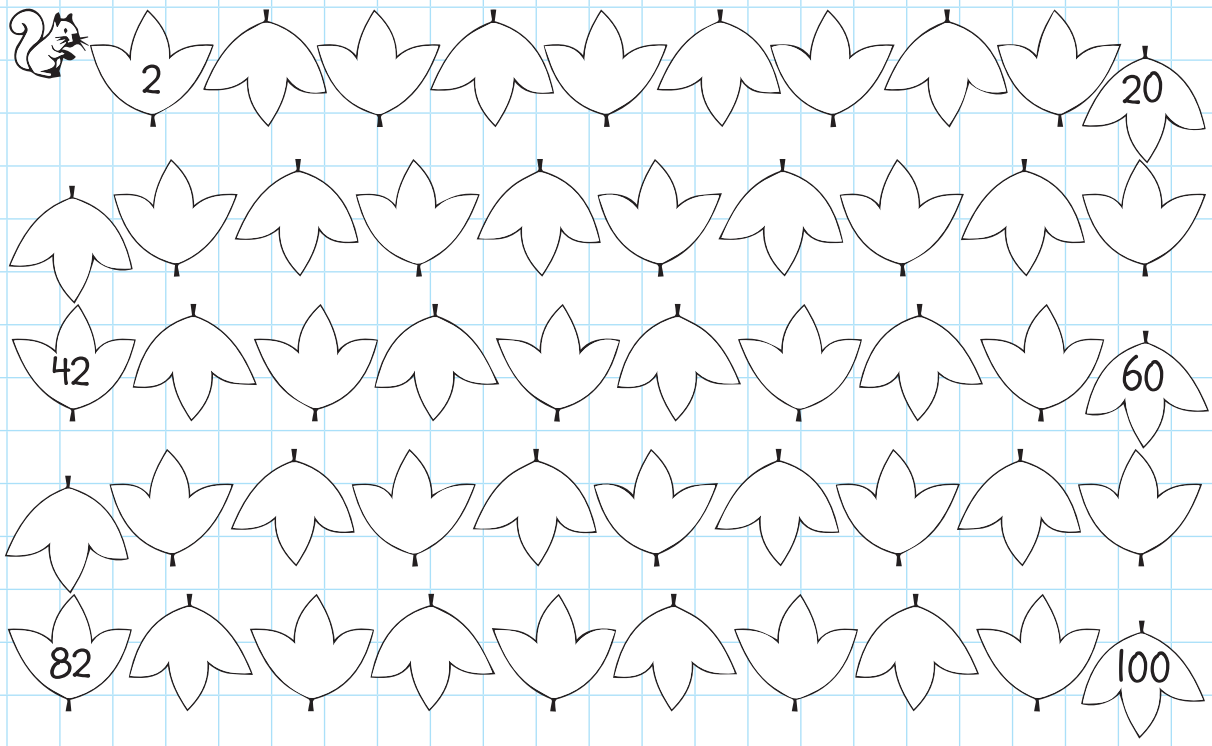


18.º	
13.º	
	décimo
7.º	
	quinto
4.º	
1.º	primeiro

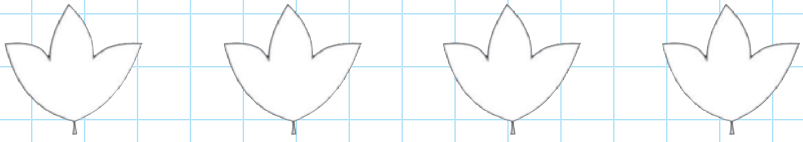
Números até 100

Data: _____

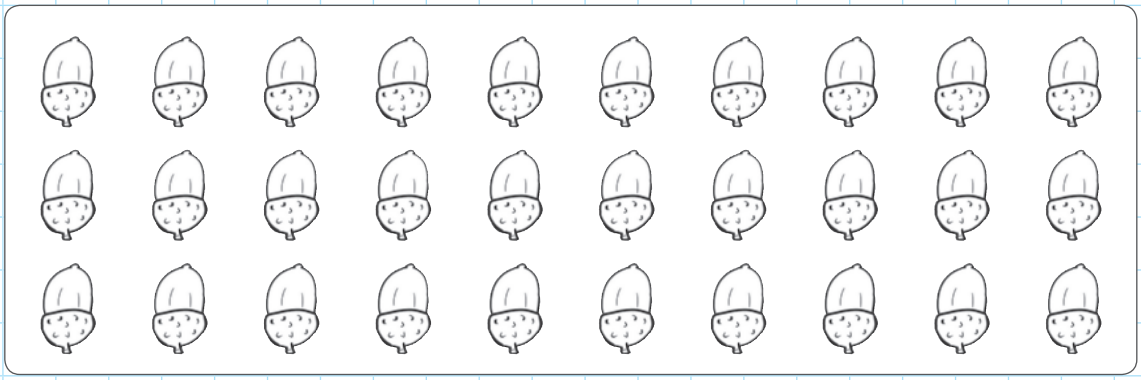
1. Escreve, de 2 em 2, os números até 100. Pinta as folhas que têm dezenas certas.



1.1. O esquilo parou para descansar em todas as folhas cuja soma dos seus 2 algarismos é 10. Em que folhas parou?



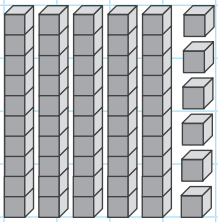
1.2. O esquilo encontrou debaixo das folhas 2 dezenas e meia de bolotas. Pinta essa quantidade de bolotas.

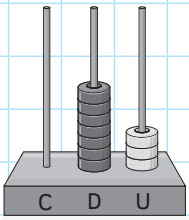


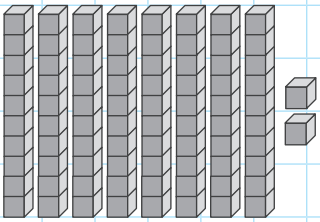
Números até 100

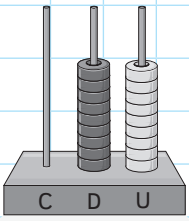
Data: _____

1. Escreve os números que as imagens representam.







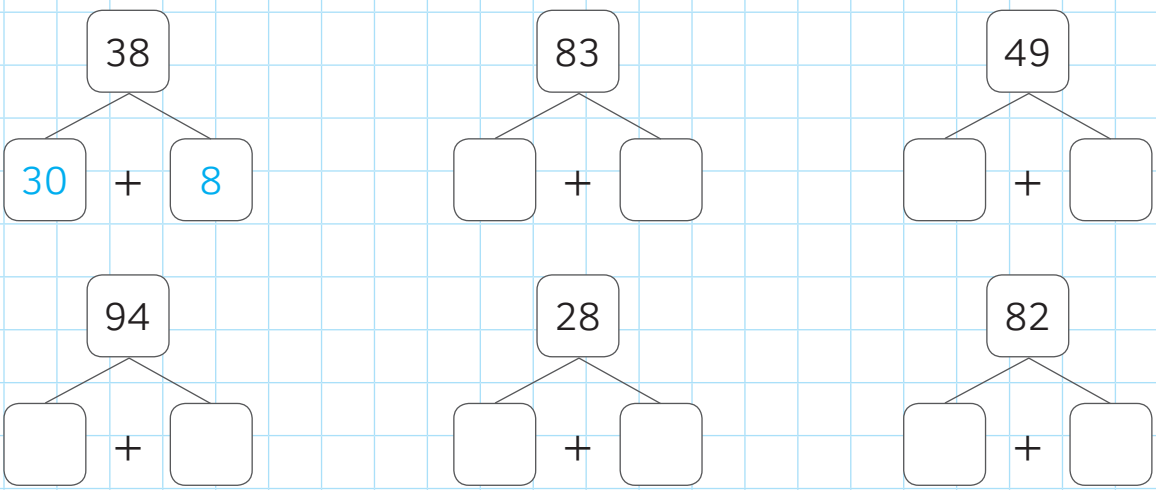


1.1. Escreve, por extenso, o maior e o menor dos números anteriores.

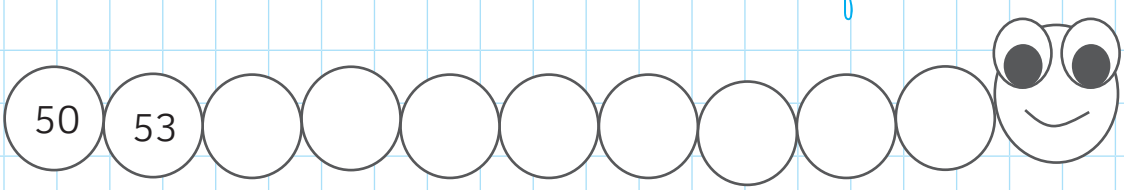
_____

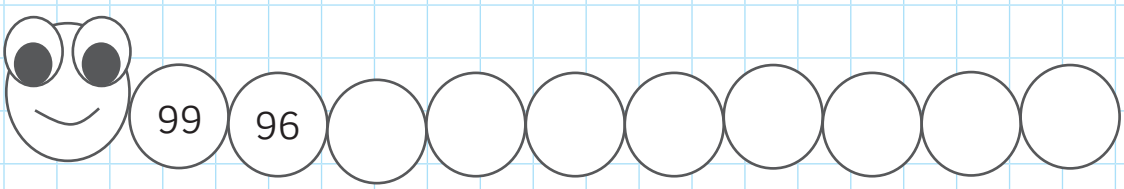
_____

2. Observa o exemplo e completa.



3. Conta de 3 em 3. Escreve os números em falta.





Adição (estratégias de cálculo)

Data: _____

1. Pinta da mesma cor os "amigos do 10".

1.1. Calcula, adicionando em primeiro lugar os "amigos do 10".

6 + 3 + 4 = 10 + 3 = 13

5 + 7 + 3 = _____

9 + 7 + 1 = _____

9 + 5 + 5 = _____

8 + 6 + 2 = _____

4 + 9 + 6 = _____

2. Estas somas são muito fáceis! Completa-as.

1 + 1 = __	4 + 4 = __	7 + 7 = __	10 + 10 = __	13 + 13 = __
2 + 2 = __	5 + 5 = __	8 + 8 = __	11 + 11 = __	14 + 14 = __
3 + 3 = __	6 + 6 = __	9 + 9 = __	12 + 12 = __	

3. Calcula, começando pela soma mais fácil. Observa o exemplo.

8 + 1 + 1 = 8 + 2 = 10

5 + 5 + 9 = _____

7 + 4 + 4 = _____

9 + 5 + 9 = _____

11 + 5 + 11 = _____

13 + 13 + 7 = _____

7 + 7 + 2 = _____

6 + 3 + 6 = _____

8 + 4 + 8 = _____

10 + 7 + 10 = _____

12 + 6 + 12 = _____

14 + 14 + 2 = _____

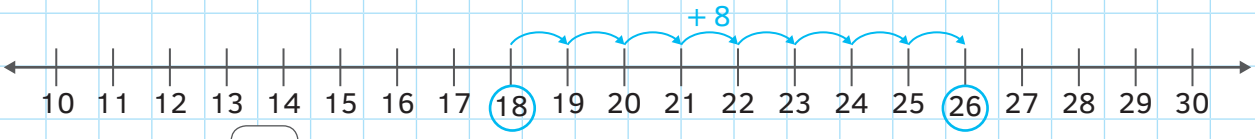
4. Observa o exemplo. Agora, calcula tu.

36 + 13 = 36 + 10 = 46 46 + 3 = 49	34 + 15 =	43 + 16 =	67 + 12 =

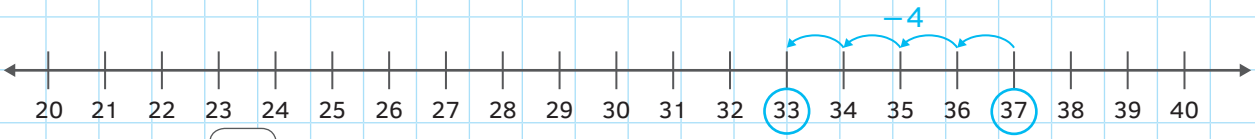
Subtração (estratégias de cálculo)

Data: ____/____/____

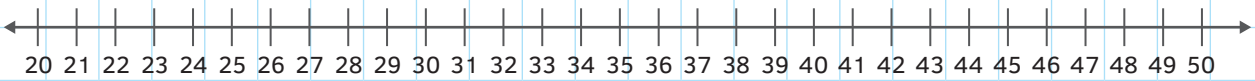
1. Calcula, saltando para a frente ou para trás.
Observa os exemplos.



