

Plano Anual de Atividades- 2024-2025

| Atividade | Período | Mês | Data | Objetivos (temas) | Conteúdos | Competências (letras A a F) | Objetivos específicos da disciplina | Recursos de materiais | Recursos de apoio (professores ou alunos) | Articulação (horizontais e verticais) | Recursos físicos | Recursos humanos | Recursos materiais | | |
|--|-------------|------------------|-----------------|---|-----------|--|--|---|---|---|------------------|---|---|------------------------|----------------------------------|
| AT atividade (comemoração de datas festivas) ALA atividade ao longo do ano VE visita de estudo BSE rede de bibliotecas escolares PC projeto/clube PAE proposta de atividade externa | | | | Verificar as atividades já inseridas pela Elisabete no ano transato. Se dessas atividades, em alguma escola, houver uma saída do estabelecimento de ensino, devem repetir a atividade nas linhas abaixo (como é o caso de Regilde - no dia da criança vai realizar uma ida ao cinema.) | | I Resultados escolares II Abandono escolar III Apoio às aprendizagens IV Participação nas estruturas de orientação e nos órgãos de gestão V Relação com a comunidade VI Participação em projetos e atividades escolares | | Devem ter em atenção e especificar bem a atividade, principalmente se envolver saída da escola (por causa do seguro escolar) | departamento que propõe a atividade | Articulação horizontal e vertical: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo | | | Cada escola escolhe um responsável para avaliar a atividade no link. | | |
| AT | 1.º Período | Setembro | 13 | Abertura do ano letivo / Recepção aos alunos | Sendim | I, II, III, V, VI | Minimizar as crianças com novos espaços e realidades; Promover a socialização e a desinibição; Integrar os alunos e a família no espaço físico da escola; | Minimizar as crianças com novos espaços e realidades; Promover a socialização e a desinibição; Integrar os alunos e a família no espaço físico da escola; | 100 e 110 | Os docentes recebem os alunos, dando-lhes as boas-vindas. Realiza-se uma visita pelos | GR 100 e 110 | Fotocópias | fotocópias | Ismael e Rita | |
| ALA | | out | | Exercício de evacuação | Sendim | I, II, III, V | Dotar as crianças e adultos de instrumentos de autodefesa em caso de incêndio ou sismo; Garantir a segurança de todos no Estabelecimento de ensino; Exercitar e integrar regras de evacuação com ordem e segurança. | Será feito um simulacro sem aviso prévio para aquilatar da eficácia de reação ao imprevisto. | 100 e 110 | Articulação horizontal e vertical: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo | GR 100 e 110 | Fotocópias | sem recursos | Paulo Miranda e Rita | |
| AT | | novembro | | Feira de outono | Sendim | I, II, III, IV, V, VI | Revisar costumes e tradições;Mostrar aos alunos os produtos hortícolas, desta época do ano.Fortalecer as relações familiares | Realizamos uma feira com o apoio das famílias | 100 e 110 | Articulação horizontal e vertical: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo | GR 100 e 110 | Fotocópias | sem recursos | Ismael e Rita | |
| At | | novembro | | Dia de S. Martinho | Sendim | I, II, III, IV, V, VI | Revisar costumes e tradições;Promover nos crianças valores e valores. | será feita uma recolha de castanhas e caruma para no dia 11 podermos fazer esta atividade | 100 e 110 | Articulação horizontal e vertical: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo | GR 100 e 110 | Fotocópias | a definir | Paulo Miranda e Rita | |
| AT | | Dezembro | | Natal | Sendim | I, II, III, V, VI | Revisar costumes e tradições | A Escola será ornamentada com motivos relacionados com a época em causa | GR 100 E 110 | Articulação horizontal e vertical: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo | GR 100 E 110 | papel de diversas qualidades | sem recursos | Ismael e Rita | |
| | | Dezembro | | Presépio | | | | | | Articulação horizontal e vertical: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo | GR 100 E 110 | | | | |
| | | Dezembro | | Concurso CMF | | | | | | Articulação horizontal e vertical: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo | GR 100 E 110 | | | | |
| VE | | Dezembro | | visita ver um espetáculo de teatro/musical | | | proporcionar o contacto das crianças com momentos culturais | Levar as crianças assistir um espetáculo, como encerramento do período | GR100 e 110 | Articulação horizontal e vertical: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo | GR 100 E 110 | | autocarro | Ismael e Paulo Miranda | |
| AT | 2º P | janeiro | | Cantar das janeiras | | I, II, III, V, VI | Revisar costumes e tradições;Assimilar normas e valores culturais da própria comunidade. Averiguar e conhecer a cultura do meio e a tradição de cantar os Reis. Recolher e aprender canções tradicionais. Promover o convívio entre J/J escola, família e comunidade | Serão ensaiadas algumas canções alusivas à quadra em causa. | GR100 e 111 | Articulação horizontal e vertical: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo | GR 100 E 116 | fotocópias | sem recursos | Ismael e Paulo Miranda | |
| AT | 2ºP | fevereiro/ março | | Desfile de carnaval | | I, II, III, V, VI | Promover o convívio entre a comunidade educativa | Ao longo da semana anterior, as salas e espaços comuns serão decorados de acordo com o tema em questão. | GR 100 E 110 | Articulação horizontal e vertical: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo | GR 100 E 110 | | Adereços | sem recursos | Ismael e Rita |
| ALA | 2ºP | março | abril | Exercício de evacuação | | I, II, III, V, VI | Dotar as crianças e adultos de instrumentos de autodefesa no caso de incêndio ou sismo; Aquisição e integração de regras de evacuação com ordem e segurança. | | | | | | sem recursos | Paulo Miranda e Rita | |
| AT | 2ºp | semana de março | março | Semana da Lettura | | I, II, III, V, VI | Motivar para a leitura; prática da leitura; aproximar as famílias; o valor do livro e o saber; descobrir e conhecer reunião eco-escolas; | Ao longo da semana para vir à escola para ler e contar histórias; | GR100 e 110 e articulação com biblioteca do agrupamento e | Articulação horizontal e vertical: Educação Pré-escolar e 1.º Ciclo | GR 100 E 110 | papel de diversas qualidades, livros; | sem recursos | Paulo Miranda e Rita | |
| AT | 2ºP | abril | último dia 2º P | Páscoa | | I, II, III, V, VI | Revisar costumes e tradições | Ao longo das semanas anteriores, a escola será decorada com motivos alusivos a esta época do ano. | GR 100 E 110 | GR 100 E 110 | GR 100 E 110 | Papel | sem recursos | Paulo Miranda e Rita | |
| AT | 3ºp | maio | | Semana Cultural " A Arte saiu à Rua!" | | I, II, III, V, VI | Praticar desporto e desenvolver capacidades; motivar as crianças para as várias modalidades desportivas e desenvolver a ginástica nas suas várias vertentes. Ler poemas e livros; Exposição de artesanatos com instrumentos musicais;Exposição de atelier de pinturas; Dramatização de textos; Apresentação de escritores e livros; atuação com composições musicais.Trabalhos de Eco-escolas e reunião de conselho Eco-escolas. | Durante uma semana colocaremos trabalhos e exposições aos pais com escola aberta. Exposições e trabalhos. | GR 100 E 111 e Com o trabalho da Raquel e Eco-escolas | | | cartolinas, papel variado, fotocópias, roupeiro, | | Paulo Miranda e Ismael | |
| AT | 3ºP | Maio | | Sarau de Ginástica "O meu Corpo é Livre!"(atividade inserida na semana cultural) | | I, II, III, V, VI | Praticar desporto e desenvolver capacidades; motivar as crianças para as várias modalidades desportivas e desenvolver a ginástica nas suas várias vertentes. | Desenvolver o gosto pelo desporto-ginástica | GR 100 E 110 | GR 100 e 110 | GR 100 e 110 | Crianças da Educação Pré-escolar e alunos do 1.º Ciclo | material gimno desportivo. Aparelhaçom sonora, tshirt desportiva igual, fitas, luzes, bolas, arcos, trampolins, etc | sem recursos | Ismael Magalhães e Rita |
| AT | 3ºP | junho | 01-jun | | | I, II, III, V, VI | Promover o convívio entre a comunidade educativa; | Tentaremos criar um dia lúdico para todas as crianças.Insufáveis. | GR 100 E 111 | | GR 100 E 111 | | Crianças da Educação Pré-escolar e alunos do 1.º Ciclo | sem recursos | Ismael e Paulo Miranda |
| AT | 3ºP | junho | 05-06-2023 | dia do Eco - Escolas | | I, II, III, V, VI | Dinamizar o projeto em causa. | Criaremos as condições necessárias para implementar algumas das atividades em que a Escola ou o Município nos inscreva, referentes a este projeto. | GR 100 E 110 | GR 100 E 110 | GR 100 E 110 | Comunidade Educativa | Sementes | sem recursos | Coordenador do projeto |
| VE | 3ºP | junho | | Visita de Estudo | | I, II, III, V, VI | Promover o convívio e descobrir aspetos geográficos e vestígios históricos. | Visita ao espaço do Portugal dos Pequeninos, Biblioteca Joanina e Universidade, passeio junto da ponte de Santa Clara e Mondegolanche), Jardim Botânico, Museu Machado de Castro, | GR 100 E 111 | GR 100 E 111 | GR 100 E 111 | Crianças da Educação Pré-escolar e alunos do 1.º Ciclo. | autocarro e bilhetes(alguns museus pagos) | sem recursos | Ismael Magalhães e Rita |
| AT | 3ºP | junho | Final do 3º P | Encerramento do ano letivo | | I, II, III, V, VI | Proporcionar aos alunos momentos de convívio e diversão entre todos; festa Final de Ano, entrega de diplomas,etc | Tentaremos criar um dia divertido e especial para todas as crianças. | GR 100 E 110 | GR 100 E 110 | GR 100 E 110 | Crianças da Educação Pré-escolar e alunos do 1.º Ciclo | Material de desgaste | sem recursos | Ismael Magalhães e Paulo |
| AT | 3ºP | junho | | Festa da Espuma | | I, II, III, V, VI | Proporcionar aos alunos momentos de convívio e diversão entre todos | Tentaremos criar um dia divertido e especial para todas as crianças. | GR 100 E 110 | GR 100 E 110 | GR 100 E 110 | Crianças da Educação Pré-escolar e alunos do 1.º Ciclo | Material de desgaste | sem recursos | Ismael e Rita |
| VE | 3ºP | junho | Dia de S. Pedro | Participação no Cortejo das Flores | | I, II, III, V, VI | Promover os costumes e tradições; Perceber a história do vestuário e cultura portuguesa. | Procuramos acompanhar a junta de Freguesia de Sendim nesta atividade. | GR 100 E 110 | GR 100 E 110 | GR 100 E 110 | Crianças da Educação Pré-escolar e alunos do 1.º Ciclo | | sem recursos | Ismael Magalhães e Paulo Miranda |