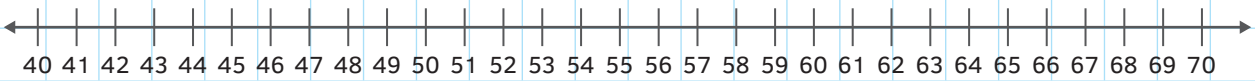
26 – 18 = 8



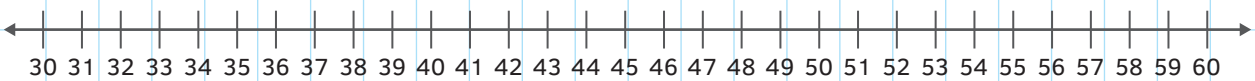
37 – 4 = 33



46 – 25 = ___

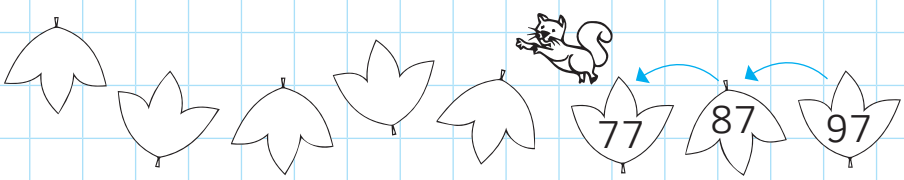


67 – 9 = ___



58 – 42 = ___

2. O esquilo salta de 10 em 10 para trás. Completa os saltos.



3. Observa o exemplo. Agora, calcula tu.

27 – 15 = 27 – 10 = 17 17 – 5 = 12	38 – 12 =	56 – 14 =	87 – 16 =

Sequências e regularidades

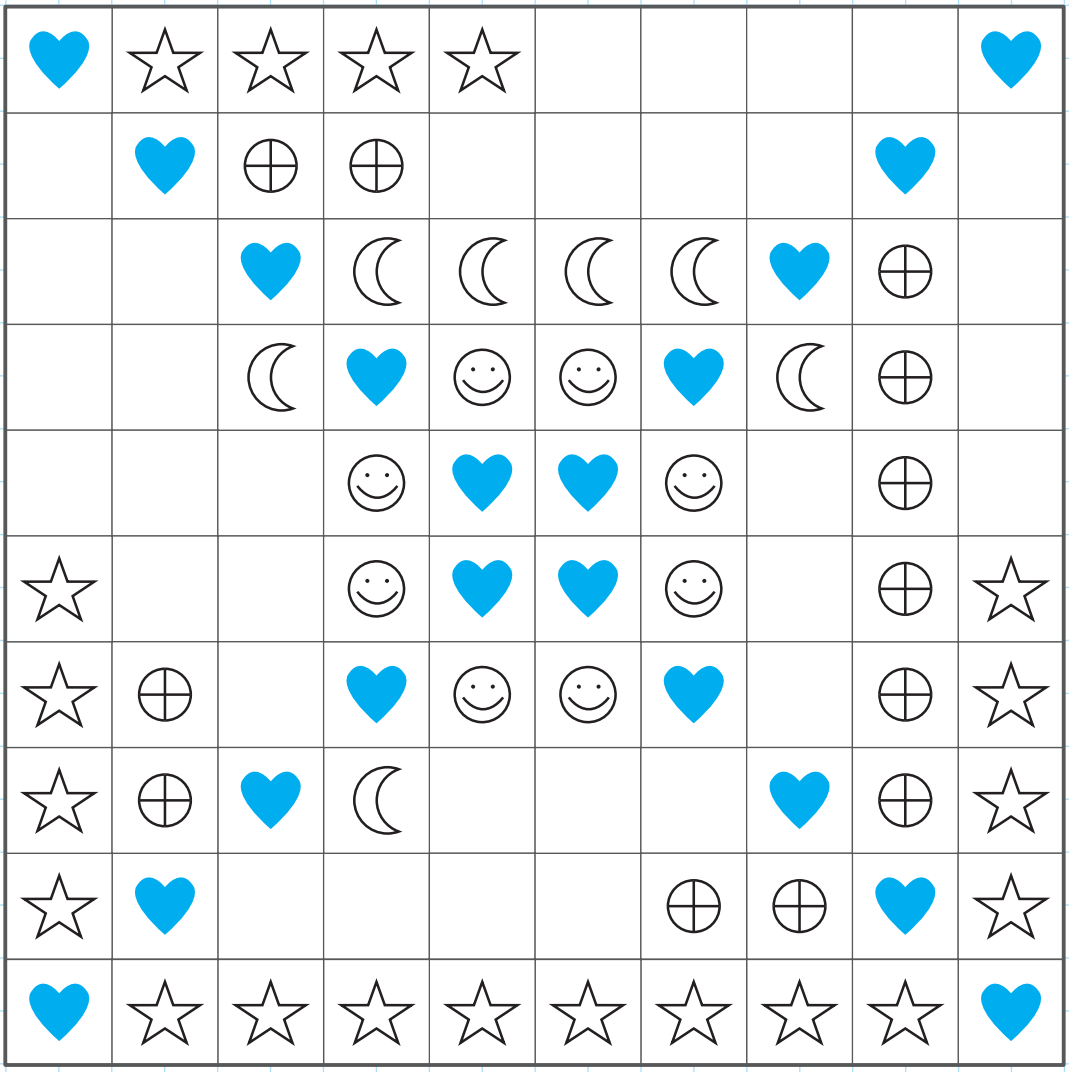
Data: _____

1. Descobre a regra de cada sequência e continua-a.

1	11	21	31						
99	89	79							
00	11	22							

2. Cria uma sequência de números para apresentares aos teus colegas.

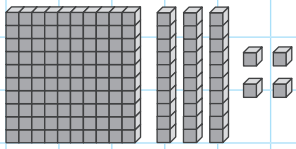
3. Completa o quadro de figuras.

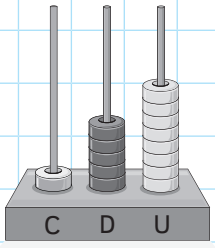


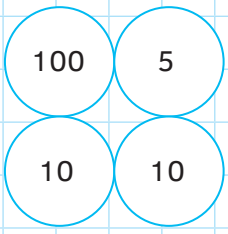
Números até 199

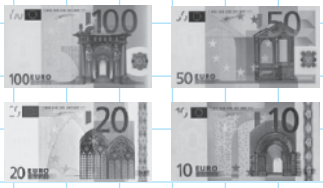
Data: ____ – ____ – ____

1. Escreve os números representados pelas imagens.

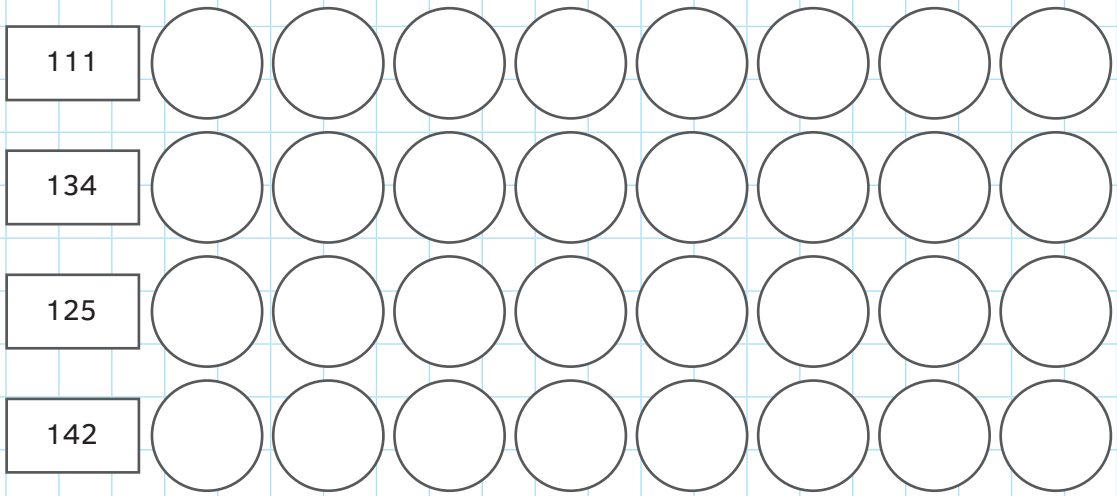








2. Pinta as fichas necessárias para representarem os números. Utiliza o amarelo para as fichas das centenas, o vermelho para as dezenas e o azul para as unidades. Risca as fichas que estão a mais.



3. Completa cada expressão com um número da etiqueta à sua direita.

136 > ____ 129 138 180

145 < ____ 138 127 160

176 > ____ 199 167 183

109 < ____ 190 108 103

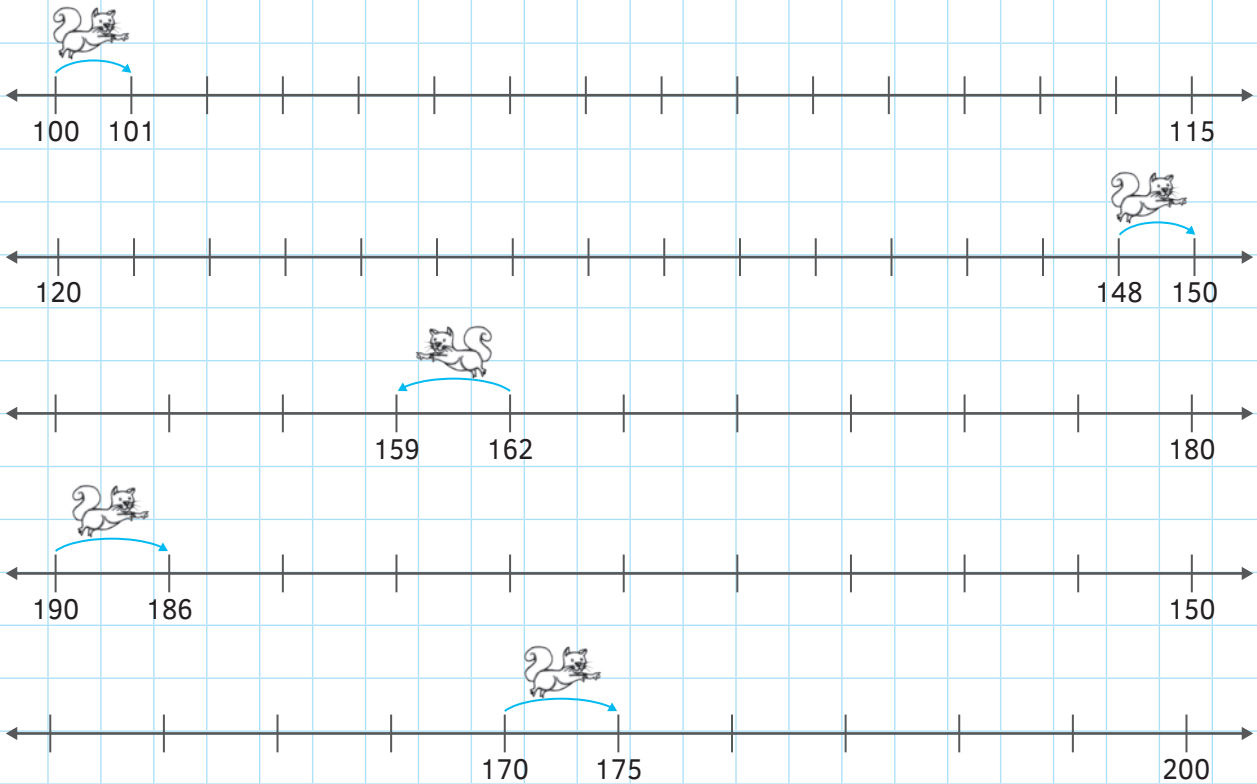
3.1. Escreve os números nas expressões para que sejam verdadeiras.

145 + ____ = 150	124 + ____ = 134	136 + ____ = 156
173 – ____ = 170	199 – ____ = 190	158 – ____ = 140

Números até 199

Data: _____

1. Observa os saltos do esquilo. Escreve os números nas retas numéricas.



2. Escreve o número que falta em cada expressão.

100 + 20 + ____ = 125
100 + ____ + 9 =159
100 + 70 + ____ = 170
____ + 50 + 8 = 158

146 = 100 + ____ + 6
162 = 100 + ____ + 2
184 = ____ + 80 + 4
____ = 100 + 10 + 1

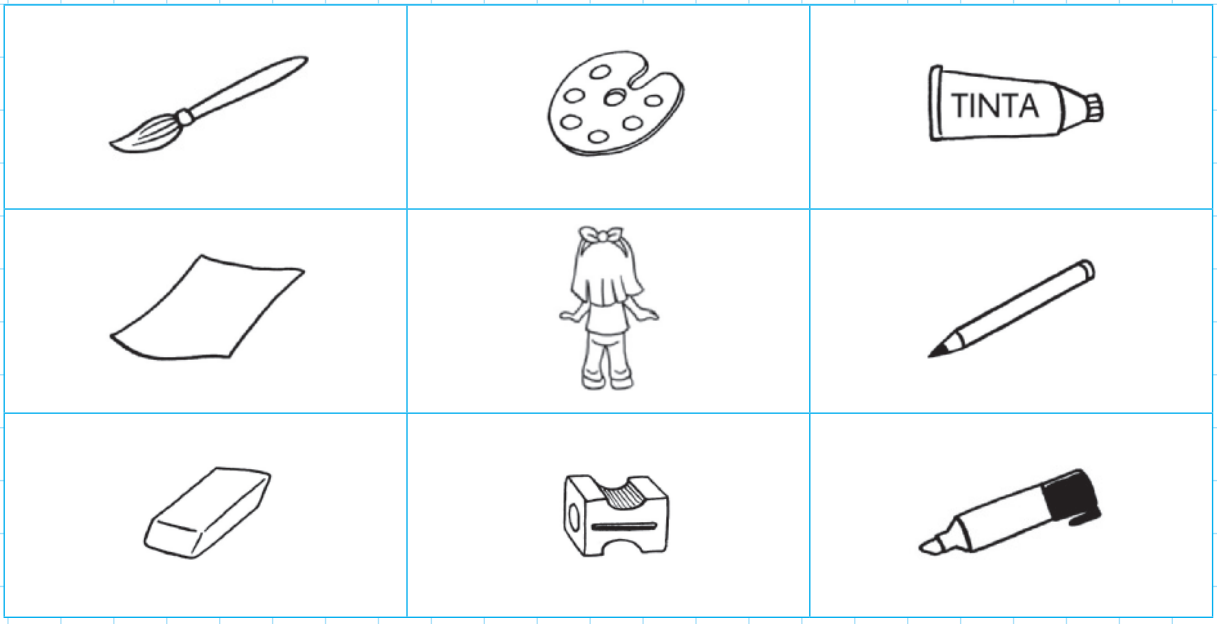
3. Escreve números de dois e de três algarismos, utilizando os algarismos 1, 2 e 3. Observa os exemplos.

Números de 2 algarismos	Números de 3 algarismos
11	111

Direções e itinerários

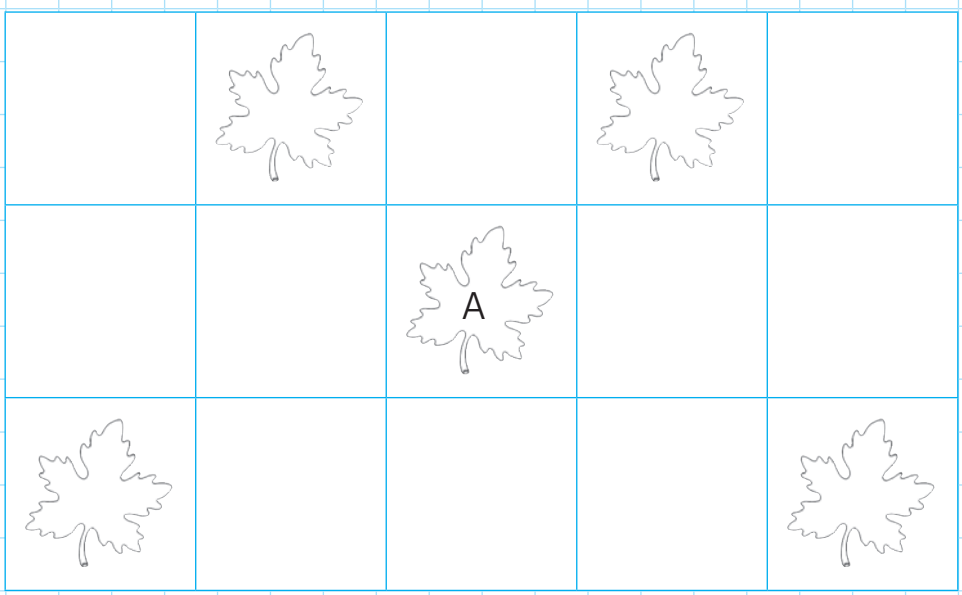
Data: ____ – ____ – ____

1. Imagina-te no lugar da Leonor e completa as frases.



A Leonor tem à sua frente uma paleta. Se ela der um quarto de volta à direita, fica de frente para _____. Se ela der meia volta, fica de frente para _____. Se ela der um quarto de volta à esquerda, fica de frente para _____.
Se ela der uma volta inteira, volta a ficar de frente para _____.

2. Pinta da mesma cor cada par de folhas que está à mesma distância da folha A.

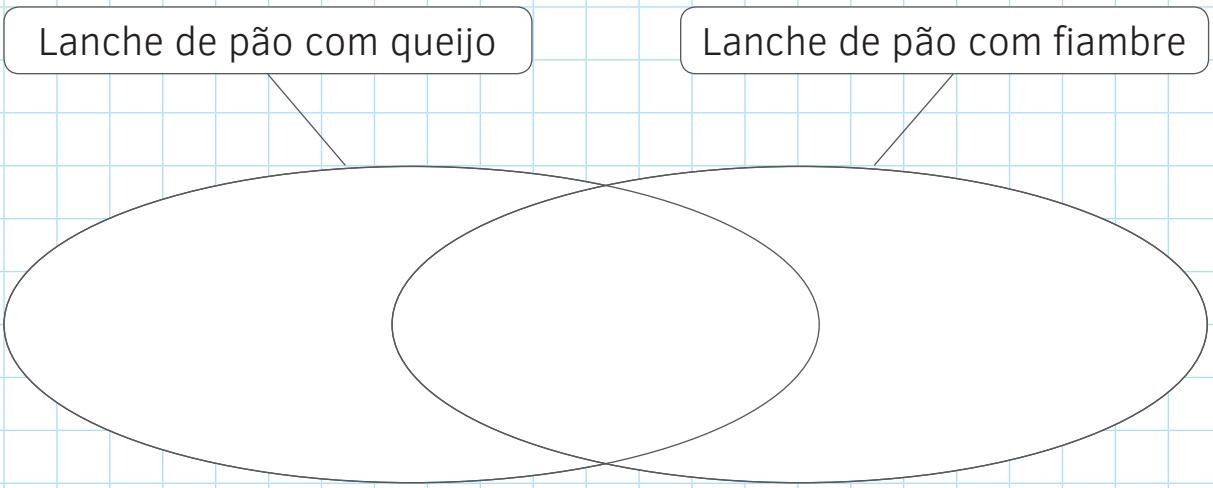


Conjuntos

Data: ____ – ____ – ____

1. Observa os dados da tabela. Completa o diagrama com esses dados.

	Pão com queijo	Pão com fiambre	Pão com queijo e fiambre
Nomes dos alunos que lancharam	Inês, Duarte, João, Ágata	Beatriz, Nuno, Eva	Ulisses, Gaspar



1.1. Completa com os símbolos ∈ (pertence) ou ∉ (não pertence).

O Duarte ____ ao conjunto dos alunos que comeram pão com queijo.

A Inês ____ ao conjunto dos alunos que comeram pão com fiambre.

O Gaspar ____ aos dois conjuntos.

2. Quantas avelãs comeu o esquilo em 3 dias? Cada ☆ vale 3 avelãs.

1.º dia	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆
2.º dia	☆ ☆ ☆ ☆ ☆
3.º dia	☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

R.: O esquilo comeu ____ avelãs em três dias.

2.1. Quantas avelãs comeu o esquilo a mais no 1.º dia em relação ao 2.º?

R.: O esquilo comeu a mais ____ avelãs.

Conjuntos (reunião e interseção)

Data: ____ – ____ – ____

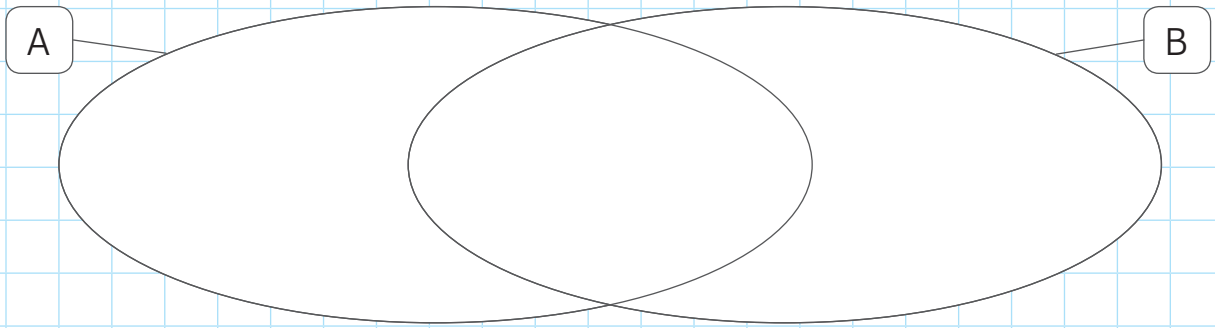
1. Representa os conjuntos utilizando as chavetas e o diagrama.

Conjunto A: **números pares maiores do que 145 e menores do que 155.**

A = { ____, ____, ____, ____, ____ }

Conjunto B: **números maiores do que 145 e menores do que 151.**

B = { ____, ____, ____, ____, ____ }



Conjunto C: **conjunto interseção de A com B.**

C = { ____, ____, ____ }

Conjunto D: **conjunto reunião de A com B.**

D = { ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, }

1.1. Forma o conjunto E com os números ímpares pertencentes ao conjunto D.

E = { ____, ____, }

Adição e subtração (estratégias de cálculo)

Data: __ – __ – __

1. Calcula as adições, completando os esquemas.

35 + 10 + 24 + 6 = ____

____ + ____

____

75 + 20 + 44 + 16 = ____

____ + ____

____

21 + 12 + 36 + 20 = ____

21 + 12 = □

36 + 20 = ○

□ + ○ = ____

58 + 30 + 63 + 42 = ____

58 + 30 = □

63 + 42 = ○

□ + ○ = ____

2. Calcula as diferenças, utilizando números redondos.

79 – 25 = ____

79 – 20 = □

□ – 5 = ____

86 – 48 = ____

86 – 40 = □

□ – 8 = ____

94 – 52 = ____

94 – 50 = □

□ – 2 = ____

79 – 19 = ____

79 – 20 = □

□ + 1 = ____

67 – 28 = ____

67 – 30 = □

□ + 2 = ____

43 – 31 = ____

43 – 30 = □

□ – 1 = ____

3. Observa o exemplo. Calcula as diferenças.

84 – 24 = 80 – 20 = 60

76 – 36 =

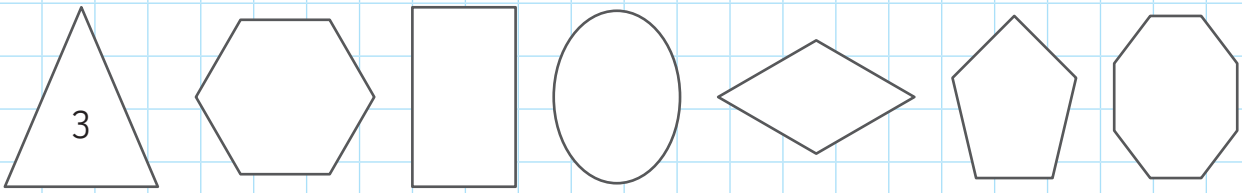
93 – 43 =

165 – 45 =

Retas e semirretas

Data: _____

1. Escreve, dentro de cada figura, o número de segmentos de reta que a formam.



2. Utiliza uma régua e traça a vermelho uma reta *r* que passe pelo ponto A.

A

3. Utiliza uma régua e traça a azul uma semirreta com origem no ponto B.

B

4. Utiliza uma régua e traça a reta 1 a passar pelos pontos A e B, a reta 2 a passar pelos pontos A e C e a reta 3 a passar pelos pontos B e C.

A

B

C

Números até 500

Data: _____

1. Descobre a regra de cada sequência e completa-a.

199	200	201									
389	391	393									
500	495	490									

2. Completa os quadros tendo em conta os valores das setas.

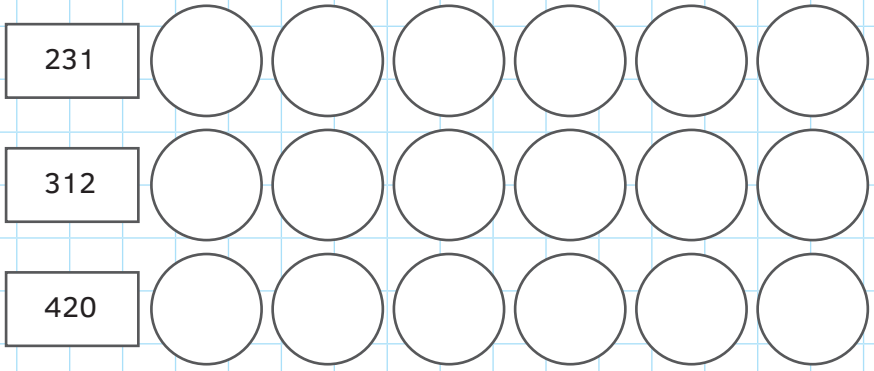
	– 1	+ 1
	499	500
	200	
	299	
	400	
	419	

	– 10	+ 10
	200	
	346	
	399	
	415	
	490	500

3. Escreve os sinais >, < ou = entre as expressões numéricas.

209 + 9 ☐ 210	310 + 8 ☐ 315 + 4	420 – 2 ☐ 418
199 – 9 ☐ 200 – 10	235 – 2 ☐ 225 + 2	437 + 3 ☐ 450

4. Pinta as fichas de forma a representares os números. Utiliza uma cor diferente para cada ordem (centenas, dezenas e unidades).



Multiplicação

Data: _____

1. Transforma as adições em multiplicações.

2 + 2 + 2 + 2 = ____ × ____ = ____

4 + 4 + 4 = ____ × ____ = ____

2. Escreve as adições que as multiplicações representam.

3 × 7 = 21	4 × 5 = 20	5 × 2 = 10
↓	↓	↓

3. O João desenhou 4 grupos de 3 laranjas. A Leonor desenhou 3 grupos de 4 laranjas. Quem desenhou mais laranjas? Desenha as laranjas dos dois amigos.

Laranjas desenhadas pelo João

Laranjas desenhadas pela Leonor

R.: Os dois amigos desenharam _____.

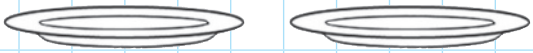
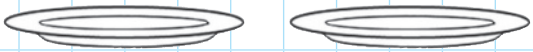
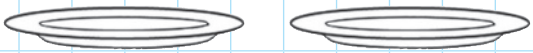
3.1. Pinta as expressões que representam o total de laranjas desenhadas.

10 + 12 = 22	2 × 12 = 24	4 + 3 + 3 + 4 = 14	12 + 12 = 24

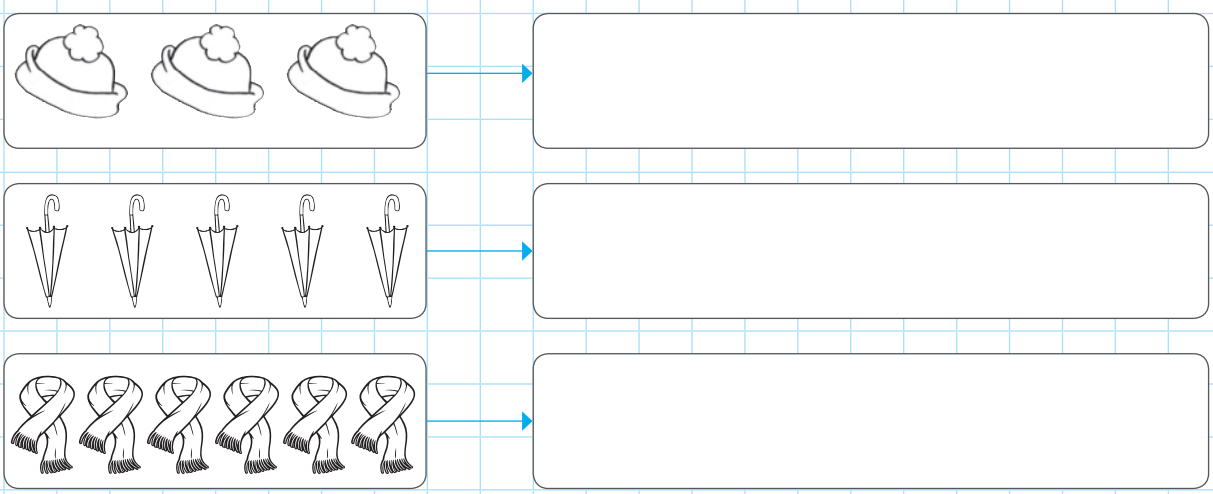
Tabuada do 2 / O dobro

Data: ____ – ____ – ____

1. Completa a tabuada do 2 e as adições correspondentes.
Desenha e pinta cerejas nos pratos.

$2 \times 1 =$ ____	ou	$1 + 1 =$ ____	
$2 \times 2 =$ ____	ou	$2 + 2 =$ ____	
$2 \times 3 =$ ____	ou	$3 + 3 =$ ____	
$2 \times 4 =$ ____	ou	$4 + 4 =$ ____	
$2 \times 5 =$ ____	ou	$5 + 5 =$ ____	
$2 \times 6 =$ ____	ou	$6 + 6 =$ ____	
$2 \times 7 =$ ____	ou	$7 + 7 =$ ____	
$2 \times 8 =$ ____	ou	$8 + 8 =$ ____	
$2 \times 9 =$ ____	ou	$9 + 9 =$ ____	
$2 \times 10 =$ ____	ou	$10 + 10 =$ ____	

2. Desenha o dobro das quantidades indicadas.



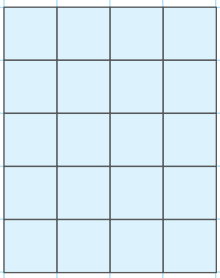
Tabuada do 4 / O quádruplo

Data: ____ - ____ - ____

1. Ajuda o ouriço-cacheiro a encontrar o caminho para a sua toca, pintando os resultados da tabuada do 4.

4	6	9	18	5	15	33	35	37	39
8	12	23	26	17	13	41	43	49	50
10	16	20	24	28	27	42	47	51	53
19	25	30	31	32	36	40	44	48	52

2. Pinta os retângulos correspondentes a cada uma das multiplicações. Observa o exemplo.



$4 \times 5 = 20$ $4 \times 3 = 12$ $4 \times 6 = 24$

$5 \times 4 = 20$ $3 \times 4 = 12$ $6 \times 4 = 24$

3. Traça setas azuis a ligar os números aos seus dobros e setas vermelhas a ligar os outros números aos seus quádruplos.

1	3	4	5	7	9
6	4	10	36	16	14

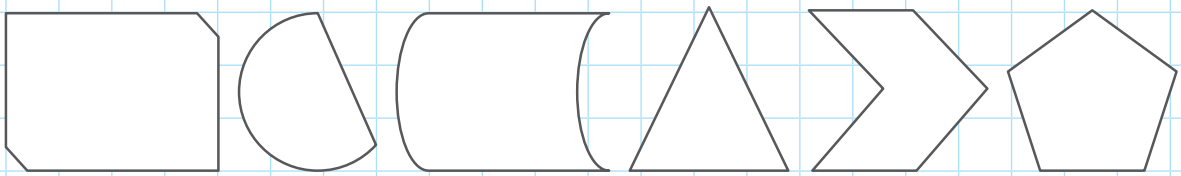
4. Escreve uma multiplicação para mostrares o total dos teus dedos.

____ × ____ = ____

Polígonos e não polígonos; Triângulos

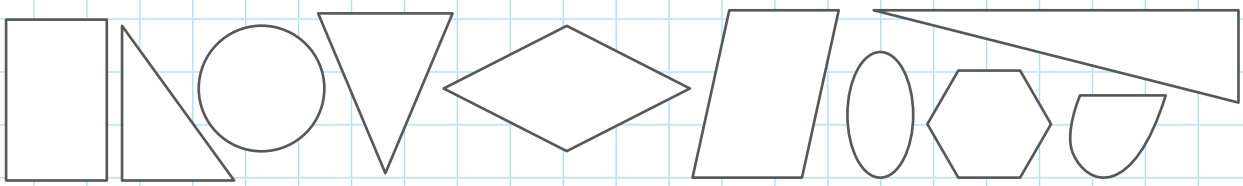
Data: ____ – ____

1. Pinta os polígonos de vermelho e os não polígonos de azul.



2. Desenha 3 figuras poligonais e 3 figuras não poligonais.

3. Pinta apenas os triângulos.



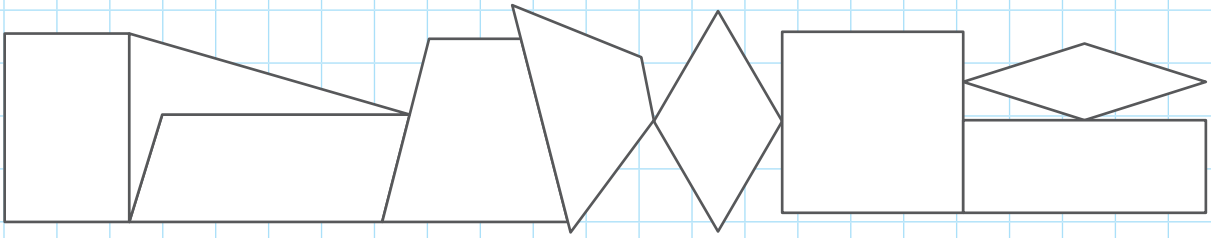
4. Desenha triângulos diferentes.

Com três lados iguais	Com três lados diferentes	Com dois lados iguais

Quadriláteros

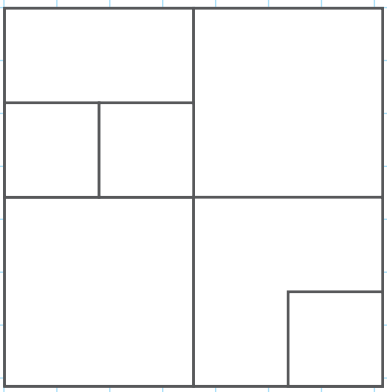
Data: _____

1. Todas as figuras desta composição são quadriláteros. Pinta os quadrados de azul, os retângulos de vermelho, os losangos de amarelo e os restantes quadriláteros com cores à tua escolha.



2. Quantos quadrados vês nesta imagem? Assinala a tua opção.

- ☐ 4
- ☐ 6
- ☐ 8
- ☐ 10
- ☐ 12

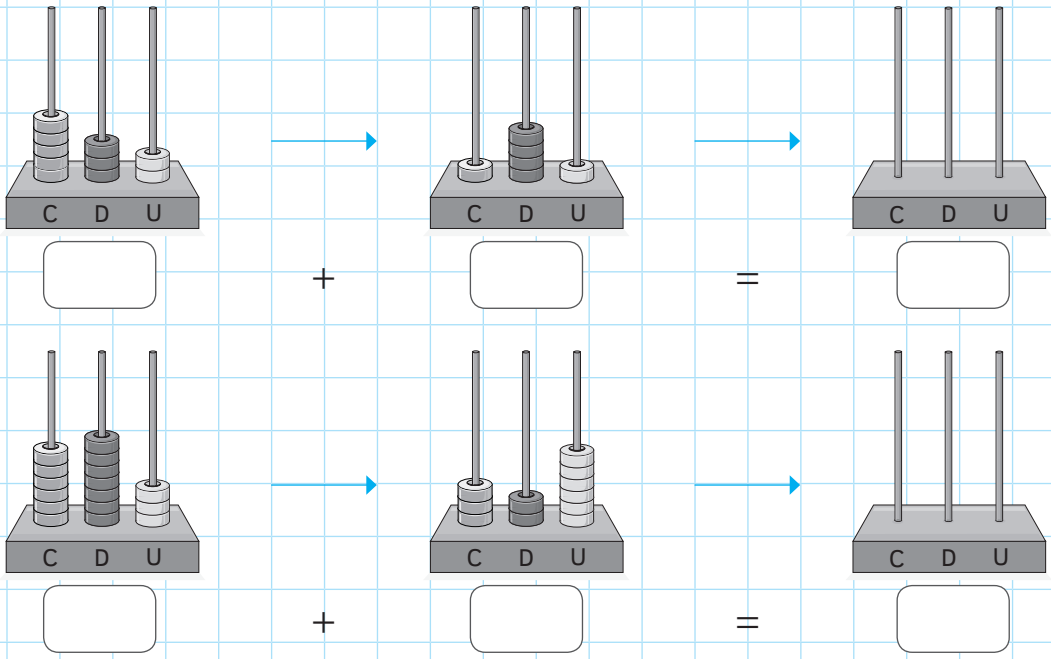


3. Desenha um "cavalo geométrico" formado apenas por retângulos e losangos.

4. Pinta a linha de quadrículas seguindo a sequência.

Data: _____ – _____ – _____

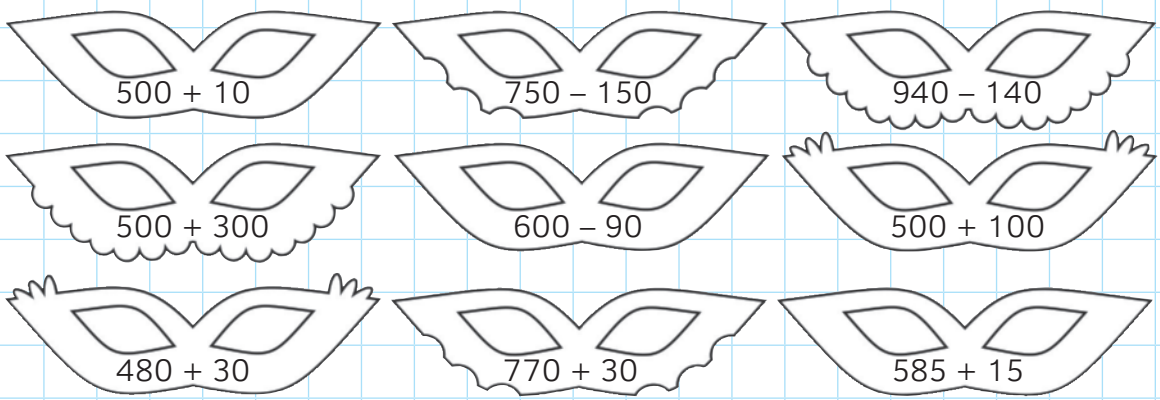
1. Conta as peças dos dois ábacos e desenha-as no terceiro ábaco. Completa.



1.1. Escreve por extenso o maior número representado nos ábacos.

_____

2. Pinta da mesma cor as mascarilhas que representam o mesmo número.

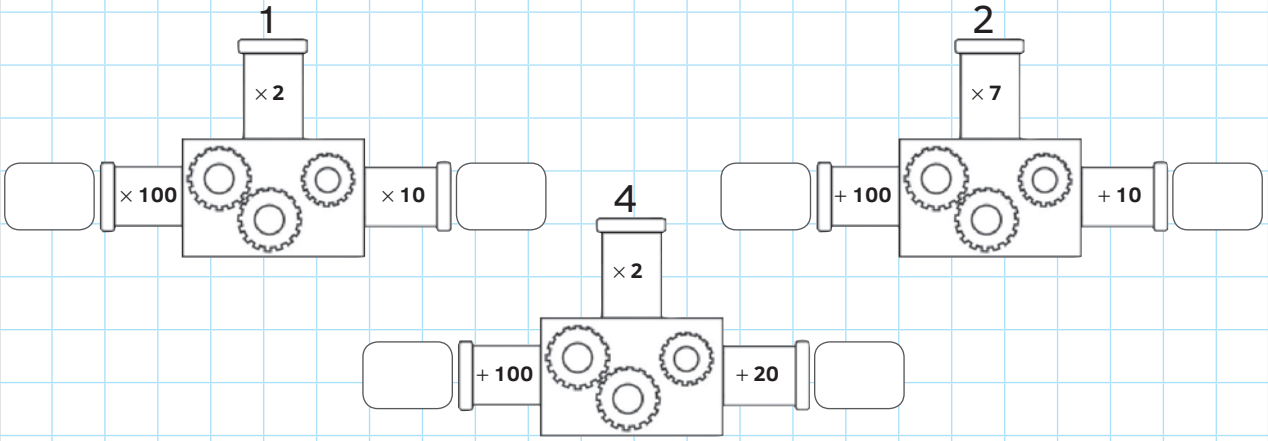


2.1. Escreve por ordem crescente os resultados das mascarilhas.

_____ < _____ < _____

Data: ____ – ____ – ____

1. Imagina uma máquina como esta em que um número entra e se transforma ao passar pelos tubos. Escreve, para cada número que entra, os dois números que podem sair.



2. Decompõe os números. Observa o exemplo.

625 = (6 × 100) + (2 × 10) + (5 × 1)

718 = (___ × ___) + (___ × ___) + (8 × 1)

809 = (___ × ___) + (___ × ___) + (___ × ___)

999 = (___ × ___) + (___ × ___) + (___ × ___)

3. Com estas cartas de números, o Xavier escreveu 27 números de 3 algarismos. Completa esses números.

3	3	3	6	6	6	9	9	9

333; ____; ____; ____; ____; ____; ____; ____

666; ____; ____; ____; ____; ____; ____; ____

999; ____; ____; ____; ____; ____; ____; ____

Adição e subtração (estratégias de cálculo)

Data: ____ – ____ – ____

1. Efetua as adições. Observa o exemplo.

321 + 146 = (300 + 20 + 1) + (100 + 40 + 6) =
= (300 + 100) + (20 + 40) + (1 + 6) =
= 400 + 60 + 7 = **467**

313 + 135 =

452 + 121 =

873 + 24 =

2. Efetua as subtrações. Observa o exemplo.

467 – 146 = (400 + 60 + 7) – (100 + 40 + 6) =
= (400 – 100) + (60 – 40) + (7 – 6) =
= 300 + 20 + 1 = **321**

845 – 423 =

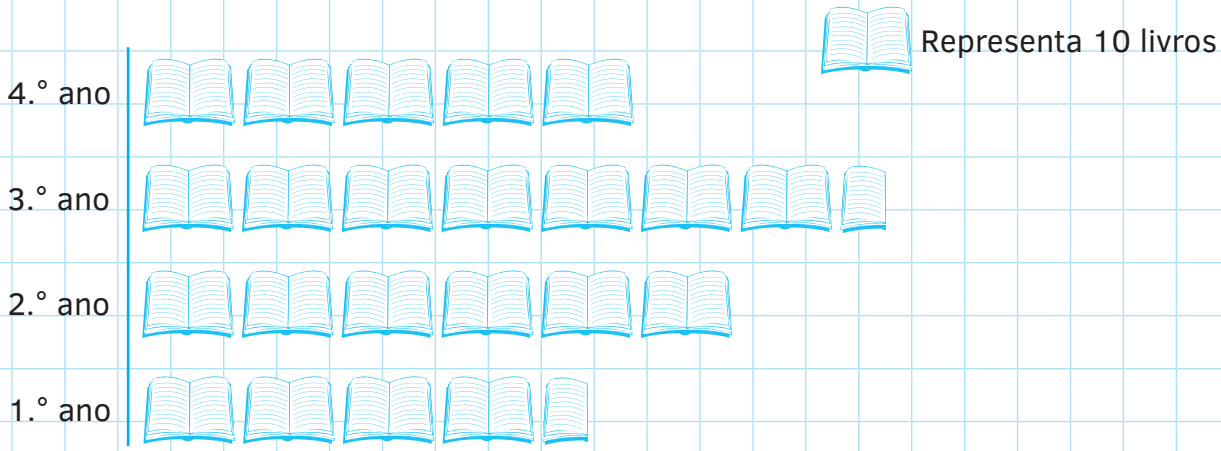
789 – 615 =

Tabelas e pictogramas

Data: _____ – _____ – _____

1. Observa o pictograma e completa a tabela.

Número de livros requisitados durante o mês de janeiro



Ano de escolaridade	Número de livros requisitados
1.° ano	
2.° ano	
3.° ano	
4.° ano	

1.1. Que ano de escolaridade requisitou mais livros?

_____

1.2. Quantos livros requisitaram a mais os alunos do terceiro ano em relação aos do primeiro ano?

_____

1.3. Qual foi o total de livros requisitados pelos alunos no mês de janeiro?

_____

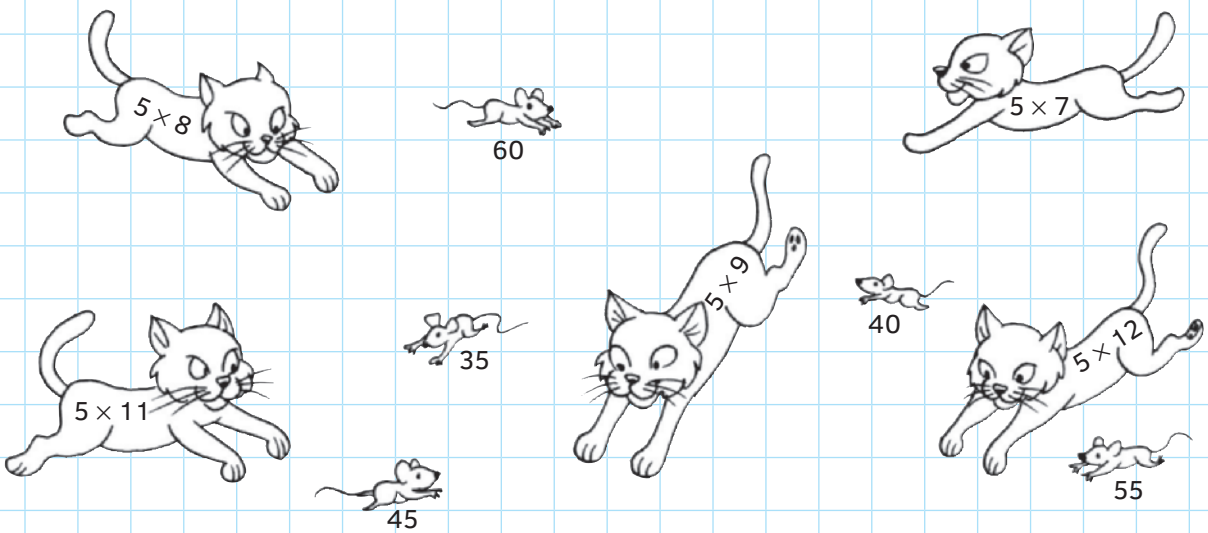
Tabuada do 5 / O quíntuplo

Data: ____ – ____ – ____

1. Completa as etiquetas. Pinta da mesma cor as adições e as multiplicações correspondentes.

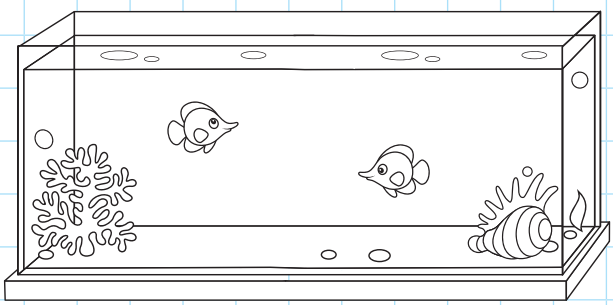
$5 \times 0 =$ ____	$5 + 5 + 5 =$ ____	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ ____
$5 + 5 + 5 + 5 =$ ____	$5 \times 3 =$ ____	$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$ ____
$5 \times 10 =$ ____	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ ____	$5 \times 6 =$ ____
$6 \times 5 =$ ____	$4 \times 5 =$ ____	$10 \times 5 =$ ____	$5 \times 4 =$ ____
$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$ ____	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$ ____	
$3 \times 5 =$ ____	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$ ____	$0 + 0 + 0 + 0 + 0 =$ ____

2. O gato quer apanhar o rato que lhe fugiu com o produto. Pinta da mesma cor as operações e o respetivo produto.



3. Completa a frase desenhando os peixes no aquário.

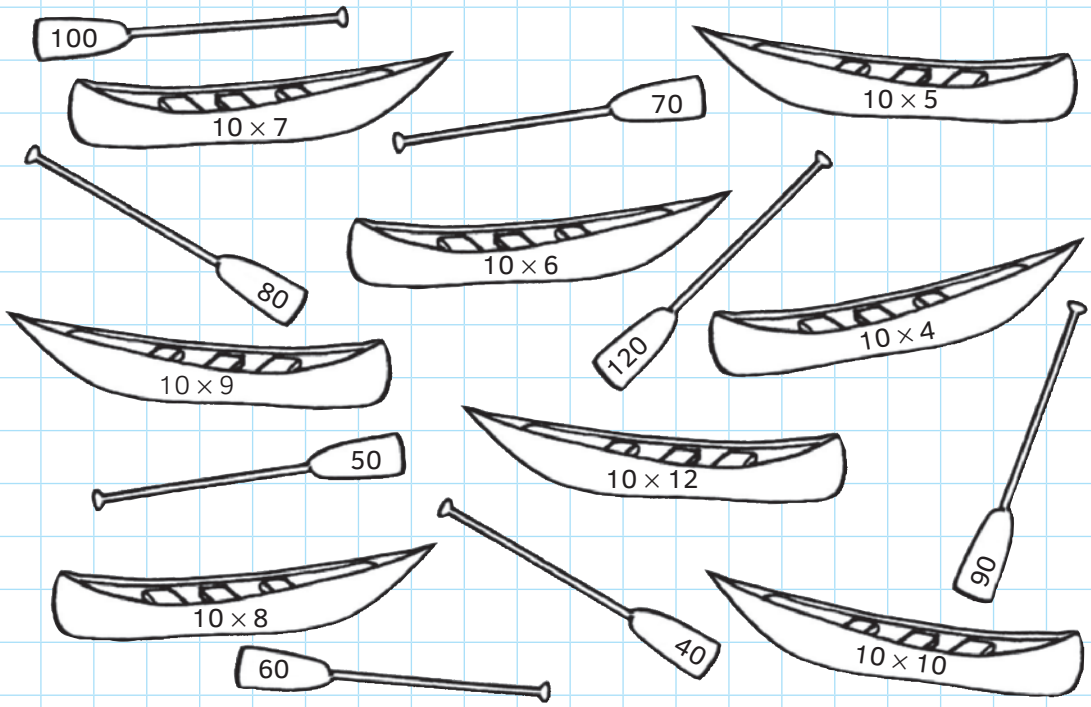
O quíntuplo de 2 peixes são _____.



Tabuada do 10

Data: _____

1. Faz corresponder cada canoa ao seu remo.
Pinta-os da mesma cor.



2. Escreve mais 10 resultados da multiplicação por 10.

_____; _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____; _____

3. Desenha ninhos com ovos que representem cada uma das multiplicações.

3 × 10	10 × 3

Tabelas e gráficos

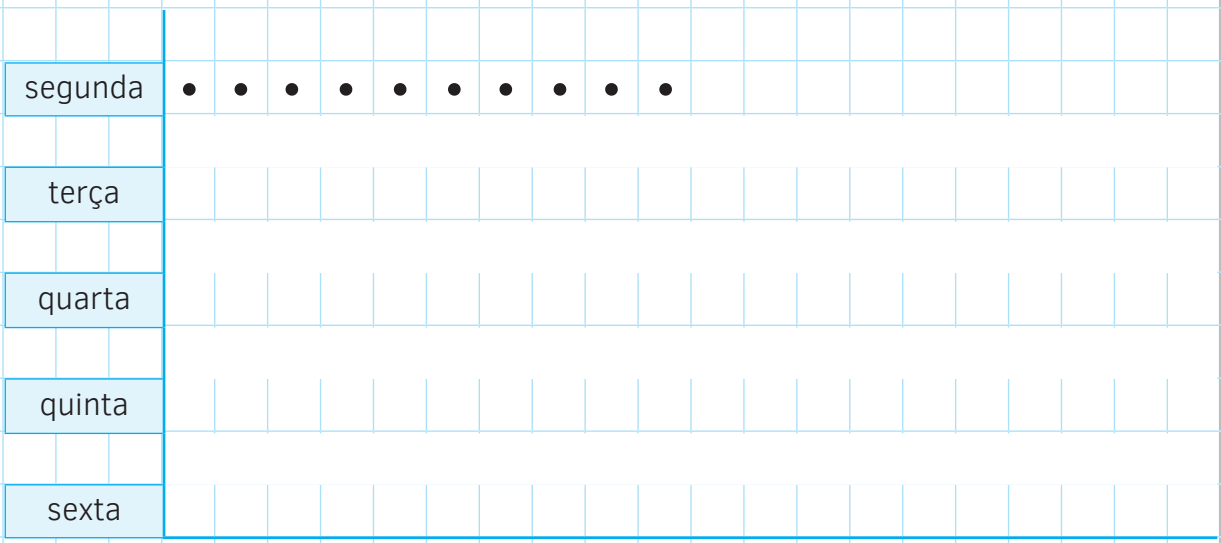
Data: ____ – ____ – ____

1. Observa a tabela de registo de dados e completa-a.

Número de alunos que comeram fruta ao lanche		
Dias da semana	Registo	Número de alunos
Segunda-feira	𝍸 𝍸	
Terça-feira	𝍸 𝍸 𝍸	
Quarta-feira	𝍸 𝍸 𝍸 | | |	
Quinta-feira	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸	
Sexta-feira	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 |	

1.1. Completa o gráfico utilizando os dados da tabela.

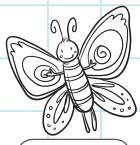
(título) _____



Sequências e regularidades

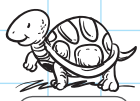
Data: _____

1. Descobre a regra de cada sequência e completa-a. Escreve o valor do "salto" no ☐ do animal.



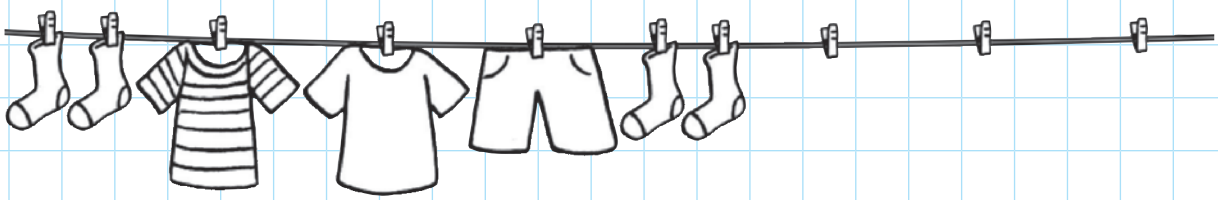
+	100	200			500				

−	950	900	850			700			

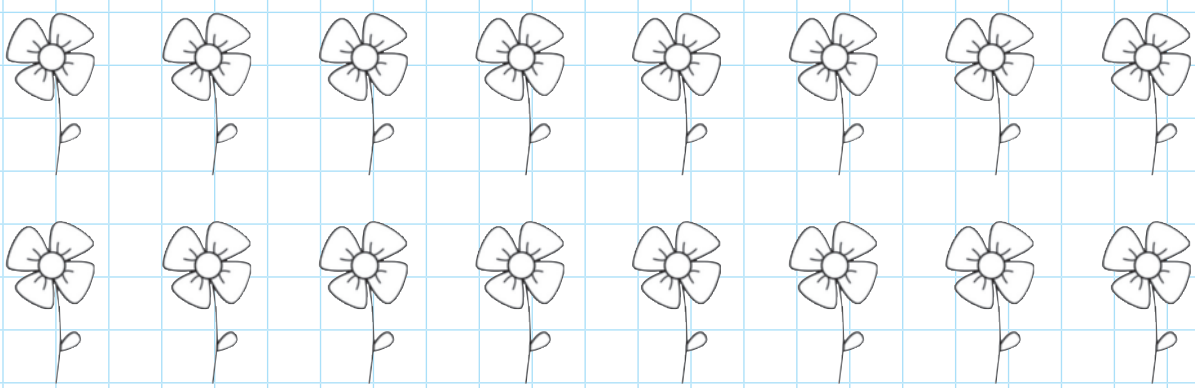


+	26	31				51			66

2. Observa a sequência das peças de roupa e desenha as três últimas peças.



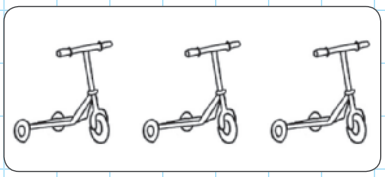
3. Pinta as flores com cores diferentes, criando um padrão.



Tabuada do 3 / O triplo

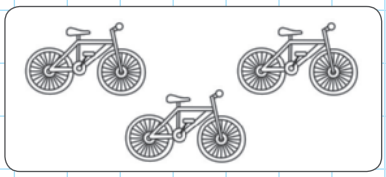
Data: ____ – ____ – ____

1. Quantas rodas têm os veículos? Completa.



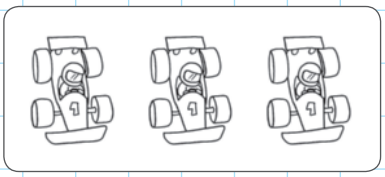
___ + ___ + ___ = ___

___ × ___ = ___



___ + ___ + ___ = ___

___ × ___ = ___

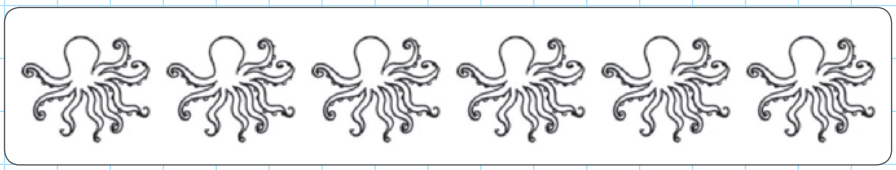


___ + ___ + ___ = ___

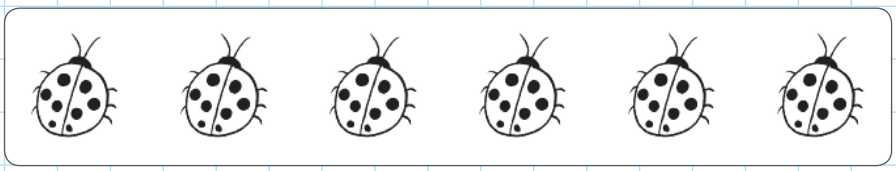
___ × ___ = ___

2. Completa as multiplicações correspondentes ao total de patas dos animais. Pinta os animais correspondentes a cada operação.

3 × 8 = ____



3 × 6 = ____



3. Escreve a sequência dos resultados da multiplicação por 3 até 141.

0	3 ☆										
											141

3.1. Procura na tabela os triplos dos números e identifica-os, desenhando símbolos por baixo desses números.

O triplo de 1 ☆.

O triplo de 9 ☺.

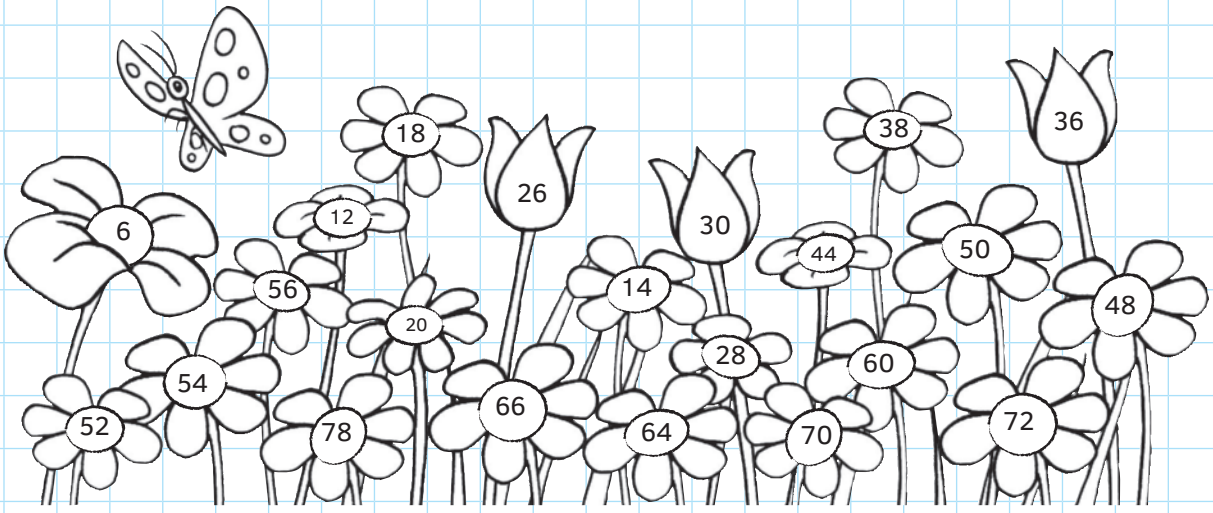
O triplo de 20 ♡.

O triplo de 40 ☾.

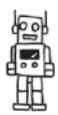
Tabuada do 6

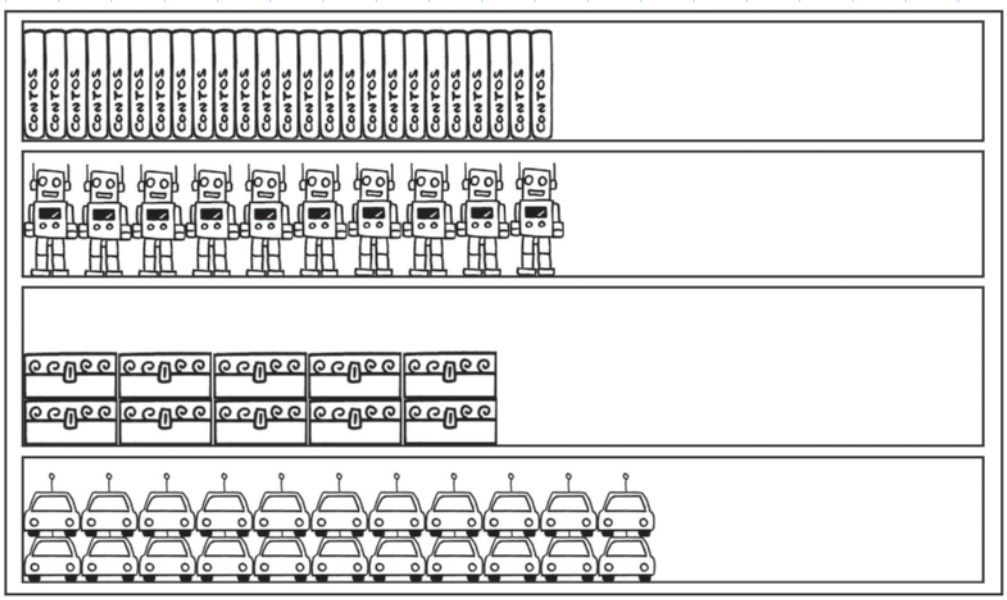
Data: _____ _____

1. A borboleta poisou apenas nas flores com resultados da tabuada do 6. Pinta essas flores.



2. Desenha na estante os objetos que faltam para estar de acordo com os dados da tabela.

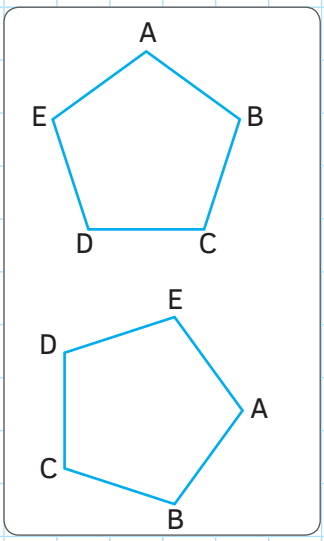
1.ª prateleira	2.ª prateleira	3.ª prateleira	4.ª prateleira
			
6×5	6×3	6×2	6×4



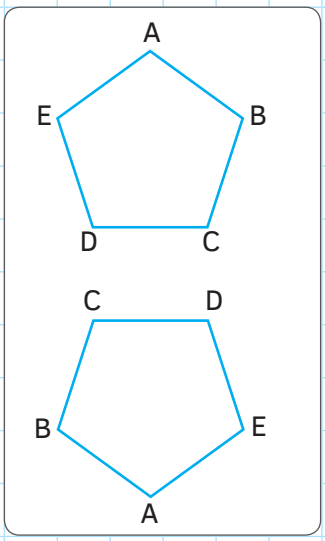
Pentágonos e hexágonos; Figuras simétricas

Data: _____

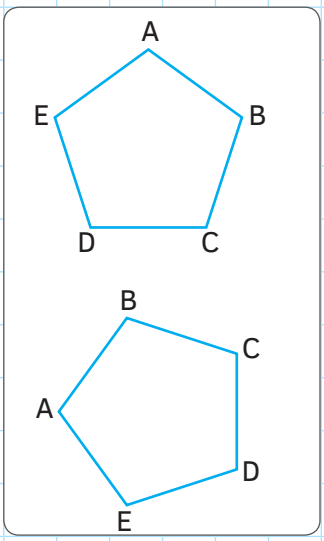
1. O pentágono rodou sobre si próprio. Observa cada par de imagens (de cima e de baixo) e liga-as à etiqueta correspondente.



Meia volta



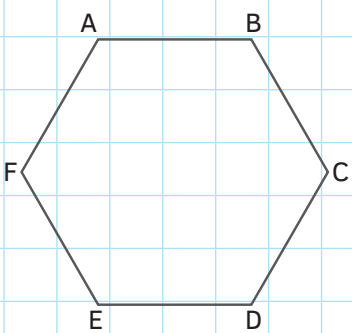
Um quarto de volta à direita



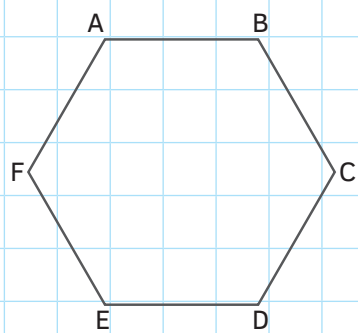
Um quarto de volta à esquerda

2. Utiliza uma régua e divide o hexágono de forma a obteres:

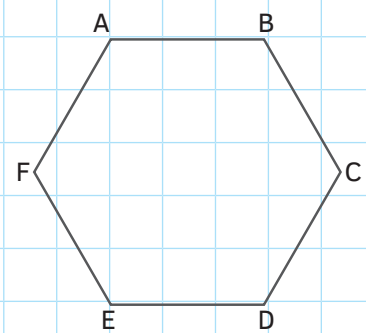
6 triângulos todos iguais



2 triângulos iguais e 1 retângulo



1 pentágono e 1 triângulo

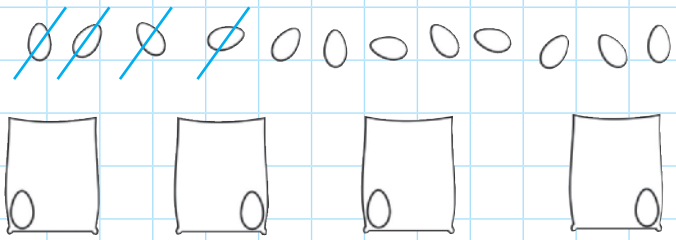


3. Desenha a parte simétrica das letras em relação ao eixo de simetria.

A divisão

Data: ___ – ___ – ___

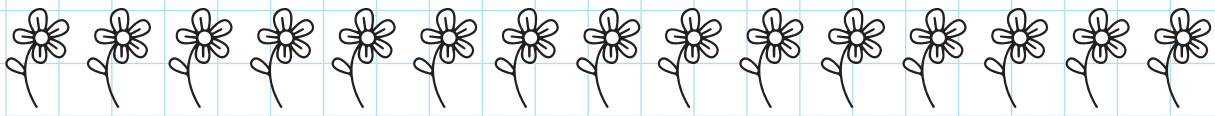
1. Continua a distribuir igualmente 12 amêndoas por 4 sacos. Completa.



12 : 4 = ___

Cada saco fica com _____ amêndoas.

2. Divide as flores pelas jarras, desenhando-as. Completa.



___ : ___ = ___

3. A quantos carros, de 4 rodas cada, correspondem 20 rodas? Faz grupos de 4 rodas e completa.

___ : ___ = ___

Vinte rodas correspondem a _____ carros.

4. Completa. Observa o exemplo.

$2 \times 10 = 20 \rightarrow 20 : 2 = 10$

$3 \times 6 = \_\_\_ \rightarrow \_\_\_ : 6 = \_\_\_$

$5 \times 5 = \_\_\_ \rightarrow \_\_\_ : 5 = \_\_\_$

$4 \times 7 = \_\_\_ \rightarrow \_\_\_ : 7 = \_\_\_$

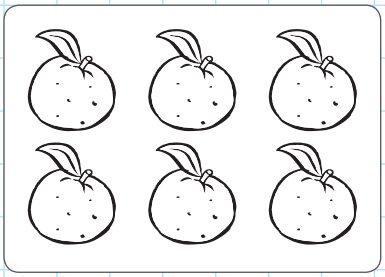
$6 \times 6 = \_\_\_ \rightarrow \_\_\_ : 6 = \_\_\_$

$10 \times 8 = \_\_\_ \rightarrow \_\_\_ : 8 = \_\_\_$

A metade ou $\frac{1}{2}$

Data: ____ – ____ – ____

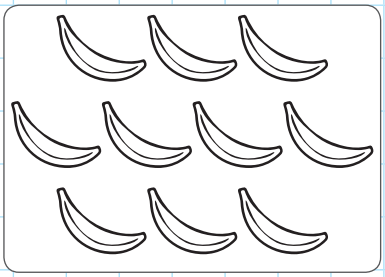
1. Rodeia, em cada conjunto de frutos, a metade do total de frutos. Completa.



A metade de 6 é ___.

6 : 2 = ___

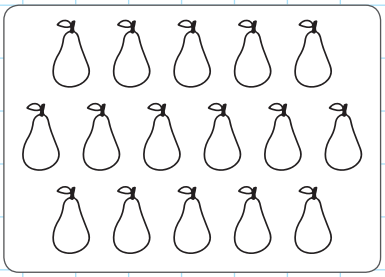
$\frac{1}{2}$ de 6 é ___



A metade de 10 é ___.

10 : 2 = ___

$\frac{1}{2}$ de 10 é ___

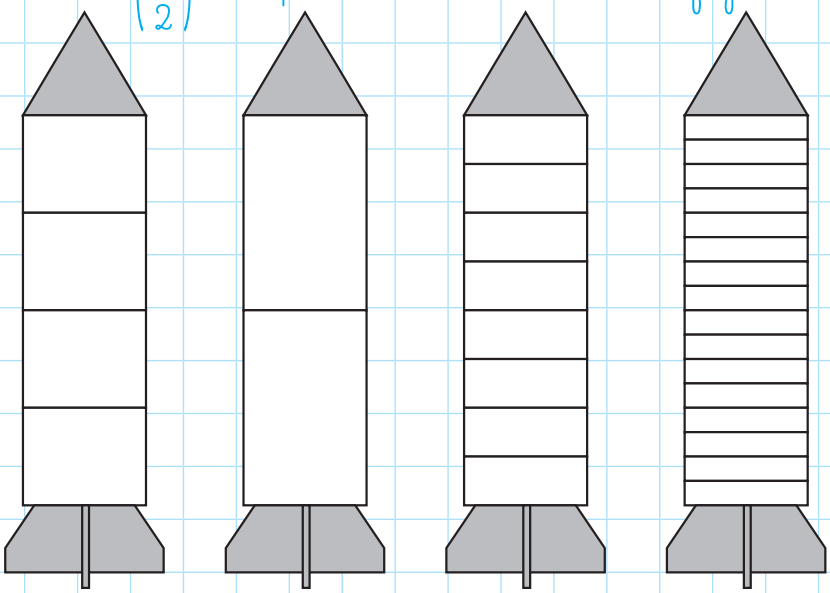


A metade de 16 é ___.

16 : 2 = ___

$\frac{1}{2}$ de 16 é ___

2. Pinta um meio $\left(\frac{1}{2}\right)$ da parte branca de cada foguetão.



3. Lê o que as setas dizem e escreve os números.

É o dobro de

10 ___

É a metade de

É o dobro de

16 ___

É a metade de

É o dobro de

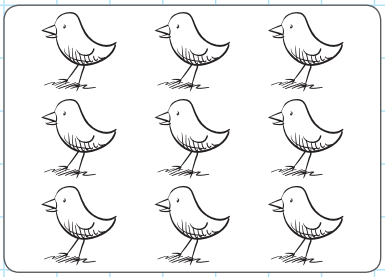
___ 20

É a metade de

A terça parte ou $\frac{1}{3}$

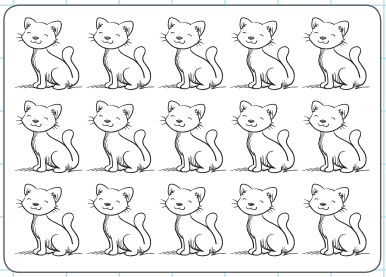
Data: _____

1. Pinta a terça parte $\left(\frac{1}{3}\right)$ da quantidade representada por cada conjunto. Completa.



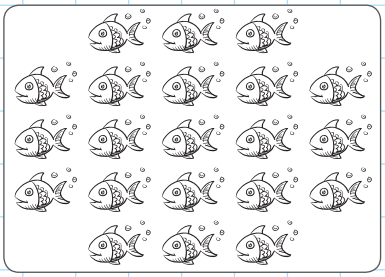
9 : 3 = __

$\frac{1}{3}$ de 9 é __



15 : 3 = __

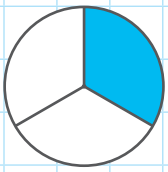
$\frac{1}{3}$ de 15 é __

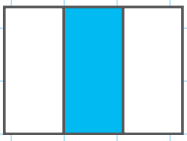


21 : 3 = __

$\frac{1}{3}$ de 21 é __

2. Observa as imagens e completa as frases.



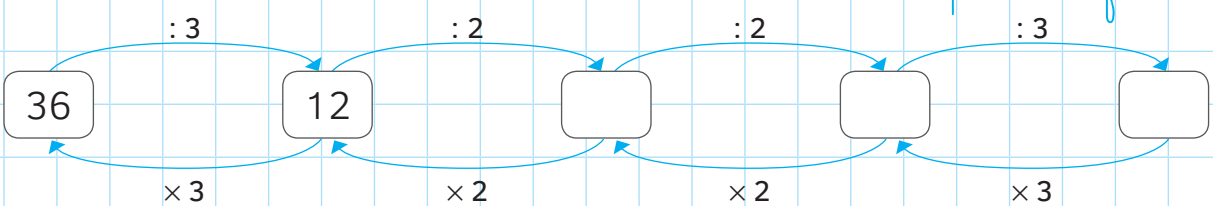


A _____ parte do círculo ou $\frac{1}{3}$ está pintada de azul.

A _____ parte do retângulo ou ___ está pintada de azul.

A _____ parte do segmento de reta ou ___ está pintada de azul.

3. Lê os valores das setas e escreve os números. Completa as frases.



Um terço de 36 é _____. O triplo de 12 é _____.

Um meio de 12 é _____. O dobro de 6 é _____.

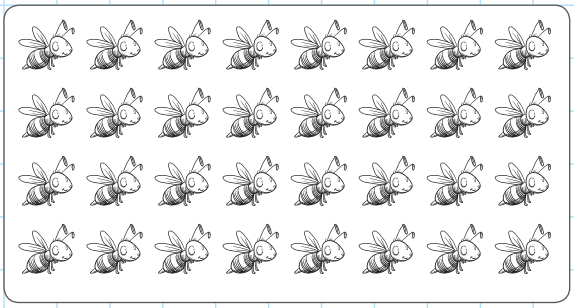
Um meio de 6 é _____. O dobro de 3 é _____.

Um terço de 3 é _____. O triplo de 1 é _____.

A quarta parte ou $\frac{1}{4}$ / A quinta parte ou $\frac{1}{5}$

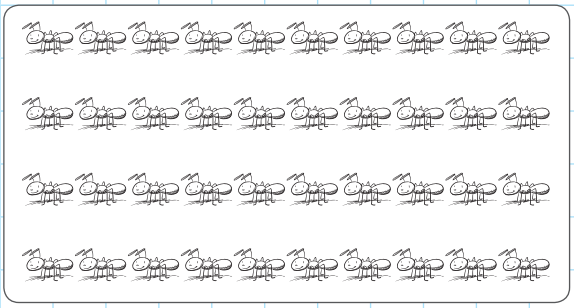
Data: ___ – ___ – ___

1. Rodeia a quarta parte da quantidade de animais de cada conjunto. Completa.



32 : 4 = ___

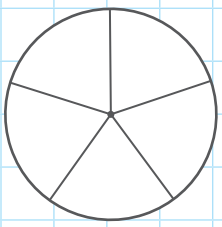
$\frac{1}{4}$ de 32 é ___

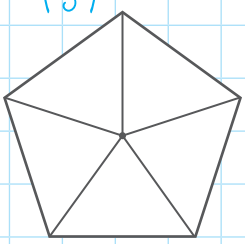


40 : 4 = ___

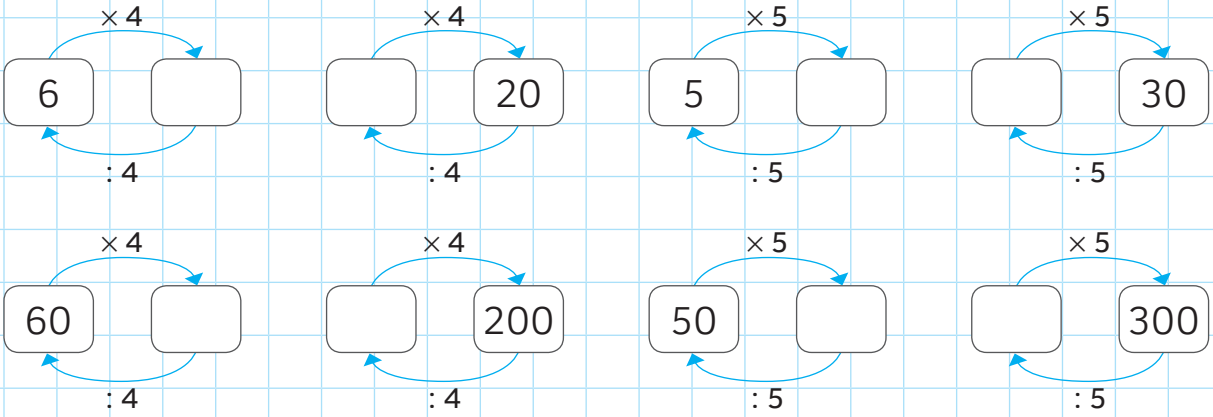
$\frac{1}{4}$ de 40 é ___

2. Pinta a quinta parte $\left(\frac{1}{5}\right)$ de cada uma das imagens.





3. Completa os esquemas.



3.1. Completa as expressões.

$\frac{1}{4}$ de 24 é ___ | $\frac{1}{4}$ de 20 é ___ | $\frac{1}{5}$ de 25 é ___ | $\frac{1}{5}$ de 30 é ___

Poliedros e não poliedros

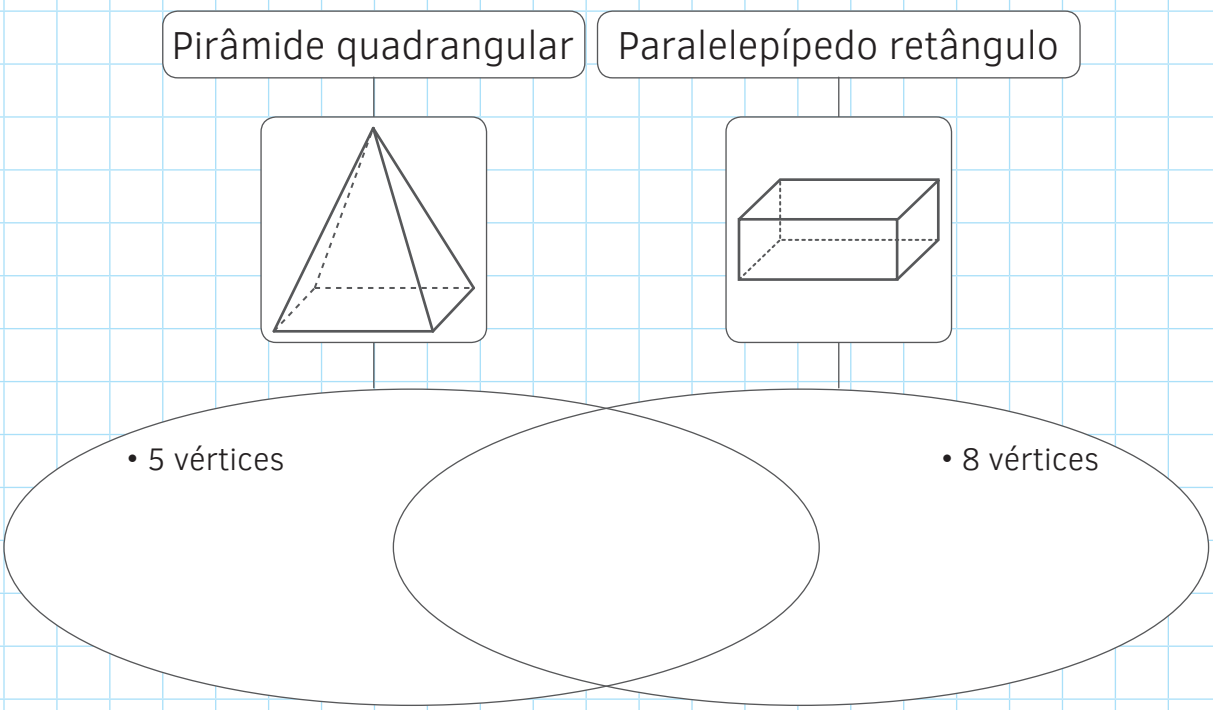
Data: ____ – ____ – ____

1. Observa objetos à tua volta e desenha-os nos espaços apropriados.

Poliedros

Não poliedros

2. Observa os dois poliedros. Copia da tabela as características de cada um para o diagrama.

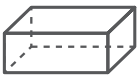
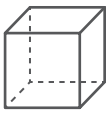
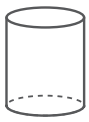
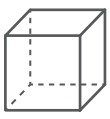
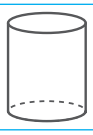
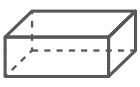
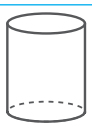
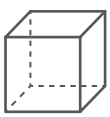
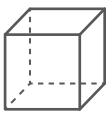
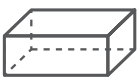
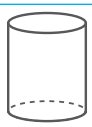
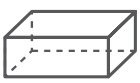
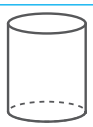
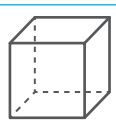


5 vértices	8 vértices	5 faces	6 faces	8 arestas	12 arestas	faces triangulares	faces retangulares	faces não curvas
✓	✓							

Poliedros e não poliedros

Data: ____ – ____ – ____

1. Todas as linhas têm os mesmos sólidos, mas em posições diferentes: esfera, pirâmide triangular, cubo, cilindro, paralelepípedo retângulo e cone. Pinta-os com as cores indicadas e desenha os que faltam.

amarelo						
azul						
vermelho						
roxo						
cor de laranja						
preto						

1.1. Na 1.ª linha faltam um _____ e um _____.

Na 2.ª linha faltam uma _____ e um _____.

Na 3.ª linha falta uma _____.

Na 4.ª linha faltam um _____ e uma _____.

Na 5.ª linha falta um _____.

2. Completa a frase.

Não tenho vértices nem arestas. Tenho uma única face curva.
Sou _____.

Medida do tempo em relógios

Data: ____ – ____ – ____

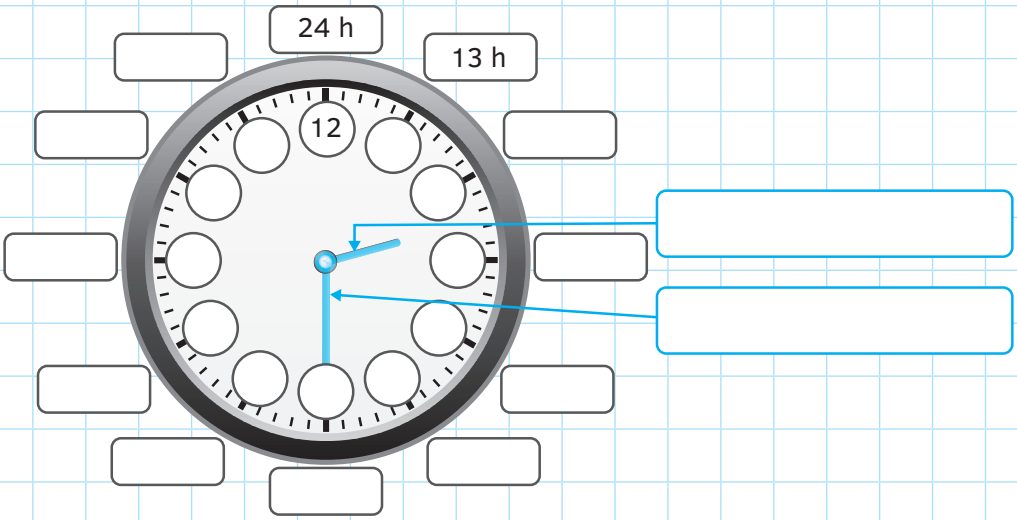
1. Completa as afirmações.

Um dia tem ____ horas. Meio dia são ____ horas.

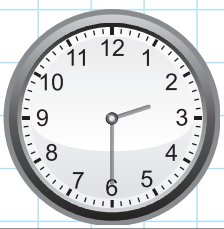
Uma hora tem ____ minutos. Meia hora tem ____ minutos.

Um quarto de hora são ____ minutos.

2. Completa o relógio e as legendas.



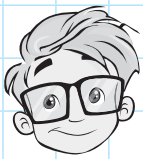
3. Escreve de duas formas diferentes as horas marcadas nos relógios.



Dinheiro

Data: _____

1. Escreve o sinal >, < ou =. Completa as frases.





O Oli tem _____. O Tito tem _____.

1.1. Quem tem mais dinheiro, o Oli ou o Tito?

_____

_____

2. Escreve a quantidade de dinheiro representada.

São _____.

3. Completa.

O pai da Eva comprou…	Pagou com…	Recebeu de troco…
 135 €	 	

Medidas de comprimento

Data: _____ – _____ – _____

1. Traça um segmento de reta com o mesmo comprimento do desenho da prancha. Desenha por baixo do segmento de reta uma prancha mais comprida.

2. Desenha um lápis com o comprimento de 5 clipes.

2.1. Completa com as expressões: um quinto; o quíntuplo.

O lápis tem _____ do comprimento do clipe.

O clipe tem _____ do comprimento do lápis.

3. Desenha uma borracha com a quarta parte do comprimento do lápis.

Metro, decímetro e centímetro

Data: ____ – ____ – ____

1. Escreve o nome de dois instrumentos que podemos utilizar para medirmos comprimentos.

_____

2. Qual é a unidade principal das medidas de comprimento?

_____

3. Dá exemplos de objetos ou animais que possam ter as seguintes medidas:

Um metro de comprimento: _____

Um decímetro de comprimento: _____

Um centímetro de comprimento: _____

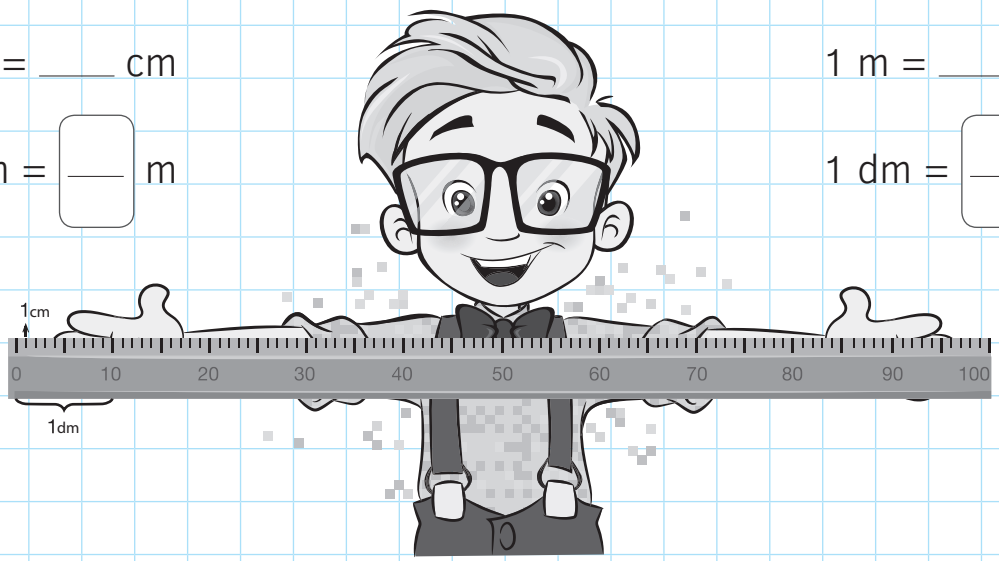
4. Observa a imagem e completa.

1 m = ____ cm

1 cm = ___ m

1 m = ____ dm

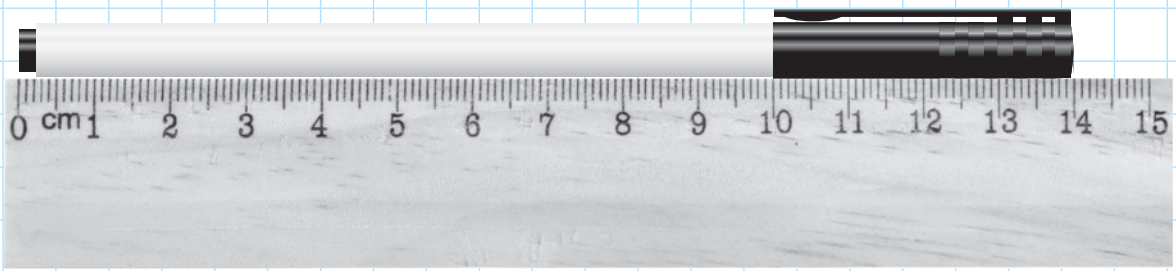
1 dm = ___ m



5. Completa de acordo com a imagem.

O marcador mede _____ de comprimento.

A tampa do marcador mede _____ de comprimento.

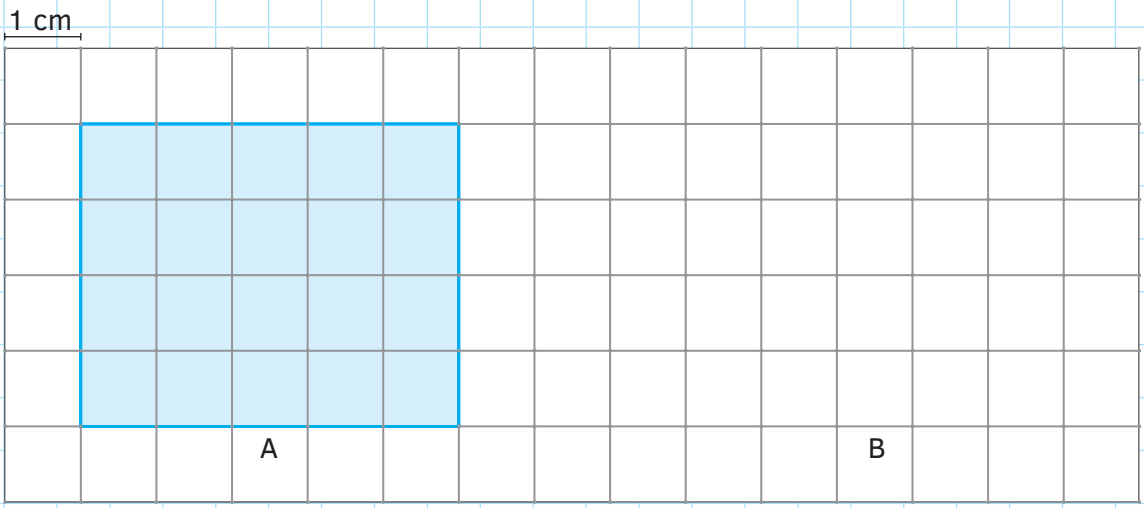


Perímetro

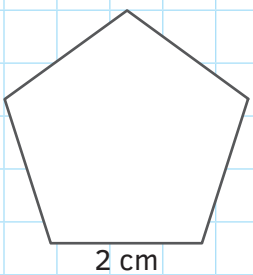
Data: _____

1. Calcula o perímetro do retângulo A e desenha o retângulo B.

Perímetro do retângulo A: ____ cm Perímetro do retângulo B: 12 cm

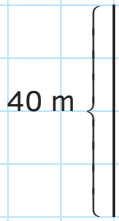


2. Calcula o perímetro do pentágono regular.



R.: _____

3. O avô da Rita tinha um terreno quadrado com 40 m de lado. Decidiu fazer uma horta em metade do terreno e colocou uma rede a vedar a sua horta.
Desenha o terreno e a horta. Calcula os metros de rede que o avô da Rita utilizou para vedar a horta.

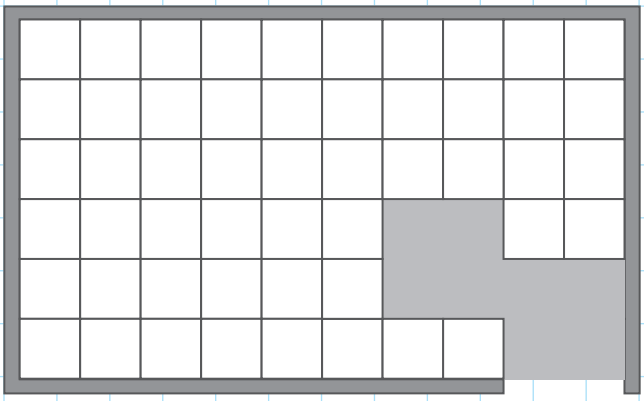


R.: _____

Área

Data: ____ – ____ – ____

1. O tio da Eva estava a colocar mosaicos no chão do pátio, mas parou para ir almoçar. Quantos mosaicos faltam para preencher toda a área do pátio?



R.: Faltam ____ mosaicos.

1.1. Indica a área total do pátio em ☐.

Área do pátio: ____

2. Desenha e pinta no quadriculado um quadrado e um retângulo com 16 quadrículas de área.

3. Calcula a área e o perímetro das figuras.

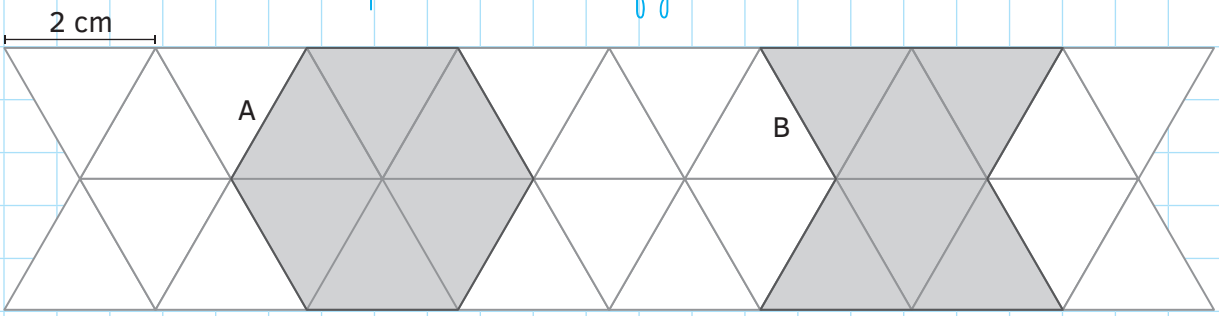
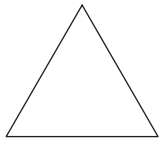
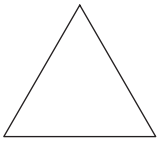
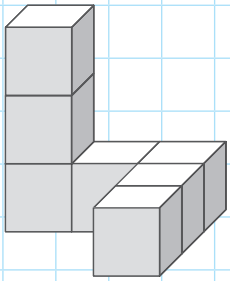


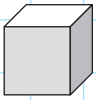
	Figura A	Figura B
Área	____ 	____ 
Perímetro	____ cm	____ cm

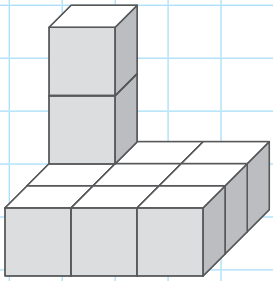
Volume

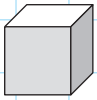
Data: __ __ __

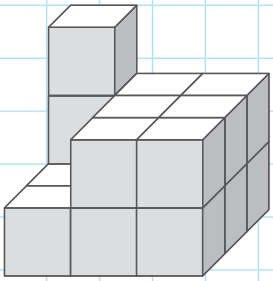
1. Indica o volume de cada construção.

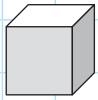


Volume: ____ 

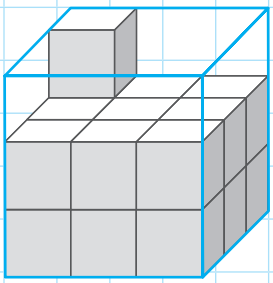


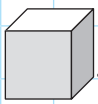
Volume: ____ 

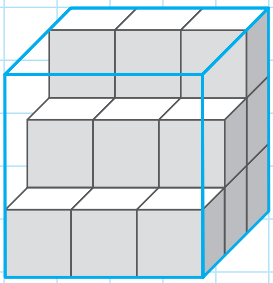


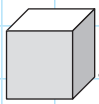
Volume: ____ 

2. Indica o número de cubinhos que faltam para completar os cubos grandes.

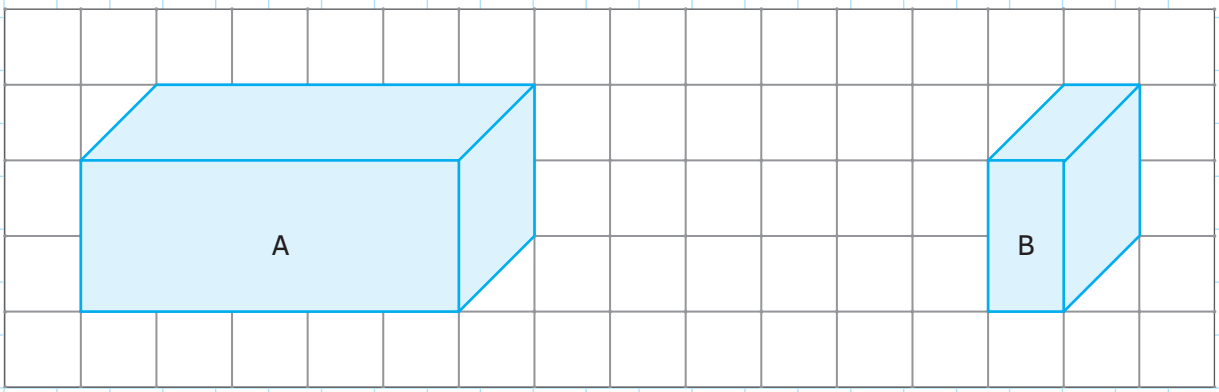


Faltam ____  .



Faltam ____  .

3. Observa as figuras e completa a frase.

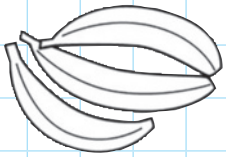


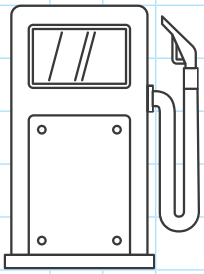
No paralelepípedo A cabem ____ paralelepípedos B.

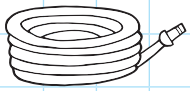
Capacidade

Data: _____

1. Pinta os produtos que se vendem ao litro.







2. Numera de 1 a 4 os objetos por ordem crescente de capacidade.

☐ ☐ ☐ ☐

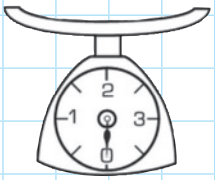
3. A Pipa encheu 20 copos iguais com duas garrafas iguais cheias de água. Quantas garrafas de água precisaria para encher 100 copos?

R.: _____

Massa

Data: _____

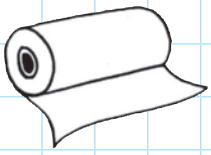
1. Pinta o instrumento adequado para medir a massa de um objeto.



2. Completa as afirmações do Oli.

Para medir a massa dos objetos utilizam-se as _____.
A unidade principal das medidas de massa é o _____.

3. Pinta os produtos que se vendem ao quilograma, isto é, conforme a sua massa.



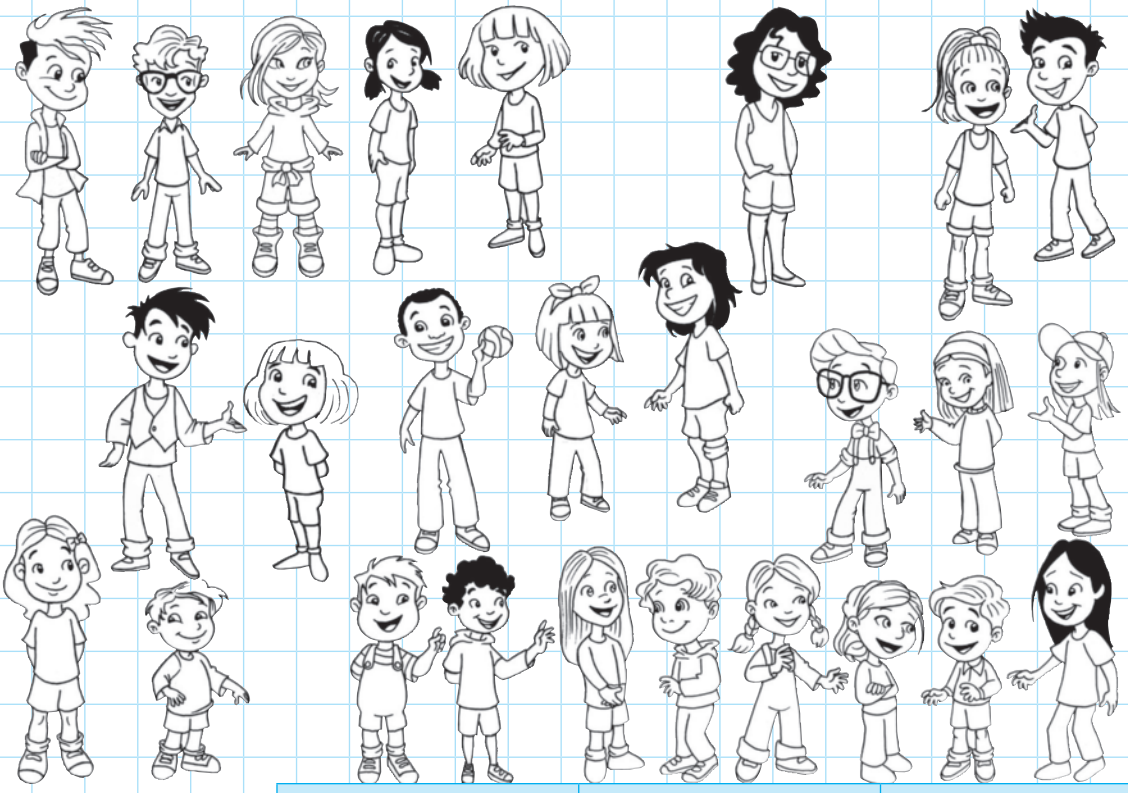
4. Dois tijolos iguais têm seis quilogramas de massa. Qual é a massa de 10 tijolos iguais?

R.: _____

Tabelas e pictogramas

Data: _____ – _____ – _____

1. Observa as crianças e completa a tabela.



	Meninos	Meninas	TOTAL
Vestem calções			
Vestem calças			
TOTAL			26

1.1. Completa o gráfico de barras.